

**LAUREA IN SCIENZE PSICOLOGICHE
DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE**

IL CORSO DI STUDI PER LA LAUREA IN SCIENZE PSICOLOGICHE DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

Obiettivi formativi specifici

Il laureato in scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione deve:

- possedere sicure conoscenze riguardanti lo sviluppo fisico, cognitivo affettivo e sociale dall'infanzia all'adolescenza;
- possedere gli strumenti concettuali e metodologici per monitorare i momenti significativi dello sviluppo;
- saper collaborare con i genitori, gli insegnanti e gli altri operatori sociali;
- predisporre ambienti ottimali per lo sviluppo, l'apprendimento, il trattamento delle disabilità.
- aver acquisito esperienze e capacità di operare professionalmente nell'ambito dei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alla comunità;
- possedere le conoscenze di base caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche;
- aver acquisito adeguate conoscenze su metodi e procedure di indagine scientifica.

Il Corso di laurea fornisce la formazione teorica, metodologica e tecnica nelle discipline psicologiche, inquadrata nel contesto delle scienze naturali, sociali e dell'uomo, e articola gli insegnamenti in tre diversi curricula: 1. Infanzia e adolescenza; 2. Psicologia della scuola; 3. Trattamento e integrazione delle disabilità.

1. Curriculum: Infanzia e adolescenza

Questo curriculum deve fornire gli strumenti concettuali e metodologici per:

- analizzare i vari aspetti dello sviluppo in vista delle applicazioni nelle istituzioni;
- riconoscere i diversi livelli di abilità, motivazioni, atteggiamenti, ed eventuali difficoltà o anomalie comportamentali nello sviluppo;
- valutare e monitorare lo sviluppo psicologico in aree diverse;
- realizzare interventi di sostegno psicologico per bambini e adolescenti, in forma individuale o di gruppo;
- fornire consulenza psicologica alle figure educative e sostegno psico-educativo alle famiglie;
- coordinare e monitorare la programmazione delle attività nei servizi sociali e nelle agenzie educative.

Il laureato impiega gli strumenti dell'assessment psicologico e opera per lo sviluppo delle attività e dei servizi di consulenza e sostegno per l'infanzia e l'adolescenza, rivolti a soggetti normali e disabili.

2. Curriculum: Psicologia della scuola

Questo curriculum deve fornire gli strumenti concettuali e metodologici per:

- costruire e utilizzare strumenti di valutazione dell'apprendimento e di osservazione del comportamento di allievi e insegnanti;
- sensibilizzare gli insegnanti e genitori sulle tematiche psicologiche rilevanti nel periodo dello sviluppo;

- collaborare con lo psicologo specialista per la diagnosi e l'intervento relativamente ai processi di apprendimento e socializzazione nella scuola;
- collaborare con gli insegnanti relativamente agli aspetti psicologici della programmazione e della individualizzazione educativa;
- collaborare alla ricerca e alla sperimentazione didattica.

Il laureato utilizza le tecniche di sensibilizzazione, intervento e ricerca relativamente ai processi di apprendimento e di relazione tra individui e tra gruppi nella scuola.

3. Curriculum: Trattamento e integrazione delle disabilità

Questo curriculum deve fornire gli strumenti concettuali e metodologici per:

- analizzare e valutare il grado di disabilità in persone con ritardo mentale, disabilità visiva, uditiva e motoria, al fine di individuare obiettivi abilitativi e riabilitativi;
- realizzare programmi di trattamento psicologico di incremento dell'autonomia e dell'adattamento personale e sociale di persone con menomazioni;
- realizzare programmi di integrazione scolastica, sociale e lavorativa;
- fornire sostegno psico-educativo alle famiglie e alle figure coinvolte nei processi di integrazione;
- valutare l'efficacia dei trattamenti, dei livelli di integrazione e della qualità dei servizi.

Il laureato si riferisce a teorie e modelli psicologici per il trattamento delle disabilità e l'integrazione di persone disabili; opera con esperti di diverse specializzazioni, in contesti familiari, scolastici, lavorativi e di comunità.

Tempo per lo studio personale

Il tempo riservato allo studio personale e alle altre attività formative di tipo individuale è pari almeno al 60 % dell'impegno orario complessivo.

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste in una discussione/esame su un elaborato scritto.

Piani formativi relativi ai singoli curricula

Piano di studi del curriculum 1 " <i>Infanzia e adolescenza</i> "	Crediti e anno di attivazione		
	1	2	3
INSEGNAMENTI DI BASE			
M-PSI/01 Fondamenti della psicologia	4		
M-PSI/01 Psicologia generale	8		
M-PSI/03 Psicometria	8		
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo	8		
M-PSI/05 Psicologia sociale	8		
BIO/13 Biologia applicata	4		
M-PED/01 Pedagogia generale		4	
SPS/07 Sociologia generale		4	
CARATTERIZZANTI			
M-PSI/01 Psicologia generale e psicologia della personalità		4	
M-PSI/02 Psicobiologia	8		
M-PSI/03 Tecniche di ricerca psicol. e di analisi dei dati		4	
M-PSI/04 Psicol. dello sviluppo cognitivo (base) A-B		4	
M-PSI/04 Psicol. dello sviluppo cognitivo (avanzato)		4	
M-PSI/04 Psicologia dell'educazione (base)		4	
M-PSI/04 Valutazione dello sviluppo (tirocinio)			8
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e disturbi del linguaggio			4
M-PSI/04 Psicologia dell'adolescenza (base)			4
M-PSI/04 Psicologia dell'adolescenza (avanzato)			4
M-PSI/04 Psicologia delle difficoltà di apprendimento			4
M-PSI/04 Psicologia delle relazioni familiari			4
M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	4		
M-PSI/07 Psicologia dinamica	4		
M-PSI/07 Psicopatologia generale e dello sviluppo			4
M-PSI/08 Psicologia clinica		4	
AFFINI O INTEGRATIVI			
BIO/18 Genetica umana		4	
MED/39 Neuropsichiatria infantile			4
M-PED/03 Programmazione dei servizi educativi			4
SPS/12 Sociologia della devianza			4
M-DEA/01 Antropologia culturale		4	
INF/01 Informatica di base (seminario)	1		
A SCELTA DELLO STUDENTE			
3 moduli e 1/2 tra quelli attivati dalla Facoltà		10	4
LINGUA E PROVA FINALE			
Lingua straniera inglese		6	
Prova finale			6
ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE			
M-PSI/03 Metodologia con applicazioni informatiche		4	
Informatica di base	3		
Tirocinio esterno			6
TOTALE	60	60	60

Piano di studi del curriculum 2 " Psicologia della scuola "		Crediti e anno di attivazione		
		1	2	3
INSEGNAMENTI DI BASE				
M-PSI/01 Fondamenti della psicologia	4			
M-PSI/01 Psicologia generale	8			
M-PSI/03 Psicometria	8			
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo	8			
M-PSI/05 Psicologia sociale	8			
BIO/13 Biologia applicata	4			
M-PED/01 Pedagogia generale		4		
SPS/07 Sociologia generale		4		
CARATTERIZZANTI				
M-PSI/01 Psicologia generale e psicologia della personalità		4		
M-PSI/02 Psicobiologia	8			
M-PSI/03 Teoria e tecniche dei test			4	
M-PSI/04 Psicologia dell'adolescenza (base)			4	
M-PSI/04 Psicologia dell'educazione (base)		4		
M-PSI/04 Psicologia dell'educazione (avanzato)		4		
M-PSI/04 Psicol. delle difficoltà di apprendimento			4	
M-PSI/04 Psicol. dell'orientamento scolastico e professionale			4	
M-PSI/04 Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione (tirocinio)			8	
M-PSI/03 Tecniche di ricerca psicologica e di analisi dei dati		4		
M-PED/04 Osservazione del comportamento in classe			4	
M-PED/04 Programm. e valutazione scolastica			4	
M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	4			
M-PSI/07 Psicologia dinamica	4			
M-PSI/07 Psicologia dinamica (avanzato)		4		
M-PSI/08 Psicologia clinica		4		
AFFINI O INTEGRATIVI				
BIO/18 Genetica umana		4		
MED/39 Neuropsichiatria infantile			4	
M-PED/03 Programmazione dei servizi educativi			4	
SPS/12 Sociologia della devianza			4	
M-DEA/01 Antropologia culturale		4		
INF/01 Informatica di base (tirocinio)	1			
A SCELTA DELLO STUDENTE				
3 moduli e 1/2 tra quelli attivati dalla Facoltà		10	4	
LINGUA E PROVA FINALE				
Lingua straniera inglese		6		
Prova finale			6	
ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE				
M-PSI/03 Metodologia con applicazioni informatiche		4		
Informatica di base	3			
Tirocinio esterno			6	
TOTALE	60	60	60	

Piano di studi del curriculum 3 " <i>Trattamento e integrazione delle</i> <i>disabilità</i> "		Crediti e anno di attivazione		
		1	2	3
INSEGNAMENTI DI BASE				
M-PSI/01 Fondamenti della psicologia	4			
M-PSI/01 Psicologia generale	8			
M-PSI/03 Psicometria	8			
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo	8			
M-PSI/05 Psicologia sociale	8			
BIO/13 Biologia applicata	4			
M-PED/01 Pedagogia generale		4		
SPS/07 Sociologia generale		4		
CARATTERIZZANTI				
M-PSI/01 Psicologia generale e psicologia della personalità		4		
M-PSI/02 Psicobiologia	8			
M-PSI/03 Teoria e tecniche dei test			4	
M-PSI/04 Psicologia dell'educazione (base)		4		
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e disturbi del linguaggio			4	
M-PSI/04 Psicol. dello svil. cognitivo (base) A-B		4		
M-PSI/04 Psicologia dell'adolescenza (base)			4	
M-PSI/04 Psicologia delle difficoltà di apprendimento			4	
M-PSI/04 Valutazione delle disabilità (tirocinio)		8		
M-PSI/04 Psicologia delle disabilità			4	
M-PSI/04 Psicologia dell'integrazione scolastica e sociale			4	
M-PSI/04 Disabilità intellettive			4	
M-PSI/03 Tecniche di ricerca psicologica e di analisi dei dati		4		
M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	4			
M-PSI/07 Psicologia dinamica	4			
M-PSI/08 Psicologia clinica		4		
AFFINI O INTEGRATIVI				
BIO/18 Genetica umana		4		
MED/39 Neuropsichiatria infantile			4	
M-PED/03 Programmazione dei servizi educativi			4	
SPS/12 Sociologia della devianza			4	
M-DEA/01 Antropologia culturale		4		
INF/01 Informatica di base (seminario)	1			
A SCELTA DELLO STUDENTE				
3 moduli e 1/2 tra quelli attivati dalla Facoltà		6	8	
LINGUA E PROVA FINALE				
Lingua straniera inglese		6		
Prova finale			6	
ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE				
M-PSI/03 Metodologia con applicazioni informatiche		4		
Informatica di base	3			
Tirocinio esterno			6	
TOTALE		60	60	60

Propedeuticità

Il Consiglio di Facoltà plenario dell'11 settembre 2001 ha deliberato le propedeuticità che seguono:

Per poter sostenere gli esami relativi ai corsi attivati nel secondo anno è necessario aver superato gli esami di *Fondamenti della psicologia* e *Psicologia generale* più un insegnamento a scelta fra i seguenti:

- *Psicologia dello sviluppo*
- *Psicometria*
- *Psicologia sociale*

Inoltre:

- *Biologia applicata (BIO/13)* è propedeutico
 - a *Psicobiologia (M-PSI/01)*
 - a *Genetica umana (BIO/18)*
- *Psicometria (M-PSI/03)* è propedeutico
 - a *Metodologia con applicazioni informatiche (M-PSI/03)*
 - a *Tecniche di ricerca psicologica e di analisi dei dati (M-PSI/03)*

INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO DI CORSO

Corso	Crediti	Semestre
Biologia applicata	4	I
Fondamenti della psicologia	4	I
Informatica di base	4	
Psicometria	8	II
Psicologia generale	8	I
Psicologia dello sviluppo	8	I
Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	4	II
Psicobiologia	8	II
Psicologia dinamica	4	II
Psicologia sociale	8	II

BIOLOGIA APPLICATA

Docente: Prof. **ANTONIO COMPARINI**

Corso di base del settore BIO/13
Biologia applicata

I semestre

Numero totale di crediti: 4
Carico di lavoro globale: 100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni: 20
a esercitazioni: 10
a studio individuale: 70

- Obiettivi formativi** L'insegnamento si propone quale stimolo e guida per l'apprendimento delle basi della biologia moderna, con particolare riferimento alla biologia cellulare. Tali conoscenze sono indispensabili per la comprensione degli argomenti dei corsi di Psicobiologia e di Genetica umana.
- Prerequisiti** Sono richieste le nozioni di base di fisica, chimica, scienze naturali, anatomia e fisiologia umana specificate nei requisiti di ingresso.
- Contenuto del corso**
- 1) Considerazioni generali sui viventi [5]
 - 2) Molecole e macromolecole di interesse biologico [5]
 - 3) La cellula: morfologia e organizzazione, fisiologia, metabolismo [8]
 - 4) Le basi moderne dell'eredità: sintesi proteica e suo significato, modalità di divisione cellulare [7]
- Testi di riferimento** Fondamentali consigliati:
- Purves W.K., Sadava D., Orians G.H., Heller C.H. (2001). "Biologia". Zanichelli, Bologna: volume I, la cellula; volume II, l'informazione e l'ereditarietà. Dei due volumi dovranno essere considerate le parti in cui sono trattati gli argomenti del programma.
Testi ausiliari, consigliati per l'approfondimento:
- Alberts B., Bray D., Johnson A., Lewis J., Raff M., Roberts K., Walter P. (1999). "L'essenziale di biologia molecolare della cellula". Zanichelli, Bologna.
- Cooper G.M. (1998). "La Cellula. Un approccio molecolare". Zanichelli, Bologna.
- Koolman J. e Rohm K.H. (1997). "Testo Atlante di Biochimica". Zanichelli, Bologna.
- Metodi didattici** Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolineare e chiarirne gli aspetti essenziali, le reciproche connessioni e le implicazioni per gli altri corsi; lo studente dovrà quindi perfezionare la preparazione sui testi consigliati. E' auspicato l'intervento attivo degli studenti; le cinque ore di esercitazione in aula saranno dedicate, assecondando le loro richieste, al chiarimento o all'approfondimento di particolari argomenti.
- Tipo di esame** L'esame prevede una prova scritta finale ed eventuale integrazione orale. La prova scritta consisterà in risposte libere, ma brevi (al massimo poche righe) a domande specifiche riguardanti le varie parti del programma. Il tempo richiesto è di 45-60 minuti.

L'iscrizione alla prova scritta avverrà tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima della data dell'esame. L'integrazione e registrazione dell'esame avverrà una settimana circa dopo la prova scritta.

Ricevimento Il ricevimento degli studenti avrà luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia 8.

FONDAMENTI DELLA PSICOLOGIA

Docente: Prof. **SADI MARHABA**

Corso di base del settore M-PSI/01
Psicologia generale
I semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi Il corso vuole offrire una introduzione generale e storico-critica allo studio della Psicologia, nei suoi contenuti, orientamenti, metodi, problemi fondamentali.

Contenuto del corso 1) La Psicologia, i suoi oggetti, il suo studio scientifico, le sue aree [10]
2) I grandi temi, le fonti, il percorso di studio della Psicologia [10]
3) Elementi fondamentali di Storia della Psicologia [10]

Testi di riferimento Marhaba S. (2002). "Introduzione alla Psicologia". Nuova edizione per l'anno accademico 2002/2003 (copertina di colore rosso) con Indice dei Nomi e Indice Analitico come guida allo studio e alle lezioni. Reperibile presso Upsel, Padova (libreria in via Venezia, 11. Tel. e Fax 0498078255. Indirizzo e-mail: upsel@tin.it). Questo testo di studio è il solo, sia per gli studenti frequentanti, sia per gli studenti non frequentanti, ed è obbligatorio e non sostituibile con altri testi.

Metodi didattici Le lezioni hanno per oggetto unicamente gli argomenti contenuti nel suddetto testo, che lo studente deve poi studiare per il necessario approfondimento, anche in vista dell'esame.

Tipo di esame L'esame consiste in una prova scritta (durata: un'ora e 45 minuti) con domande sia di tipo aperto, sia di tipo chiuso, relative esclusivamente ai contenuti del suddetto testo. Gli studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per l'esame.

Ricevimento Il ricevimento degli studenti ha luogo una volta alla settimana presso lo studio del docente, in Via Venezia 8.

Didattica integrativa È prevista l'illustrazione di un esperimento di Psicologia.

- Altre informazioni**
- I risultati degli esami vengono messi su Infostudent, su Internet, e vengono inseriti in forma cartacea nella bacheca di via Venezia 12, mediamente una settimana prima delle date di registrazione.
 - Le prove valutate insufficienti possono essere visionate, dai loro autori, esclusivamente durante l'orario di ricevimento del docente.
 - Lo studente che non si presenta all'esame, dopo essersi prenotato su Infostudent, può riprenotarsi per il successivo appello della stessa sessione.
 - Lo studente la cui prova è stata valutata insufficiente non può ripresentarsi nell'appello successivo della stessa sessione, ma deve aspettare la sessione successiva.
 - Gli esami possono essere registrati anche nelle date di registrazione delle sessioni successive a quella in cui gli esami stessi sono stati sostenuti, entro e non oltre un anno.
 - Gli esami devono essere registrati dallo studente in persona, solo nelle date e nelle sedi delle registrazioni, non durante l'orario di ricevimento del docente.
 - Per problemi particolari, riferirsi solo all'orario di ricevimento del docente (venire personalmente o telefonare).
 - Si prega di non inviare posta elettronica al docente.

INFORMATICA DI BASE

Docenti: Prof. **GIULIO VIDOTTO**
Prof. **EGIDIO ROBUSTO**

	Altre attività formative I e II semestre
Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a laboratorio:	35
a studio individuale:	35

Per il programma si veda "Informatica di base" del Corso di Laurea in Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche.

PSICOBIOLOGIA

Docente: Proff. **ANDREA CAMPERIO CIANI**
GIUSEPPE SARTORI

	Corso caratterizzante del settore M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica II semestre
Numero totale di crediti:	8
Carico di lavoro globale:	200 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	40
a esercitazioni:	20
a laboratorio:	5
a studio individuale:	135
Obiettivi formativi	La prima parte del corso tenuta dal Prof. Camperio Ciani intende fornire allo studente di Psicologia una preparazione di base sull'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso e del sistema endocrino e comportamento sessuale. Queste informazioni saranno utilizzate nella seconda parte del corso, tenuta dal Prof. Sartori, per approfondire il tema delle basi biologiche dei processi mentali.
Prerequisiti	Sono richieste le nozioni di base di fisica, di chimica e di matematica specificate nei requisiti di ingresso. È inoltre necessaria la conoscenza sulla biologia della cellula, sulla genetica e sulla fisiologia umana che si acquisiscono frequentando il corso di Biologia Applicata.
Contenuto del corso	<u>Primo Modulo (Prof. Camperio Ciani)</u> 1) Anatomia del sistema nervoso e fisiologia della cellula nervosa [5] 2) Impulso nervoso, trasmissione sinaptica e circuiti neurali[5] 3) Il sistema nervoso autonomo e il sistema endocrino[5] 4) Evoluzione e sviluppo del sistema nervoso [5] 5) Basi biologiche comportamento sessuale [10] <u>Secondo Modulo (Prof. Sartori)</u> 1) Psicobiologia delle emozioni (6) 2) Psicobiologia della memoria ed apprendimento (6) 3) Psicobiologia dell'attenzione (6) 4) Psicobiologia del linguaggio (6) 5) Psicobiologia dei disturbi mentali (6)
Testi di riferimento	Manuale: Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L., Breedlove, S.M. (2001). "Psicologia Biologica". Ambrosiana, Milano.
Metodi didattici	Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Le venti ore di esercitazione in aula saranno dedicate ad approfondimento dei temi trattati a lezione, esercitazioni all'utilizzo di risorse Internet, esercitazioni pratiche.
Tipo di esame	L'esame consisterà in una prova scritta a risposta multipla mediante un sistema computerizzato (RoboProf) che garantisce una votazione equa. La votazione è ottenuta mediante un sistema standardizzato che confronta i risultati di ogni partecipante con la media di tutti i partecipanti al corso

usando il sistema “grading on a curve”. La frequenza al corso verrà accertata settimanalmente. Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

Ricevimento Il ricevimento studenti del prof. Camperio Ciani, ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente al L.I.R.I.P.A.C., Via Belzoni 80, 2° piano. Il ricevimento del Prof. Sartori presso lo studio di Via Venezia 8, 3° piano.

Didattica integrativa Il corso sarà affiancato da esercitazioni di laboratorio. Tra le attività previste ci sono esperimenti in classe sulle tecniche di ricerca strategie sessuale e meccanismi di ricerca del partner nel primo modulo e metodologia di ricerca in psicobiologia e sulle risorse in Internet. Nel secondo modulo.

PSICOLOGIA DINAMICA

Docente: Prof.ssa **EMILIA FERRUZZA**

Corso caratterizzante del settore M-PSI/07 Psicologia dinamica

II semestre

Numero totale di crediti: 4
Carico di lavoro globale: 100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni: 20
a esercitazioni: 10
a studio individuale: 70

Obiettivi formativi La psicologia dinamica è una teoria generale del funzionamento mentale. Il modello psicoanalitico, al quale il corso fa riferimento, si caratterizza per l'importanza che attribuisce alla vita psichica, alla affettività, alla costruzione delle relazioni d'oggetto e alla conflittualità intrapsichica.

Il corso riguarda la Metapsicologia psicoanalitica, ossia gli assunti teorici che derivano dalla rielaborazione dell'esperienza clinica, e la Teoria dello sviluppo, che prende in considerazione lo sviluppo delle pulsioni, lo sviluppo dell'Io, lo sviluppo delle relazioni d'oggetto.

Prerequisiti Sono utili per la comprensione degli argomenti, le conoscenze acquisite nel corso di Psicologia dello Sviluppo.

Contenuto del corso

- 1) La metapsicologia freudiana e post-freudiana secondo i punti di vista topico, economico, dinamico, strutturale [5]
- 2) Sviluppo della teoria delle pulsioni e della teoria delle relazioni oggettuali [10]
- 3) Sviluppo e funzioni dell'Io [5]
- 4) Concetto di angoscia, di conflitto e relativi meccanismi di difesa [5]
- 5) Rapporti tra normalità e patologia [5]

Testi di riferimento 1) Mangini E. (2001) “Lezioni sul pensiero freudiano”. LED, Milano.
La/lo studente e' tenuta/o a conoscere: Capitoli 2 – 5 – 7 – 9 – 10 – 11 –

12 (par.1 e 4) –13 – 14 – 15 – 16 – 17 (par. 2 e 3) – 18 (par. 1 – 2 –3 – 4) – 19 – 20.

2) Mangini E. (a cura di) (2003) “Lezioni sulla psicoanalisi post - freudiana” LED, Milano (in corso di pubblicazione).

La/lo studente è tenuta/o a conoscere i capitoli riguardanti i seguenti argomenti ed autori: 1) La psicoanalisi infantile 2) Melanie Klein; 2) Gli indipendenti: D.W. Winnicott; Il processo di separazione-individuazione: M.Mahler; La psicologia del Sé: H. Kohut.

(Solo nel caso di ritardo di stampa – dopo l’inizio delle lezioni del secondo semestre – sarà possibile sostituire il secondo volume in programma con: Greemberg J.R., Mitchell S.A.(1986) “Le relazioni oggettuali nella teoria psicoanalitica”. Il Mulino, Bologna, del quale la/lo studente è tenuta/o a conoscere : Parte seconda - capitoli V - VII (par. 1); Parte terza – capitolo IX; Parte quarta – capitolo XI – (par. 1))

3) Esposito E., Ferruzza E., Mangini E., Racalbutto A.(2001) “Lo stesso e l’altro – Identità e carattere in adolescenza”. Borla, Roma.

Tutti i volumi sono obbligatori.

Metodi didattici	Le lezioni teoriche riguarderanno gli argomenti che lo studente potrà approfondire attraverso lo studio dei libri di testo. Le dieci ore di esercitazione saranno dedicate all’approfondimento dei temi trattati nelle lezioni teoriche, con la partecipazione degli studenti. Gli studenti frequentanti (la frequenza non è obbligatoria) riceveranno nel corso delle lezioni indicazioni su una modalità della preparazione dell’esame che tenga conto della didattica in aula.
Tipo di esame	Gli studenti si iscriveranno all’esame da 20 a 7 giorni prima della data prevista per ogni singolo appello, attraverso Infostudent, e dovranno essere essere pronti a sostenere l’esame il primo giorno dell’appello. Quattro giorni prima di ciascun appello verranno rese pubbliche, mediante l’affissione nelle apposite bacheche della facoltà ed in Infostudent, le liste degli iscritti sulla base dell’ordine stabilito dalla docente, nelle quali saranno specificati il giorno e la modalità (orale o scritta) con cui la/lo studente sarà esaminata/o. L’eventuale esame scritto si svolgerà con domande aperte sui libri indicati in bibliografia e (per i frequentanti) sugli argomenti delle lezioni.
Ricevimento	La docente riceve settimanalmente presso il L.I.R.I.P.A.C. - Via Belzoni 80.

PSICOLOGIA GENERALE

Docente: Proff. **MARCO ZORZI**
SERGIO RONCATO

Corso di base del settore
M-PSI/01 Psicologia generale
I semestre

Numero totale di crediti:	8
Carico di lavoro globale:	200 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	40
a esercitazioni:	20
a studio individuale:	140

Obiettivi formativi	Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive della scienza psicologica, per quanto riguarda i processi cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sarà dedicata al metodo sperimentale e alle sue diverse applicazioni nei settori esaminati.
Prerequisiti	Si richiede la conoscenza dei contenuti del corso di "Fondamenti della psicologia", soprattutto come introduzione storico-metodologica ai temi e al linguaggio della psicologia.
Contenuto del corso	I principali temi psicologici trattati sono: <u>I Modulo Prof. Zorzi</u> - Sensazione, percezione, attenzione [15] - Apprendimento e memoria [15] <u>II Modulo Prof. Roncato</u> - Pensiero, linguaggio, intelligenza [15] - Motivazione ed emozione [15]
Testi di riferimento	- Darley, J.M., Glucksberg, S., Kinchla, R.A. (1993). "Psicologia", Vol. I. Il Mulino, Bologna. - Magro T., Peron E., Roncato S. (2000). "Introduzione alla psicologia generale. Tra teoria e pratica". LED, Milano. Lucidi delle lezioni che saranno disponibili sul sito internet all'indirizzo: http://is.psy.unipd.it
Metodi didattici	Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il manuale e il libro di esercizi. Le lezioni saranno integrate da esercitazioni (nello stesso orario di frequenza), con lo scopo di presentare alcune applicazioni pratiche delle teorie presentate.
Tipo di esame	L'esame consiste in una prova scritta, con possibilità di integrazione orale. Gli studenti devono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia 8.

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI

Docente: Prof. **ARRIGO PEDON**

	Corso caratterizzante del settore M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni II semestre
Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni	10
a studio individuale:	70
Obiettivi formativi	Il corso intende fornire allo studente una preparazione di base. Partendo dai fondamenti storici della psicologia del lavoro si giunge ad esaminare le teorie e le tecniche psicologiche e sociali di cui ci si avvale per lo sviluppo del lavoro e delle organizzazioni. Particolare attenzione verrà prestata all'analisi dell'organizzazione scolastica.
Prerequisiti	Sono richieste nozioni di carattere generale relative alla psicologia e alle scienze sociali.
Contenuto del corso	1) Evoluzione storica e contesto organizzativo [10] 2) I principali settori applicativi, i metodi e gli strumenti della psicologia del lavoro [10] 3) Significato e centralità del lavoro [5] 4) Motivazione, soddisfazione e clima organizzativo [5]
Testi di riferimento	-Pedon A., Maeran R. (2002). "Elementi di psicologia del lavoro". LED, Milano. -De Carlo N. A. (a cura di) (2002). "Teorie e strumenti per lo psicologo del lavoro". Franco Angeli, Milano, volume primo (in particolare il capitolo 2); volume secondo (in particolare i capitoli 2,3,4).
Metodi didattici	Le lezioni, che vertono sugli argomenti elencati nel programma trattati nei loro aspetti generali saranno affiancate da discussioni ed approfondimenti, nonché esercitazioni sul tema "Disagio organizzativo e mobbing" tenute dalla dott.ssa Elisa M. Galliani.
Tipo di esame	La prova d'esame può essere orale o scritta, con eventuale integrazione orale. La frequenza al corso potrà essere accertata dal docente.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente, il venerdì dalle ore 9.00 alle 11.00, presso lo studio del docente in via Venezia 8.

PSICOLOGIA SOCIALE

Docente: Prof.ssa **MARA CADINU**

Corso di base del settore M-PSI/05
Psicologia sociale
II semestre

Numero totale di crediti:	8
Carico di lavoro globale:	200 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	40
a esercitazioni:	20
a laboratorio	10
a studio individuale:	130

Obiettivi formativi	Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base della psicologia sociale contemporanea. Verranno affrontati i principali approcci teorici e le loro applicazioni per la comprensione delle dinamiche sociali. Molta attenzione verrà dedicata allo sviluppo di competenze per quanto riguarda la ricerca sperimentale in psicologia sociale.
Prerequisiti	Sono richieste solide basi di psicometria e di psicologia generale.
Contenuto del corso	1) Concetti e metodi della psicologia sociale [5 ore] 2) Il processi di giudizio sociale [10] 3) Il sé come sistema di riferimento e i processi di regolazione della condotta [5] 4) Gli atteggiamenti: struttura, funzioni, cambiamento e relazioni col comportamento [10] 5) Stereotipi e relazioni intergruppi [10]
Testi di riferimento	- Smith, E.R., Mackie, D.M. (1998). "Psicologia Sociale". Zanichelli, Bologna. - Arcuri, L., Cadinu, M.R. (1998). "Gli stereotipi". Bologna, Il Mulino.
Metodi didattici	Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti verranno trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti affrontati a lezione utilizzando i libri di testo e le eventuali letture suggerite. La partecipazione attiva degli studenti all'interno delle lezioni viene caldamente sollecitata. Il materiale presentato a lezione verrà reso disponibile nel sito del corso accessibile a tutti gli studenti frequentanti registrati. Le venti ore di esercitazione in aula saranno dedicate alla presentazione di alcune procedure tipiche della ricerca sociale e alla dimostrazione pratica di alcuni fenomeni esaminati nel corso delle lezioni teoriche.
Tipo di esame	L'esame consiste in una prova scritta. La frequenza al corso verrà accertata periodicamente. Gli studenti debbono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.
Didattica integrativa	In concomitanza con il corso saranno predisposti e disponibili presso il docente dei moduli di prenotazione alle attività di laboratorio. Le esperienze di laboratorio verranno discusse sia in aula che nel corso di incontri tra piccoli gruppi.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente il Martedì dalle 15.00 alle 17.00 presso lo studio della docente in Via Venezia 8.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

Docente: Prof. **RENZO VIANELLO**

Corso di base del settore M-PSI/04
Psicologia dello sviluppo e psicologia
dell'educazione

I semestre

Numero totale di crediti: 8
Carico di lavoro globale: 200 ore
Numero di ore attribuite a lezioni: 40
a esercitazioni: 20
a studio individuale: 140

Obiettivi formativi Saranno oggetto di trattazione le basi teoriche e metodologiche e i vari aspetti della psicologia dello sviluppo (soprattutto dall'infanzia all'adolescenza). La conoscenza dei contenuti del corso è indispensabile per ogni tipo di attività psicologica. Molteplici sono i collegamenti con gli insegnamenti dei corsi di laurea in Scienze psicologiche, ma particolarmente stretti con Psicologia dell'educazione, Psicologia generale, Psicologia sociale, Psicologia clinica.

Prerequisiti Sono particolarmente utili le conoscenze fornite dal corso di "Fondamenti della psicologia".

Contenuto del corso

1. Psicologia dello sviluppo: cenni storici, teorie e metodi [5]
2. Accrescimento somatico, sviluppo motorio, sviluppo percettivo, sviluppo delle capacità mnemoniche, sviluppo dell'intelligenza e del pensiero, sviluppo metacognitivo [15]
3. Sviluppo delle emozioni, sviluppo affettivo, sviluppo sociale, sviluppo comunicativo e linguistico, sviluppo morale [15]
4. Psicologia dello sviluppo: adolescenza, età adulta ed età senile [15]
5. Psicologia dello sviluppo: disturbi di apprendimento, difficoltà relazionali, svantaggio socioculturale e situazioni di handicap [10]

Testi di riferimento

1. Vianello, R. (1998). "Psicologia dello sviluppo". Terza edizione. Edizioni Junior, Bergamo.
2. Vianello, R. (1999). "Psicologia dello sviluppo: adolescenza, età adulta, età senile." Edizioni Junior, Bergamo.
3. Vianello, R. (1999). "Difficoltà di apprendimento, situazioni di handicap, integrazione" Edizioni Junior, Bergamo. (Fino a pagina 135).

Metodi didattici Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti saranno trattati presentandone gli aspetti cruciali e fornendo indicazioni che ne permettano lo studio sui libri di riferimento. Durante le ore dedicate alle esercitazioni sarà privilegiato il coinvolgimento degli studenti e saranno approfondite tematiche specifiche.

Tipo di esame L'esame prevede una prova scritta sui testi di cui ai punti 1, 2 e 3 dei Testi di riferimento. Sarà richiesta la trattazione di 4 temi fondamentali, avendo a disposizione 90 minuti. Per ogni trattazione lo studente avrà a disposizione una facciata di foglio protocollo. È necessaria la prenotazione tramite infostudent da 20 a 7 giorni prima (anche per l'integrazione orale).

L'esito sarà comunicato tempestivamente anche attraverso infostudent.

Ricevimento Il ricevimento studenti ha luogo al martedì mattina presso il Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della socializzazione in Via Venezia 8, presso lo studio del docente.

PSICOMETRIA

Docente: ***DA DESTINARE***

	Corso di base del settore M-PSI/03
	Psicometria
	II semestre
Numero totale di crediti:	8
Carico di lavoro globale:	200 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	40
a esercitazioni:	20
a studio individuale:	140

INSEGNAMENTI DEL SECONDO ANNO DI CORSO

Corso	Crediti	Semestre
Antropologia culturale	4	II
Genetica umana	4	II
Lingua inglese	6	I
Metodologia con applicazioni informatiche	4	II
Pedagogia generale	4	I
Psicologia clinica	4	II
Psicologia dell'educazione (base)	4	I
Psicologia dell'educazione (avanzato)	4	I
Psicologia dello sviluppo cognitivo (avanzato)	4	I
Psicologia dello sviluppo cognitivo (base) A	4	I
Psicologia dello sviluppo cognitivo (base) B	4	I
Psicologia dinamica (avanzato)	4	I
Psicologia generale e psicologia della personalità	4	I
Sociologia generale	4	II
Tecniche di ricerca psicologica e di analisi dei dati	4	II
Valutazione della disabilità	4	II
Valutazione della disabilità (tirocinio)	4	II

ANTROPOLOGIA CULTURALE

Docente: Prof. **PAOLO PALMERI**

Corso affine del settore M-DEA/01
Discipline demoetnoantropologiche
II semestre

Numero totale di crediti: 4
Carico di lavoro globale: 100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni: 20
ad esercitazioni: 10
a laboratori: 10
a studio individuale: 60

- Obiettivi formativi** Il corso intende fornire allo studente di Psicologia degli strumenti per poter comprendere le diversità culturali e le dinamiche dei rapporti sociali in una società multietnica. Particolare attenzione sarà data alla comprensione della logica e delle regole che definiscono le società diverse dalla nostra.
- Prerequisiti** Sono richieste nozioni di base di Sociologia, di Storia e di filosofia. La conoscenza della lingua inglese e francese può facilitare alcuni approfondimenti teorici.
- Contenuto del corso** 1) Storia e concetti alla base dell'evoluzione del pensiero antropologico [5]
2) Il metodo della ricerca antropologica [5]
3) La logica delle organizzazioni sociali diverse dalla nostra [5]
4) L'uso dello strumento antropologico per la comprensione dell'altro [5]
- Testi di riferimento** Durante le lezioni saranno date, di volta in volta, delle schede e dei materiali didattici per la preparazione dell'esame.
Testi generali di riferimento sono:
- Marazzi, A. (1998). "Lo sguardo antropologico". Carocci, Roma
- Palmeri, P. (1980). "La civiltà tra i primitivi". UNICOPLI, Milano
- Sibilla, P. (1996). "Introduzione all'Antropologia economica". Utet libreria, Torino.
- Palmeri, P. (2000). "L'ultimo socialismo africano". Guerini, Milano.
- Shipton, P. (2002) "Denaro Amaro". CLEUP, Padova
Informazioni più dettagliate, quali testi alternativi, testi consigliati per l'approfondimento, indicazione circostanziata dei paragrafi da studiare ecc. possono essere reperite sulla pagina Infostudent del docente"
- Metodi didattici** Le lezioni svilupperanno i temi del programma e proporranno agli studenti un'analisi approfondita delle problematiche emergenti nelle società complesse e un'analisi dei rapporti tra società occidentale e società "altre" nella turbolenza del cambiamento culturale in atto. Sarà compito del docente favorire la partecipazione attiva degli studenti frequentanti valorizzandone le precedenti esperienze sociali e culturali.
ESERCITAZIONI (10 ore). Durante lo svolgimento del corso sono previste delle lezioni integrative che possano apportare ulteriori

approfondimenti specifici a temi di particolare importanza trattati durante le lezioni e che necessitino di ulteriori approfondimenti. Tali lezioni integrative saranno tenute da esperti e cultori della materia, in orario ed aule da concordare con gli studenti.

Tipo di esame	L'esame si svolge in forma scritta. Lo studente dovrà rispondere a quattro domande tematiche. Il tempo per la prova scritta è di due ore. I risultati saranno comunicati e affissi al pubblico entro due settimane. Lo studente può presentarsi per una eventuale integrazione orale, qualora la valutazione dell'esame non sia soddisfacente. Tale integrazione si svolgerà durante la successiva prova scritta. Durante la prova scritta si registreranno i voti degli esami sostenuti nelle sessioni precedenti. La validità del voto della prova scritta è di tre anni. Gli studenti dovranno prenotarsi tramite infostudent entro sette giorni prima della data dell'esame
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia 8.
Didattica integrativa	Il corso sarà affiancato da lezioni integrative su temi specifici e da presentazioni di filmati relativi agli argomenti trattati durante le lezioni.

GENETICA UMANA

Docente: Prof. **ANTONIO COMPARINI**

Corso affine del settore BIO/18
Genetica
II semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi	L'insegnamento si propone di fornire i fondamenti della genetica moderna, con particolare riferimento alla genetica formale (le modalità di eredità) e molecolare delle principali patologie umane a base ereditaria. Verranno inoltre fornite le basi concettuali della genetica dei caratteri quantitativi e semiquantitativi, a cui appartengono molte caratteristiche psico-comportamentali, e della genetica di popolazione, utile per la consulenza genetica.
Prerequisiti	Sono richieste le conoscenze sulla biologia della cellula fornite dal corso di Biologia applicata. Gli studenti sono anche invitati a rivedere i principi della genetica mendeliana e della teoria cromosomica dell'eredità, che saranno solo brevemente richiamati all'inizio del corso.
Contenuto del corso	1) Richiamo dei meccanismi fondamentali dell'eredità: leggi di Mendel e teoria cromosomica dell'eredità; ricombinazione dovuta a crossing-over; le

basi molecolari della variabilità genetica (mutazioni) e dell'eredità (dal gene alla proteina al fenotipo) [5]

2) Principali malattie ad eredità autosomica (dominante e recessiva) e legata all'X; loro spiegazione molecolare [8]

3) Le principali tecniche per l'analisi del DNA con riferimento in particolare ai risultati ed alla loro utilità per la diagnosi e la consulenza genetica. Analisi del cariotipo umano: anomalie cromosomiche di numero, di struttura e patologie associate [6]

4) Caratteri ad eredità complessa (multifattoriale). Principi di genetica di popolazione. Consulenza genetica e implicazioni psico-sociali [6]

Testi di riferimento -Korf B.R. (2001). "Genetica umana. Dal problema clinico ai principi fondamentali". Springer-Verlag Italia, Milano.

Testi ausiliari, consigliati per eventuali approfondimenti:

-Saviolo N. e Cusinato M. (a cura di) (1998). "Riproduzione a rischio. Aspetti psicologici, sanitari e bioetici". Bollati Boringhieri, Torino.

-Mange A.P. e Johansen Mange E. (1993). "Genetica e l'uomo". Zanichelli, Bologna.

-Gelehrter T.D., Collins F.S. e Ginsburg D (1999). "Genetica Medica". Masson, Milano.

Metodi didattici Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolinearne e chiarirne gli aspetti essenziali e le reciproche connessioni; lo studente dovrà quindi perfezionare la preparazione sui testi consigliati, studiando le parti dei testi di riferimento indicate dal docente.

E' auspicato l'intervento attivo degli studenti; le cinque ore di esercitazione in aula saranno dedicate, assecondando anche le loro richieste, al chiarimento di particolari argomenti o alla risoluzione di problemi genetici.

Tipo di esame L'esame prevede una prova scritta finale ed eventuale integrazione orale. La prova scritta consisterà in risposte libere, ma brevi (al massimo poche righe) a domande specifiche riguardanti le varie parti del programma. Il tempo richiesto è di 45-60 minuti.

L'iscrizione alla prova scritta avverrà tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima della data dell'esame. L'integrazione e registrazione dell'esame avverrà una settimana circa dopo la prova scritta.

Ricevimento Il ricevimento degli studenti avrà luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia 8.

LINGUA INGLESE

Docente: Prof.ssa **CAROLINE PEARCE**

Corso di lingua del settore L-LIN/12
Lingua e traduzione – Lingua inglese
I semestre

Numero totale di crediti:	6
Carico di lavoro globale:	150 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	30
a esercitazioni:	15
a studio individuale:	105

Per il programma si veda il corso di Lingua inglese per il Corso di Laurea in Scienze Psicologiche Cognitive e Psicobiologiche

METODOLOGIA CON APPLICAZIONI INFORMATICHE

Docente **DA DESTINARE**

	Altre attività formative del settore M-PSI/03 Psicometria
	II semestre
Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore

PEDAGOGIA GENERALE

Docente: Prof. **ERMENEGILDO GUIDOLIN**

	Corso di base del settore M-PED/01
	Pedagogia generale e sociale
	I semestre
Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
ad esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi Il corso intende avviare un'analisi della prospettiva pedagogica della formazione continua in ambito europeo, intesa come integrale valorizzazione del soggetto personale lungo l'intero arco dell'esistenza. A tale scopo si propone di definire e correlare il Bambino e l'Adulto come istanze psichiche che, insieme, restituiscono il dinamismo e l'unita' maturativi dello sviluppo personale, come divenire umano. In questo contesto, il quadro evolutivo permette di conoscere e di comprendere pedagogicamente la condizione anziana.

Contenuto del corso

1. Educazione e formazione continua come prospettiva pedagogica integrale [10 ore]
2. Bambino e Adulto come istanze psichiche [10 ore]
3. L'anziano oggi in prospettiva psico-pedagogico-culturale [10 ore]

Testi di riferimento	- Guidolin E., (a cura di), (2a ediz. 2000). "Esistenza ed educazione". Imprimer, Padova. - Piccoli G., (1996). "Verso il bambino Verso l'adulto". UPSEL, Domeneghini, Padova. - Pavan A.L., (2002). "Educazione degli adulti, formazione continua e cultura nei programmi europei". Imprimer, Padova. - Guidolin E., (a cura di), (2000). "Sguardi sulla vecchiaia". Imprimer, Padova.
Metodi didattici	La presentazione di nuclei tematici avverrà attraverso lezioni introduttive e gli studenti avranno tutte le opportunità di partecipare in modo attivo, approfondendo con il confronto e con le letture della bibliografia di volta in volta suggerite. Altro momento decisivo di comprensione e di approfondimento è rappresentato dalla proiezione e dalla analisi di due film tematici durante le esercitazioni.
Tipo di esame	L'esame prevede una prova scritta (2 ore) che consiste nello sviluppo di alcuni temi essenziali che caratterizzano il corso. Gli studenti possono prenotarsi, tramite INFOSTUDENT, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova.
Ricevimento	giorno: mercoledì ore 13.30 - 16.00; sede: Via Marsala, 59 - Palazzo Papafava. Telefono: 049.8274767

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (BASE)

Docente: Prof.ssa **LUCIA MASON**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
I semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi	Il corso intende fornire agli studenti una preparazione di base sui principali quadri teorici e temi relativi all'apprendimento in contesto scolastico, considerando sia gli aspetti cognitivi che motivazionali.
Prerequisiti	Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei Corsi di Psicologia Generale e di Psicologia dello Sviluppo.
Contenuto del corso	1. Cenni storici e approcci della ricerca attuale sull'apprendimento scolastico [5 ore] 2. Acquisizione della conoscenza e sviluppo: gli apprendimenti di base (leggere, scrivere, matematizzare, concettualizzare) [6 ore]

	3. Motivazione ad apprendere e a riuscire a scuola [5 ore]
	4. Metacognizione: conoscenza e controllo dei processi cognitivi [4 ore]
Testi di riferimento	- Boscolo, P.(1997). “Psicologia dell’apprendimento scolastico. Aspetti cognitivi e motivazionali”. UTET, Torino - capitoli 1, 2 (esclusi 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8 e 2.1.9), 4 (escluso 4.4), 5, 6, 10. - Pontecorvo, C. (1999). “Manuale di psicologia dell'educazione”. Il Mulino, Bologna, 1999 – capitoli 6, 7, 9, 10, 12.
Metodi didattici	Nelle lezioni gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Gli studenti devono impadronirsi degli argomenti affrontati a lezione utilizzando i libri di testo. La partecipazione attiva degli studenti all'interno delle lezioni viene caldamente sollecitata. Le ore di esercitazione in aula sono dedicate all’approfondimento dei temi trattati a lezione e alla discussione delle più importanti ricerche sperimentali presentate, con particolare riferimento agli strumenti di indagine utilizzati.
Tipo di esame	L’esame consiste in una prova scritta costituita da sei domande a risposta aperta su tutto il programma. La durata della prova è di due ore. L’iscrizione all’esame avviene tramite Infostudent da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (via Venezia 8, tel. 0498276562). La comunicazione con la docente può avvenire anche tramite posta elettronica al seguente indirizzo: lucia.mason@unipd.it

PSICOLOGIA DELL’EDUCAZIONE (AVANZATO)

Docente: Prof.ssa **LUCIA MASON**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
I semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi	Il corso intende approfondire la preparazione di base degli studenti in psicologia dell’educazione affrontando temi e problemi dell’insegnare - apprendere in contesto scolastico che permettono di acquisire ulteriori strumenti concettuali e metodologici.
Prerequisiti	Il corso base di Psicologia dell’Educazione è propedeutico a questo corso avanzato.

Contenuto del corso	1) Cultura e cognizione: Vygotskij e l'approccio socioculturale [4 ore] 2) Comprensione e produzione di testi [6 ore] 3) Credenze epistemologiche: natura, sviluppo ed effetti sull'apprendimento [ore 6] 4) Auto-regolazione nell'apprendimento e transfer [4 ore]
Testi di riferimento	- Boscolo, P.(1997). "Psicologia dell'apprendimento scolastico. Aspetti cognitivi e motivazionali". UTET, Torino - capitoli 3 (escluso 3.1), 7, 8, 9, 11 (escluso 11.1), 12 (esclusi 12.1 e 12.2),13. - Mason, L. (2000). "Verità e certezze. Natura e sviluppo delle epistemologie ingenue". Carocci, Roma (esclusi capitoli 9 e 10).
Metodi didattici	Nelle lezioni gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Gli studenti devono impadronirsi degli argomenti affrontati a lezione utilizzando i libri di testo. La partecipazione attiva degli studenti all'interno delle lezioni viene caldamente sollecitata. Le ore di esercitazione in aula sono dedicate all'approfondimento dei temi trattati a lezione, alla discussione delle più importanti ricerche con particolare riferimento agli strumenti di indagine utilizzati, e all'analisi di dati di ricerca raccolti nella scuola.
Tipo di esame	L'esame consiste in una prova scritta costituita da sei domande a risposta aperta su tutto il programma. La durata della prova e' di due ore. L'iscrizione all'esame avviene tramite Infostudent da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (via Venezia 8, tel. 0498276562). La comunicazione con la docente può avvenire anche tramite posta elettronica al seguente indirizzo: lucia.mason@unipd.it

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO (BASE) A

Docente: Prof.ssa **ELOISA VALENZA**

A-L

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
I semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	5
a laboratorio:	5
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi	Scopo del corso è quello di fornire gli strumenti teorici e metodologici per descrivere e spiegare la genesi e lo sviluppo della conoscenza. Verranno in particolare trattati i fattori che determinano lo sviluppo cognitivo secondo i
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	principali approcci teorici.
Prerequisiti	È richiesta la conoscenza di base dei modelli della Psicologia Generale e della Psicologia dello Sviluppo.
Contenuto del corso	1) Differenti approcci e modelli esplicativi dello sviluppo cognitivo (Modelli nativisti, associazionisti, costruttivisti, cognitivisti, connessioneisti) (20 ore) 2) Teorie di primo livello (dei compiti), di secondo livello (dei domini), teorie di terzo livello (dell'architettura dell'attività cognitiva) (5 ore) 3) Metodi e tecniche utilizzate nello studio dello sviluppo cognitivo (5 ore)
Testi di riferimento	- Bornstein M., Lamb M.E. (1991) "Lo sviluppo percettivo cognitivo e linguistico" (trad. it a cura di F. Simion) Ed. Cortina, Milano (cap. 1,2,3) - McShane S. (1994). "Lo sviluppo cognitivo". Il Mulino, Bologna (cap. 1, 3, 9). Testi consigliati: Richardson K. (1998). "Models of Cognitive Development". Psychology Press, UK. Camaioni L., Simion F. (1990). "Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo". Il Mulino, Bologna.
Metodi didattici	Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti trattati non faranno necessariamente riferimento ai libri di testo. Lo studente dovrà quindi approfondire gli argomenti trattati utilizzando alcune letture che verranno suggerite nel corso delle lezioni. Le 5 ore di esercitazione saranno dedicate alla proiezione di audiovisivi e alla analisi critica di alcune degli esperimenti più rappresentativi dello sviluppo di alcune abilità cognitive.
Tipo di esame	Per gli studenti frequentanti vi sarà l'opportunità di sostenere l'esame in forma scritta alla fine del corso. La frequenza al corso verrà accertata settimanalmente. Per gli studenti non frequentanti l'esame sarà in forma orale, o qualora il numero degli iscritti superasse le 25-30 unità, in forma scritta. Gli studenti possono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 15 a 3 giorni prima della data stabilita.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in via Venezia 8.
Didattica integrativa	Le ore di laboratorio prevedono la proiezione di audiovisivi relativi ad alcuni dei metodi maggiormente utilizzati nello studio di alcune abilità cognitive di base presenti nella prima infanzia.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO (BASE) B

Docente: Prof.ssa **ELOISA VALENZA**

M-Z

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione

	I semestre
Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	5
a laboratorio:	5
a studio individuale:	70

Per il programma si veda “Psicologia dello sviluppo cognitivo (base) A”

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO (AVANZATO)

Docente: Prof.ssa **CHIARA LEVORATO**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione

I semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	5
a laboratorio:	5
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi Durante il corso verranno discussi il ruolo di ambiente, cultura e strutture biologiche sullo sviluppo cognitivo; verrà illustrata la genesi e lo sviluppo di alcune funzioni cognitive (memoria e linguaggio in modo particolare) e di alcuni domini di conoscenza (categorizzazioni e concetti, conoscenza degli eventi, teoria della mente, coscienza di sé). Attraverso lo studio degli argomenti affrontati durante il corso, lo/la studente dovrebbe acquisire una conoscenza delle fasi dello sviluppo cognitivo, dei processi e dei meccanismi che sottostanno ad esso e delle cause che lo determinano.

Prerequisiti E' richiesta la conoscenza di base dei modelli della Psicologia dello Sviluppo, della Psicologia Generale e della Psicologia dello Sviluppo Cognitivo (base). Inoltre, Le conoscenze fornite dai corsi Psicobiologia ePsicometria costituiscono un prezioso supporto alla comprensione delle teorie e dei metodi di indagine della psicologia dello sviluppo cognitivo.

Contenuto del corso 1) ambiente, cultura e strutture biologiche (5 ore)
2) lo sviluppo dei processi mnestici (5 ore)
3) l'acquisizione del linguaggio (5 ore)
4) lo sviluppo delle conoscenze (concetti, eventi, teoria della mente e conoscenza di sé e degli altri (5 ore)

Testi di riferimento Levorato M. Chiara (2002) “Lo sviluppo psicologico”. Torino, Einaudi, limitatamente ai capitoli 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13. Inoltre verrà proposta una lista di articoli scientifici tra i quali scegliere per l'approfondimento di

	un argomento (vedi Infostudent).
Metodi didattici	Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente approfondirà gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri di testo ed eventuali altre letture consigliate. Le dieci ore di esercitazione in aula saranno dedicate a: a) approfondimento degli argomenti delle lezioni; b) proiezione e discussione di audiovisivi; c) simulazione di prove di accertamento; d) esercitazioni su specifici temi. Esse saranno incardinate alle lezioni teoriche e non separate da esse.
Tipo di esame	L'esame consiste in una prova scritta e una orale alla quale si accede dopo aver superato la prova scritta. Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 3 giorni prima della data stabilita.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in via Venezia 8.

PSICOLOGIA DINAMICA (AVANZATO)

Docente: Prof.ssa MARIA VITTORIA COSTANTINI (base)	A-L
Prof. AGOSTINO RACALBUTO (dupl.)	M-Z
	Corso di base del settore M-PSI/08
	Psicologia clinica
	Il semestre
Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	30
a studio individuale:	70

Il corso mutua da "Psicologia dinamica (avanzato)" (base) del Corso di laurea in Scienze Psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali.

Obiettivi formativi	Il programma cerca di completare la conoscenza da parte dello studente dei modelli teorici psicoanalitici recenti e introdurlo alla complessità della teoria della clinica. Non si tratta quindi di fornire una visione nosografica dei differenti quadri psicopatologici ma di cogliere, dai diversi punti di vista psicoanalitici, il funzionamento psichico e la strutturazione del carattere. Poiché non esistono manuali omnicomprensivi, in grado di fornire un quadro chiaro e nello stesso tempo esaustivo, sia dei vari modelli teorici del funzionamento psichico, sia dei molteplici quadri psicopatologici, lo studente affronterà la materia attraverso testi (fondamentali e opzionali) che esprimono il pensiero di un singolo specifico autore pur con i dovuti riferimenti agli altri. L'intento è quello di privilegiare la complessità della psicoanalisi attuale con le sue scoperte e le sue potenzialità, che aprono ad arricchimenti e nuove future scoperte, piuttosto che una sistematicità che fornisca un quadro obsoleto della psicoanalisi. Sia il corso delle lezioni che i testi indicati per l'esame hanno lo scopo di
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

fornire le basi teoriche e le informazioni empiriche come presupposti conoscitivi per affrontare in seguito, qualora lo studente voglia seguire questa via di studio, la realtà clinica; il corso non ha naturalmente la pretesa di insegnare ad esercitare una qualsivoglia forma di psicoterapia psicoanalitica o a formulare diagnosi; per acquisire tali competenze sono necessarie, come è noto, oltre ad ulteriore studio e approfondimento della materia, appropriate modalità di addestramento pratico da acquisire in altre sedi.

Prerequisiti Sono presupposti, per la comprensione degli argomenti trattati dalle lezioni e dai testi, le conoscenze acquisite nel corso di Psicologia Dinamica (base).

Contenuto del corso Il corso si articola in 2 parti:
I° Completamento dello studio degli autori e delle più recenti teorie psicoanalitiche (10)
II° Introduzione allo studio della clinica psicoanalitica
1) La diagnosi psicoanalitica del carattere nella prospettiva de: a) la teoria freudiana classica delle pulsioni; b) la psicologia dell'Io; c) le relazioni oggettuali; d) la psicologia del Sé; e) i livelli evolutivi dell'organizzazione della personalità; l'interazione delle dimensioni maturative e tipologiche del carattere. [15]
2) I processi difensivi a) primari; b) secondari. [5]

Testi di riferimento 1) Mangini Enrico, (a cura di), (2002, In corso di stampa) "Lezioni sulla psicoanalisi postfreudiana" LED editore Milano
Il libro prende in esame lo sviluppo delle teorie psicoanalitiche seguendo gli autori che hanno continuato l'opera di Freud, fino agli ultimissimi sviluppi, quali neuroscienze e psicoanalisi. Inoltre conterrà alcuni capitoli di teoria della clinica che evidenzieranno sviluppi e modifiche della patologia rispetto al pensiero Freudiano
Del testo lo studente dovrà studiare i capitoli relativi ai seguenti autori e teorie: W.Bion, Kernberg O., la psicologia del sé (Kohut), la Psicoanalisi italiana, la Psicoanalisi francese. Inoltre il capitolo su "psicoanalisi e psicosomatica.
N.B. Poiché il libro è in corso di stampa e potrebbe da una parte non uscire in tempo o contenere alcune modifiche, lo studente è obbligato comunque a controllare su infostudent il programma per quanto riguarda la parte del programma relativo a questo libro.
2) Nancy Mcwilliams (1994) "La diagnosi psicoanalitica", Astrolabio, Roma, 1999.
(Fino a pag. 171)
Il libro ha il merito di approfondire, sulla base del modello psicoanalitico, lo studio e la diagnosi differenziale dei disturbi di personalità riuscendo ad integrare la complessità teorica e clinica del processo della diagnosi assieme ad un inquadramento nosologico specificamente psicoanalitico delle patologie del carattere. Propone inoltre un sistema diagnostico biassiale basato sulla teoria psicoanalitica della personalità, in rapporto ai livelli evolutivi del funzionamento psichico - nevrotico, borderline, psicotico, alla scala dei meccanismi di difesa e alle differenti condizioni

cliniche del transfert e del controtransfert. Il libro ha il pregio di presentare i problemi psicopatologici secondo l'ottica dei vari modelli psicoanalitici, teoria pulsionale, psicologia dell'Io, teoria delle relazioni oggettuali, psicologia del Sè, anche se il modello freudiano è presentato in maniera abbastanza riduttiva. A parziale integrazione di ciò è stato aggiunto l'altro volume e i libri a scelta.

3) Libro a scelta:

Lo studente inoltre dovrà studiare uno dei seguenti testi sotto indicati, a sua scelta, ricordando che tutti sono accettati nello stesso modo e non alcuni più di altri come tendono a proporre nelle librerie.

A) Freud S., "Casi Clinici 1", "Casi Clinici 2", "Casi Clinici 3", "Casi Clinici 4", Biblioteca Boringhieri, Torino.

B) Freud S., "Casi Clinici 5", "Casi Clinici 6", "Casi Clinici 7", "Casi Clinici 8", Biblioteca Boringhieri, Torino.

C) Horner A. (1993), "Relazioni oggettuali". Cortina, Milano.

D) Chasseguet-Smirgel J., "Creatività e perversione", Cortina, Milano.

E) McDougall J., (1989) "I teatri del corpo", Cortina, Milano.

F) McDougall J., (1997) "Eros", Cortina, Milano.

G) Racalbutto A., La Scala M., Costantini M.V.(a cura di) (2002) La nascita della rappresentazione tra lutto e nostalgia". Borla, Roma.

H) A.A. V.V. "Il piacere offuscato" (2000) (a cura di A.Racalbutto ed E.Ferruzza). Borla, Roma.

I) Cahn, R. (1998), "L'adolescente nella psicoanalisi. L'avventura della soggettivazione" Borla, Roma.

L) Bollas C, (1987) "L'ombra dell'oggetto" Borla, Roma.

M) Quinodoz, JM., (1992) "La solitudine addomesticata", Borla, Roma

N) Ogden, T. (198), "Il limite primigenio dell'esperienza" Astrolabio Roma.

**Metodi
didattici**

Le lezioni teoriche riguarderanno gli argomenti che lo/la studente potrà approfondire attraverso lo studio dei libri di testo. Le dieci ore di esercitazione previste per il corso di Psicologia dinamica avanzato del 4PS, dedicate all'approfondimento di qualche tema trattato nelle lezioni teoriche, sono facoltative per gli studenti del 2PS e potranno sostituire il libro a scelta. Gli studenti frequentanti riceveranno nel corso delle lezioni indicazioni su una modalità della preparazione dell'esame che tenga conto della didattica in aula.

**Tipo di
esame**

Sono previsti tre appelli distribuiti tra la sessione autunnale e quella estiva (compresa) che proseguiranno fino ad esaurimento della lista.

L'esame sarà ORALE; tuttavia qualora il numero degli iscritti di un appello risultasse particolarmente numeroso, sarà introdotta una prova scritta per coloro che non potranno essere esaminati oralmente.

Gli studenti devono iscriversi nella lista del docente per lettera alfabetica da 20 a 7 giorni prima della prima data prevista per ogni singolo appello per mezzo del sistema computerizzato Infostudent. Tutti gli studenti sono tenuti ad essere preparati a sostenere l'esame per la data stabilita dal calendario. La suddivisione nelle varie giornate d'esame, secondo il

numero degli studenti iscritti, sarà effettuata dai docenti indipendentemente dal numero d'iscrizione nelle liste. Ad ogni appello, per quanto possibile, sarà riservata una o più giornate per gli studenti frequentanti di cui i docenti durante il corso avranno preso la frequenza. Le liste predisposte dai docenti saranno affisse nelle apposite bacheche della Facoltà e immesse in Infostudent quattro giorni prima della data dell'appello. Saranno specificati quindi giorno e modalità orale e/o scritta con cui lo studente verrà esaminato. Non sono ammessi cambiamenti di giorno e non sarà ammessa più di una iscrizione per il medesimo studente all'interno della stessa sessione.

L'eventuale esame scritto si svolgerà con domande aperte sui libri indicati in bibliografia e (per i frequentanti) sugli argomenti delle lezioni

Gli studenti, nel caso dovessero sostenere l'esame scritto, possono richiedere l'integrazione orale. L'integrazione, anche quella richiesta dal docente, può essere sostenuta solo il primo giorno d'esame dopo l'uscita dei risultati.

AVVERTENZA: non verranno date per alcun motivo informazioni riguardo agli esami per telefono. Tutte le informazioni riguardo agli esami sono reperibili esclusivamente in INFOSTUDENT.

Ricevimento Il ricevimento avrà luogo presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione il mercoledì alle ore 10:30.

PSICOLOGIA CLINICA

Docente: Prof. **PAOLO MEAZZINI**

Corso caratterizzante del settore M-PSI/08 Psicologia clinica

II semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a laboratorio	10
a studio individuale:	60

Obiettivi formativi Scopo dell'insegnamento e' quello di fornire i fondamenti teorici, concettuali e metodologici della Psicologia clinica e della Terapia cognitivo-comportamentale applicata all'adulto ed all'eta' evolutiva, con particolare riferimento alla paura d'esame.

Prerequisiti La frequenza del corso richiede le conoscenze di base relative alla psicologia generale, alla psicobiologia ed alla metodologia della ricerca

psicologica. Sono inoltre necessarie le conoscenze di base relative all'anatomia ed alla fisiologia umana specificate nei requisiti d'ingresso.

Contenuto del corso	1) Prospettive teoriche dei diversi modelli in psicologia clinica e psicoterapia [5] 2) Interventi psicologici validati empiricamente [5] 3) Elementi di psicopatologia [5] 4) La paura d'esame [5]
Testi di riferimento	Testo obbligatorio: Sanavio, E., Cornoldi, C. (2001). "Psicologia clinica". Il Mulino, Bologna. Un testo a scelta tra i seguenti: Meazzini, P. (1995). "La terapia del comportamento: una storia". Tecnoscuola, Gorizia. Meazzini, P. (1996). "Paura d'esame: come vincerla". Franco Angeli, Milano.
Metodi didattici	Nelle lezioni teoriche verranno affrontati gli aspetti generali della materia oggetto dell'insegnamento. Le esercitazioni in aula saranno dedicate alla presa di contatto con gli strumenti diagnostici e con le metodologie impiegate nell'assessment clinico dell'adulto e dell'eta' evolutiva.
Tipo di esame	Le prove d'esame saranno in forma scritta con domande con risposta a scelta multipla o con domande aperte. L'iscrizione all'esame e' effettuabile esclusivamente tramite Infostudent da 15 a 7 giorni prima della data fissata per l'esame.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso la sede del Dipartimento di Psicologia Generale, Via Venezia 8.

PSICOLOGIA GENERALE E PSICOLOGIA DELLA PERSONALITÀ

Docente: Prof.ssa **FRANCESCA PERESSOTTI**

	Corso caratterizzante del settore M-PSI/01 Psicologia generale I semestre
Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70
Obiettivi formativi	Il corso intende affrontare temi classici e fondamentali, e alcuni loro risvolti recenti, inerenti la psicologia generale e della personalità proponendosi di fornire conoscenze sui principali argomenti, problemi e metodi di ricerca, attraverso una panoramica dei temi e la discussione approfondita di alcuni di questi, che servano di esempio per la comprensione degli altri. La prima parte del intende approfondire le

componenti cognitive e metacognitive nello studio della motivazione. La seconda parte si propone di introdurre lo studente allo studio delle differenze individuali e della personalità sia sotto il profilo teorico che sotto quello applicativo.

Prerequisiti	Conoscenza delle tematiche della psicologia generale della psicologia dello sviluppo e della psicomетria.
Contenuto del corso	1. Dai bisogni ai motivi, la motivazione alla riuscita, stile attributivo e motivazione [8] 2. Autopercezioni, aspettative e valori [6] 3. Lo studio della personalità, le teorie dei tratti, scale di personalità [8] 4. Tratti e situazioni, approccio socio-cognitivo alla personalità [8]
Testi di riferimento	1. R. De Beni e A. Moè (2000), "Motivazione e Apprendimento". Il Mulino, Bologna (Capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 e 10); 2. Lisa di Blas (2002). "Che cos'è la personalità". Carocci, Roma.
Metodi didattici	Il materiale presentato a lezione viene inviato nel sito del corso e tutti gli studenti iscritti possono accedervi. Si prevedono lezioni di tipo teorico che, in alcuni casi introdurranno in maniera generale i temi ritenuti basilari del corso e in altri casi, si concentreranno in un'analisi più approfondita di alcuni argomenti. Si svolgeranno esercitazioni pratiche esemplificative riguardanti soprattutto lo studio delle scale di personalità.
Tipo di esame	Esame scritto. Agli studenti è richiesto di prenotarsi tramite Infostudent da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova, nella lista per frequentanti oppure nella lista per non-frequentanti. La prova consiste di circa venti domande di tipo Vero/Falso e a scelta multipla e tre o quattro domande aperte di contenuto molto specifico. I risultati saranno disponibili in Infostudent max. 8/10 giorni dopo la data della prova.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia 8.

SOCIOLOGIA GENERALE

Docente: Prof. **IVANO SPANO**

Corso di base del settore SPS/07
Sociologia generale
II semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi Il corso intende fornire allo studente di psicologia la consapevolezza della necessaria integrazione tra tutte le scienze sociali e approfondire le

	determinanti sociali del comportamento individuale.
Contenuto del corso	Il corso affronta una serie di temi che hanno nel rapporto individuo - società il nesso connettivo: 1) Scienza e conoscenza: le basi epistemologiche (10 ore) 2) La concezione dell'uomo e della natura (5 ore) 3) La vita quotidiana e la dimensione del disagio (5 ore) 4) La dimensione sociale e politica dell'esperienza (5 ore) 5) Verso un campo conoscitivo unificato (5 ore)
Testi di riferimento	- Spano, I. (1999), "Sociologia tra ideologia e scienza", Edizioni Sapere, Padova. - Murgo, A. (2001), "Anoressia. Una mollica in meno per un pò di desiderio in più", Edizioni Sapere, Padova. - Spano, I. (2000), "Infanzia oggi. Alla ricerca di un mondo perduto", Edizioni Sapere, Padova. Si consiglia, possibilmente, la lettura di: - Spano, I., Facco, F. (2001), "Nascita e società. La medicalizzazione del parto: un aspetto della iatrogenesi sociale", Edizioni Sapere, Padova
Metodi didattici	Le lezioni verteranno, di massima, sul programma del Corso. Agli studenti è data la possibilità di intervento attivo, compreso quello di proporre argomenti da approfondire a lezione o con specifici seminari. È previsto un seminario sul tema "La narrazione e la storia di vita".
Tipo di esame	L'esame è orale. Gli studenti possono prenotarsi tramite InfoStudent da 15 a 7 giorni prima della data stabilita.
Ricevimento	Il ricevimento degli studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente, Dipartimento di Sociologia, via San Canziano 8 (tel. 049/8274305, fax 049/657508, e-mail: ivano.spano@unipd.it), il mercoledì dalle ore 12 alle 14.

TECNICHE DI RICERCA PSICOLOGICA E DI ANALISI DEI DATI

Docente: Prof.ssa **FRANCA AGNOLI**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/03 Psicometria
II semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi Il corso offre l'opportunità di riflettere sulle diverse fasi della ricerca empirica e di familiarizzare con il modo in cui viene progettata e condotta la maggior parte delle ricerche in psicologia. Utilizzeremo diversi esempi per rendere evidente come vi sia una stretta relazione tra le domande che si

pone lo sperimentatore, la scelta di specifiche condizioni sperimentali e le analisi di un esperimento. Gli esempi saranno scelti con particolare attenzione all'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

- Prerequisiti** Sono richieste le nozioni di base di matematica specificate nei requisiti di ingresso. Inoltre lo studente deve aver superato l'esame di Psicometria e, possibilmente, l'esame di Metodologia con applicazioni informatiche.
- Contenuto del corso** Introduzione al disegno di un esperimento
La logica della verifica di ipotesi
L'analisi della varianza
L'analisi dei disegni fattoriali
L'analisi dei disegni per prove ripetute
Correlazione e regressione
- Testi di riferimento** Keppel, G., Saufley, W. H., e Tokunaga, H. (2001). "Disegno sperimentale e analisi dei dati in psicologia". EdISES, Napoli.
- Tipo di esame** Si consiglia vivamente agli studenti la frequenza al corso che, per le sue caratteristiche, favorisce l'acquisizione di competenze che non possono essere acquisite solamente attraverso lo studio del testo. La frequenza al corso verrà verificata. Ad inizio di corso ogni studente frequentante a tempo pieno dovrà registrarsi nel sistema informatico che consentirà scambi di comunicazione e di materiale didattico entro il gruppo d'aula e tra questo e la docente.
L'iscrizione all'esame è obbligatoria. La prenotazione dell'esame deve avvenire tramite il sistema computerizzato InfoStudent da 20 giorni a 7 giorni prima dell'esame.
L'esame è costituito da una prova scritta che dura circa 3 ore: consiste nello svolgimento di esercizi sui temi del programma. Non è prevista integrazione orale. Gli studenti possono presentarsi a sostenere l'esame una sola volta per sessione
- Ricevimento** Il ricevimento degli studenti avverrà settimanalmente presso la sede del Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Via Venezia 8.

VALUTAZIONE DELLE DISABILITÀ

Docente: Prof. **SALVATORE SORESI**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
II semestre
4
100 ore

Numero totale di crediti:

Carico di lavoro globale:

Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a laboratorio:	5
a studio individuale:	65

Obiettivi formativi	L'insegnamento si propone di approfondire le peculiarità dell'assessment psicologico delle disabilità in riferimento, soprattutto, delle indicazioni provenienti dell'OMS. Più specificatamente il corso si propone di incrementare le capacità necessarie per la scelta di procedure e strumenti di assessment dotati di soddisfacenti requisiti psicometrici.
Prerequisiti	Conoscenza delle basi psicometriche del testing psicologico. Conoscenza dell'inglese scientifico e di strumenti di valutazione dell'efficienza intellettuale.
Contenuto del corso	1) L'assessment nel trattamento delle disabilità [5] 2) Sistemi e strumenti di valutazione [10] 3) La valutazione dell'efficacia dei trattamenti [5] 4) La valutazione del ritardo mentale [10]
Testi di riferimento	- Nota L., Rondal J. e Soresi S. (2002). "La valutazione delle disabilità". Volume primo. Pordenone, Erip Editrice - Soresi S. (1990). "Difficoltà di apprendimento e ritardo mentale. Pordenone", Erip Editrice
Metodi didattici	Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni ed esemplificazioni. Alcune unità didattiche saranno disponibili presso il sito del Centro di Ateneo di Ricerca e Servizi in materia di Handicap, Disabilità e Riabilitazione sotto forma di "attività di formazione a distanza". Ad ogni studente sarà assegnata una password personale.
Tipo di esame	L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Belzoni 80
Laboratori di didattica integrativa	Se le condizioni organizzative lo consentiranno saranno organizzate alcune esperienze di didattica integrativa.

VALUTAZIONE DELLE DISABILITÀ (TIROCINIO)

Docente: Prof. **SALVATORE SORESI**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
II semestre

Numero totale di crediti:

4

Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a laboratorio:	5
a studio individuale:	65

Obiettivi formativi	L'insegnamento si propone di presentare una serie di strumenti utilizzabili per una analisi esaustiva delle disabilità. Particolari attenzioni saranno riservate alla valutazione neuropsicologica e a quella dell'adattamento, delle abilità sociali e delle abilità implicate nei processi di integrazione scolastica e lavorativa.
Prerequisiti	Conoscenza delle basi psicometriche del testing psicologico. Conoscenza dell'inglese scientifico e di strumenti di valutazione dell'efficienza intellettuale. Conoscenza dei concetti fondamentali presentati al corso di Valutazione delle disabilità.
Contenuto del corso	<ol style="list-style-type: none"> 1) Strumenti per la valutazione del disadattamento e della psicopatologia [5] 2) Strumenti per la valutazione dell'integrazione scolastica [5] 3) Strumenti per la delle abilità professionali [10] 4) Strumenti per la valutazione della qualità della vita [5] 5) Messa a punto di strumenti di osservazione diretta [5]
Testi di riferimento	Soresi S., Sgaramella T. e Nota L. (2002). "La valutazione delle disabilità". Volume secondo. Pordenone: Erip Editrice Rondal J. (2002). "La sindrome di Down". Pordenone: Erip Editrice
Metodi didattici	Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni ed esemplificazioni. Alcune unità didattiche saranno disponibili presso il sito del Centro di Ateneo di Ricerca e Servizi in materia di Handicap, Disabilità e Riabilitazione sotto forma di "attività di formazione a distanza". Ad ogni studente sarà assegnata una password personale. Le esercitazioni, che saranno tenute dalla dott.ssa Sgaramella, si proporranno essenzialmente di familiarizzare lo studente all'uso corretto di alcuni strumenti di valutazione.
Tipo di esame	L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Belzoni 80
Laboratori e didattica integrativa	Se le condizioni organizzative lo consentiranno saranno organizzate alcune esperienze di didattica integrativa.

INSEGNAMENTI DEL TERZO ANNO DI CORSO

Corso	Crediti	Semestre
Disabilita' intellettive	4	II
Neuropsichiatria infantile	4	II
Osservazione del comportamento in classe	4	I
Programmazione dei servizi educativi	4	I
Programmazione e valutazione scolastica	4	I
Psicologia dell'adolescenza (base)	4	I
Psicologia dell'adolescenza (avanzato)	4	II
Psicologia dell'integrazione scolastica e sociale	4	I
Psicologia dell'orientamento scolastico e professionale	4	I
Psicologia delle difficoltà di apprendimento	4	I
Psicologia delle disabilita'	4	I
Psicologia delle relazioni familiari	4	II
Psicologia dello sviluppo e dei disturbi del linguaggio	4	I
Psicopatologia generale e dello sviluppo	4	II
Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione (tirocinio)	8	II
Sociologia della devianza	4	I
Teoria e tecniche dei test	4	I
Valutazione dello sviluppo (tirocinio)	8	II

DISABILITÀ' INTELLETTIVE

Docente: Prof. **RENZO VIANELLO**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
II semestre

Numero totale di crediti: 4
Carico di lavoro globale: 100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni: 20
a esercitazioni: 10
a studio individuale: 70

- Obiettivi formativi** Il corso è obbligatorio per il curriculum "Trattamento e integrazione delle disabilità". Con la dizione "disabilità intellettive" (che da una parte utilizza una terminologia coerente con le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità e dall'altra sottolinea la pluralità delle disabilità intellettive) vengono considerati temi che classicamente erano oggetto di corsi dedicati al ritardo mentale. Si tratta di disabilità che interessano in modo grave più dell'1% della popolazione (e la maggioranza dei minori certificati in situazione di handicap).
- Prerequisiti** Sono utili le conoscenze fornite da tutti i corsi comuni del primo e del secondo anno.
- Contenuto del corso** 1. Definizioni, incidenza, problemi diagnostici e teorie dello sviluppo [5]
2. Lo sviluppo della personalità [10]
3. L'integrazione in famiglia, nella scuola e nella società [10]
4. Strumenti per il potenziamento del pensiero [5]
- Testi di riferimento** 1. Ziegler, E., Bennet-Gates, D. (2002). "Lo sviluppo della personalità in individui con ritardo mentale." Edizioni Junior, Bergamo.
2. Dykens, E., Hodapp, R., Finucane, B. (2002). "Ritardo mentale: sindromi a base genetica. Nuove prospettive nella comprensione del comportamento e nell'intervento." Edizioni Junior, Bergamo.
- Metodi didattici** Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti saranno trattati presentandone gli aspetti cruciali e fornendo indicazioni che ne permettano lo studio sui libri di riferimento. Durante le ore dedicate alle esercitazioni sarà privilegiato il coinvolgimento degli studenti e saranno approfondite tematiche specifiche.
- Tipo di esame** L'esame prevede una prova scritta sui testi di cui ai punti 1, 2 dei Testi di riferimento. Sarà richiesta la trattazione di 4 temi fondamentali, avendo a disposizione 90 minuti. Per ogni trattazione lo studente avrà a disposizione una facciata di foglio protocollo. È necessaria la prenotazione tramite infostudent da 20 a 7 giorni prima. L'esito sarà comunicato tempestivamente anche attraverso infostudent.
- Ricevimento** Il ricevimento studenti ha luogo al martedì mattina presso il Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della socializzazione in Via Venezia 8, presso lo studio del docente.

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

Docente: Prof. **PIER ANTONIO BATTISTELLA**

Corso affine o integrativo
MED/39 Neuropsichiatria infantile
II semestre

Numero totale di crediti: 4
Carico di lavoro globale: 100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni: 20
a esercitazioni: 10
a studio individuale: 70

- Obiettivi formativi** Il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze nell'ambito della Neuropsichiatria Infantile che derivano dalla confluenza di diverse discipline quali la Neurologia, la Psichiatria e la Pediatria integrate nella dimensione evolutiva. Verranno quindi trattati i diversi quadri morbosi, nel corso dello sviluppo, relativamente alla Neurologia Pediatrica e alla Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza nelle diverse fasi dalla diagnosi al trattamento.
- Prerequisiti** Sono richieste le nozioni di base di Psicologia Clinica e di Psicobiologia dello Sviluppo.
- Contenuto del corso** Encefalopatie fisse e progressive [5]
Patologie difettuali ed epilessia [5]
Disturbi delle funzioni fisiologiche e patologia psicosomatica [5]
Nevrosi, depressione e psicosi [5]
Nevrosi, depressione e psicosi: approfondimento e discussione [5]
Patologia cronica: comunicazione della diagnosi e presa in carico [5]
- Testi di riferimento** Testi fondamentali
- De Negri M. (1999) "Neuropsicopatologia dello Sviluppo" Piccin, Nuova Libreria, Padova
- Marcelli D. (1999) "Psicopatologia del bambino". Masson, Milano (5° edizione).
- Marcelli D, Braconnier A, (1996). "Adolescenza e psicopatologia", Masson, Milano (4° edizione).
Testi di approfondimento
- Condin A, Battistella PA. (1995) "Elementi di Neuropsichiatria infantile". Idelson, Napoli.
- De Negri M. "Manuale di Neuropsichiatria Infantile" (Pubblicazione entro 2002, Piccin Padova).
- Metodi didattici** Nelle lezioni di tipo teorico i singoli argomenti verranno trattati prevalentemente in relazione agli aspetti clinici. Lo studente dovrà, quindi, approfondire gli argomenti trattati attraverso i libri di testo e le letture suggerite. Le esercitazioni in aula, tenute dalla dott.ssa Cinzia Cereda,

saranno dedicate sia ad integrare gli argomenti trattati a lezione, sia alla presentazione e discussione con gli studenti di casi clinici.

Tipo di esame L'iscrizione all'esame va effettuata tramite cartolina postale inviata da 14 a 5 giorni prima della data prevista per l'esame ed indirizzata al docente presso il Dipartimento di Pediatria, Via Giustiniani 3, 35128 Padova.
L'esame prevede: a) una prova scritta di 1 ora (3-4 domande su temi relativi al programma del Corso) e quindi b) la registrazione o un'eventuale integrazione orale a distanza di circa 1 settimana dallo scritto. Gli appelli sono 5 durante l'anno accademico.

Ricevimento Gli studenti saranno ricevuti con orario settimanale presso il Dipartimento di Pediatria dell'Università, Via Giustiniani, 3, Padova, ogni mercoledì ore 11.00 - 13.00 (IV piano, saletta vicino agli ascensori). Per comunicazioni telefoniche (tel. 049/8213505) in orario di ricevimento il mercoledì

OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN CLASSE

Docente: Prof. **FRANCO ZAMBELLI**

Corso caratterizzante del settore
M-PED/04 Pedagogia sperimentale
I semestre

Numero totale di crediti: 4
Carico di lavoro globale: 100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni: 20
a esercitazioni: 10
a laboratorio: 10 (eventualmente)
a studio individuale: 60/70

Obiettivi formativi Un insostituibile approccio allo studio delle problematiche educativo - scolastiche è rappresentato dal ricorso all'osservazione. E' in questa direzione che il corso intende contribuire alla definizione di una professionalità psicologica orientata alle problematiche educative, prefiggendosi di: - sensibilizzare gli studenti alla utilizzazione e/o alla costruzione di differenti procedure e strumenti osservativi concernenti l'interazione in classe, il comportamento dell'insegnante e quello degli allievi, - sviluppare concettualizzazioni inerenti al contesto di classe, ai comportamenti e alle azioni che in esso si realizzano.

Contenuto del corso - RegISTRAZIONI narrative [5-7 h] – esercitazioni [3 – 5 h]
- Procedure di codifica. Scale di valutazione [8 - 10 h] – esercitazioni [4 - 6 h]
- Lo studio del comportamento in classe: tradizioni di ricerca ed esempi [5 h]
- Le esercitazioni riguardano l'uso di specifiche procedure osservative.

Testi di riferimento - Zambelli, F. (1982). "L'osservazione e l'analisi del comportamento". Patron, Bologna.

(Inoltre per i frequentanti: note delle lezioni, materiali indicati e/o messi a disposizione)

Un testo a scelta tra:

- Ginott, H. (1973), "Bambini e maestri". Garzanti, Milano.

- Gordon, T. (1994), "Insegnanti efficaci". Giunti Lisciani, Teramo.

(Inoltre per i frequentanti: note delle lezioni, materiali indicati e/o messi a disposizione)

Metodi didattici	Le lezioni che prevedono la costante partecipazione attiva degli studenti (interventi, presentazione di materiali), si alterneranno ad esercitazioni di approfondimento e di riflessione guidate dal docente. Eventuali laboratori presenteranno i prodotti conseguiti nel corso delle lezioni.
Tipo di esame	L'iscrizione all'esame si effettua mediante Infostudent. L'esame è effettuato oralmente, in base all'ordine di iscrizione. Qualora, per imprevedibili questioni organizzative si dovesse far ricorso all'esame scritto, sono previste 3 – 4 domande con 90 - 120 minuti a disposizione.
Ricevimento	Giovedì ore 10 e 30 – 12 e 30. E' opportuno verificare eventuali spostamenti di orario nei semestri di insegnamento. Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della socializzazione, v. Venezia 8.
Didattica integrativa	L'attivazione di alcuni laboratori di 4 – 6 partecipanti ciascuno sarà concordata con gli studenti interessati all'inizio del Corso.
Altre informazioni	Ulteriori informazioni e indicazioni saranno fornite all'inizio del Corso e quando possibile inserite su Infostudent.

PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI

Docente: Prof. **FRANCO ZAMBELLI**

Corso affine del settore M-PED/03
Didattica e Pedagogia speciale
I semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a laboratorio:	10 (eventualmente)
a studio individuale:	60/70

Obiettivi formativi	Il corso inquadra, da un punto di vista generale, le problematiche dello sviluppo dei servizi psicopedagogici e di psicologia scolastica all'interno della scuola italiana. Si approfondiscono inoltre: - le problematiche connesse all'attivazione da parte dello psicologo scolastico di specifici servizi a valenza educativa all'interno di una realtà organizzativa complessa come quella scolastica; - le fasi (analisi iniziale, programmazione, implementazione, valutazione) attraverso cui procedere per rendere pienamente operativo un servizio psicoeducativo all'interno
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	della scuola.
Contenuto del corso	<p>Il servizio psicopedagogico e la figura dello psicologo scolastico nella scuola italiana. La psicologia scolastica [5 – 7 h]</p> <p>L'organizzazione scolastica [5 – 7 h]</p> <p>Progettazione e realizzazione di servizi educativi; discussione di casi illustrativi [5 – 7 h]</p> <p>Le esercitazioni prevedono la presentazione e utilizzazione di procedure e strumenti [10 h]</p>
Testi di riferimento	<p>I saggi e gli articoli indicati sono reperibili presso la Biblioteca interdipartimentale "F. Metelli".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dornbusch, S. M., Glasgow, K. L., Lin, I. (1996). "The social structure of schooling", <i>Annual Review of Psychology</i>, 47, pp. 401-29. - Romei, P. (1991). "La scuola come organizzazione", Angeli, Milano. (cap. 1°) - Giovannini, M. L., Zambelli, F. (1999). "Organizzazione scolastica e dinamiche di cambiamento", in F. Zambelli e G. Cherubini (a cura di), <i>Manuale della scuola dell'obbligo</i>, Angeli, Milano. - Documento 8 (1997). "Rapporto del gruppo di lavoro dell'EFPPA: gli psicologi nel sistema educativo in Europa", <i>Studi di Psicologia dell'Educazione</i>, 3, pp.120-137. - Trombetta, C. (1998). "La psicologia a scuola", <i>Rassegna di Psicologia</i>, 15, pp.63-75. Cunningham, J., Oakland, T. (1997). "Una definizione di psicologia scolastica", <i>Psicologia e scuola</i>, 17, pp.31-42. - Mayer, M. (a cura di)(2001). "Sperimentazione e valutazione nella scuola dell'autonomia. Il monitoraggio del Progetto Copernico" (materiali riguardanti i Poli di Padova e di Torino). - Http://ospiti.imagica.it/files/ipotesi1.htm e i relativi links. - Fairchild, T. N. (1996). "Evaluation of School Psychological Services: A case illustration", <i>Psychology in the Schools</i>, 33, pp.46-55. - Raftery, M.A. (1997). "Guidelines for developing screening programs", <i>Psychology in the Schools</i>, 34, pp.129-142. - Gredler, G. R. (1997). "Intervention programs for Young children with learning problems", <i>Psychology in the Schools</i>, 34, pp.161-169. - "National Association of School Psychologists professional conduct manual" (2000). <i>The School Psychology Review</i>, 29, pp.616-38. - Kratochwill, T. R., Stoiber, K. C. (2000). "Uncovering critical research agendas for school psychology: conceptual dimensions and future directions", <i>The School Psychology Review</i>, 29, pp.591-603. - Shapiro, E. S., (2000). <i>School psychology from an instructional perspectives: solving big, not little problems</i>", 29, pp. 560-72. <p>(Inoltre per i frequentanti: note delle lezioni, materiali indicati e/o messi a disposizione)</p>
Metodi didattici	<p>Le lezioni che prevedono la costante partecipazione attiva degli studenti (interventi, presentazione di materiali), si alterneranno ad esercitazioni di approfondimento e di riflessione guidate dal docente. Eventuali laboratori</p>

presenteranno i prodotti conseguiti durante le lezioni.

Tipo di esame	L'iscrizione all'esame si effettua mediante Infostudent. L'esame è orale, in base all'ordine di iscrizione. Qualora, per imprevedibili questioni organizzative si dovesse far ricorso all'esame scritto, sono previste 3 – 4 domande con 90 - 120 minuti a disposizione.
Ricevimento	Giovedì ore 10 e 30 – 12 e 30. Verificare eventuali spostamenti nei semestri di insegnamento. Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della socializzazione, in v. Venezia 8.
Didattica integrativa	L'attivazione di alcuni laboratori di 4 – 6 partecipanti ciascuno sarà concordata con gli studenti interessati all'inizio del Corso.
Altre informazioni	La bibliografia può essere parzialmente concordata col docente. Ulteriori informazioni e indicazioni saranno fornite all'inizio del Corso e quando possibile inserite su Infostudent.

PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA

Docente: Prof.ssa **RAFFAELLA SEMERARO**

	Corso caratterizzante del settore PED/04 Pedagogia sperimentale I semestre
Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Il Corso muove da "Teoria e metodi di programmazione e valutazione scolastica" del Corso di Laurea in Psicologia (ordinamento quinquennale)

Obiettivi formativi	L'obiettivo del corso è di indicare i principi e le procedure operative che caratterizzano uno dei settori di attività dello psicologo scolastico, quale quello della consulenza agli insegnanti per collegare la progettazione didattica ai criteri, ai metodi e agli strumenti di valutazione degli studenti, nella prospettiva di una scuola orientata al cambiamento. Nel piano generale degli studi per la laurea in cui l'insegnamento si colloca, l'obiettivo è di contribuire alla formazione dello studente ponendolo a contatto con le tematiche che possono riguardare la possibile esplicitazione della sua professionalità nel campo educativo e scolastico.
Prerequisiti	Conoscenza della psicologia dell'età evolutiva e della psicologia dell'educazione Conoscenza dell'inglese scientifico e degli strumenti informatici.
Contenuto del corso	Le tematiche che verranno presentate nel corso riguardano i seguenti aspetti. 1. Gli insegnanti e la programmazione educativa e didattica (5 ore).

2. Il ruolo dello psicologo nella scuola (5 ore).
3. Lo psicologo e la valutazione dei processi formativi (5 ore).
4. Lo psicologo e la valutazione degli studenti (5 ore).

Testi di riferimento	- Semeraro, R. (1999). "La progettazione didattica. Teorie, metodi, contesti". Giunti, Firenze (esclusi i capitoli I e V). - Domenici, G. (2001). "Manuale della valutazione scolastica". Laterza, Roma-Bari (esclusi i capitoli VI e VIII e la parte riguardante le Schede operative).
Metodi didattici	Le lezioni si svolgeranno presentando gli argomenti previsti, sollecitando l'intervento attivo degli studenti, riservando particolare attenzione ai metodi di valutazione scolastica. Le esercitazioni saranno tenute dal docente del corso.
Tipo di esame	L'esame si svolgerà oralmente ed individualmente nelle sessioni stabilite. Il colloquio d'esame verterà sulla conoscenza dei due testi indicati nella bibliografia. Le iscrizioni all'esame avverranno tramite INFOSTUDENT, da 20 a 7 giorni prima di ciascun appello d'esame.
Ricevimento	Il ricevimento avrà luogo settimanalmente presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Piazza Capitanato, 3.

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (BASE)

Docente: **DA DESTINARE**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
I semestre

Numero totale di crediti:

4

Carico di lavoro globale:

100 ore

Obiettivi formativi	Partendo dalle conoscenze riguardanti l'adolescenza acquisite seguendo il corso di Psicologia dello sviluppo, verranno approfondite – anche attraverso semplici ricerche da compiere con preadolescenti e adolescenti e forme di auto-riflessione sulla propria esperienza adolescenziale da realizzare mediante questionari – tematiche riguardanti lo sviluppo della capacità di ragionare, di programmare il proprio futuro e di prendere motivatamente delle decisioni di breve o di ampia portata, nonché le amicizie giovanili e la formazione di un'idea di sé unitaria.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (AVANZATO)

Docente: **DA DESTINARE**

	Corso caratterizzante del settore M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione II semestre
Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Obiettivi formativi	Partendo dalle conoscenze acquisite sia seguendo il corso di Psicologia dello sviluppo (1° anno) sia quello dedicato alla Psicologia dell'Adolescenza (corso base, primo semestre del 3° anno), verranno approfonditi, anche attraverso ricerche personali da compiersi (mediante questionari e/o colloqui) con preadolescenti e adolescenti, gli aspetti psicologici dell'esperienza scolastica e di altre esperienze formative riguardanti il periodo preadolescenziale e adolescenziale.

PSICOLOGIA DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE

Docente: Prof.ssa. **LAURA NOTA**

	Corso caratterizzante del settore M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione I semestre
Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70
Obiettivi formativi	Il corso si propone di prendere in esame e di differenziare i processi di inserimento e di integrazione scolastica e sociale delle persone disabili. Saranno quindi esaminate le condizioni che possono facilitare una vantaggiosa integrazione e gli effetti associati alla stessa. Infine sarà approfondito il costrutto delle abilità sociali e le procedure che a questo riguardo possono garantire una più efficace partecipazione sociale delle persone disabili.
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti di base della psicologia generale e dell'età evolutiva. Conoscenza dei contenuti fondamentali del corso di Psicologia delle disabilità.
Contenuto del corso	1) L'inserimento sociale e scolastico [5] 2) L'integrazione scolastica e sociale [5] 3) I programmi di facilitazione dell'integrazione [10] 4) Le abilità sociali [10]
Testi di riferimento	- Soresi S. e Nota L. (2001). "La facilitazione dell'integrazione scolastica". Pordenone: Erip Editrice

	- Nota L. e Soresi S. (1997). "I comportamenti sociali: dall'analisi all'intervento". Pordenone: Erip Editrice
Metodi didattici	Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni ed esemplificazioni. Nel corso delle esercitazioni saranno approfonditi in particolare i programmi di coinvolgimento precoce dei compagni di classe.
Tipo di esame	L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Belzoni 80.
Didattica integrativa	Se le condizioni organizzative lo consentiranno saranno organizzate alcune esperienze di didattica integrativa

PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

Docente: Prof.ssa. **LAURA NOTA**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
I semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi	Il corso si propone di fornire le basi per la comprensione delle principali dimensioni psicologiche coinvolte nella scelta scolastico-professionale. Saranno presentate le teorie e i modelli più accreditati di career counseling e fornite indicazioni di tipo applicativo a proposito di come impostare correttamente un'attività di orientamento..
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti di base della dell'età evolutiva e dell'educazione.
Contenuto del corso	1) La scelta scolastico-professionale [5] 2) L'indecisione [5] 3) Gli interessi e i valori professionali [10] 4) Le credenze di efficacia e gli stili decisionali [10]
Testi di riferimento	- Soresi S. e Nota L. (2000). "Interessi e scelte". Firenze: Ite-Organizzazioni Speciali - Soresi S. (2000). "Orientamenti per l'orientamento". Firenze: Ite-Organizzazioni Speciali
Metodi didattici	Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni ed esemplificazioni. Nel corso delle esercitazioni saranno approfonditi in particolare alcune procedure finalizzate all'assessment

	delle dimensioni indagate.
Tipo di esame	L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.
Ricevimento	Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Belzoni 80.
Didattica integrativa	Se le condizioni organizzative lo consentiranno saranno organizzate alcune esperienze di didattica integrativa.

PSICOLOGIA DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

Docente: Prof. **PATRIZIO TRESSOLDI**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
I semestre

Numero totale di crediti: 4
Carico di lavoro globale: 100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:
a esercitazioni:
a laboratorio:
a studio individuale:

Il corso muove da "Valutazione e trattamento dei disturbi cognitivi (base)" del Corso di Laurea in Scienze Psicologiche Cognitive e Psicobiologiche.

PSICOLOGIA DELLE DISABILITA'

Docente: Prof. **SALVATORE SORESI**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
I semestre

Numero totale di crediti: 4
Carico di lavoro globale: 100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni: 20
a esercitazioni: 10
a studio individuale: 70

Obiettivi formativi L'insegnamento si propone di approfondire alcuni aspetti essenziali per quanti sono interessati alle tematiche della disabilità, partendo da quanto suggerito a questo riguardo dall'Organizzazione Mondiale della Sanità.

Saranno quindi presentate le modalita' utilizzate per classificare abilita' e difficolta' delle persone e verranno discusse più nel dettaglio alcune specifiche disabilita'.

Prerequisiti	Conoscenza dei concetti di base della psicologia generale e dell'età evolutiva.
Contenuto del corso	1) La classificazione internazionale delle disabilita' [10] 2) Ritardo mentale [5] 3) Disabilita' linguistiche e nella comunicazione [5] 4) Disabilita' cognitive [5] 5) Il trauma cranico [5] 6) La qualità di vita e l'autodeterminazione [5]
Testi di riferimento	- Tampieri G., Soresi S. e Vianello R. (1988). "Ritardo mentale: rassegna di ricerche". Pordenone: Erip Editrice - Soresi S. (2002). "Disabilita', trattamento e integrazione". Pordenone: Erip Editrice
Metodi didattici	Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni ed esemplificazioni. Le esercitazioni, tenute dalla dott.ssa M. T. Sgaramella, si proporranno essenzialmente di familiarizzare lo studente con le problematiche specifiche di alcune disabilita'
Tipo di esame	L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.
Ricevimento	I Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Belzoni 80.
Laboratori di didattica integrativa	Se le condizioni organizzative lo consentiranno saranno organizzate alcune esperienze di didattica integrativa.

PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI

Docente: Prof.ssa **GRAZIA MARIA FAVA VIZZIELLO**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
II semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi Il corso presenta la teoria della competenza affettivo-relazionale e cognitiva nel contesto familiare ed extrafamigliare.

Prerequisiti Propedeutico è il corso di Psicologia Dinamica e di psicologia dell'età

	evolutiva.
Contenuto del corso	<ul style="list-style-type: none"> - Teoria evolutiva delle competenze relazionali diadiche, triadiche e multiple - Modelli e strumenti di valutazione della competenza relazionale - Le genitorialità sostitutive ed i diversi metodi di intervento - Cultura, relazioni familiari e sviluppo
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - Fivaz-Depeursinge E., Corboz-Warnery (2001) "Il triangolo primario" Cortina ed., Milano. - Fava Vizziello G., Simonelli A. (2002) "Adozione e cambiamento" Bollati-Boringhieri - Moro M.R. (2002) "Genitori in esilio", Cortina, Milano. <p>ed uno a scelta tra i seguenti testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chersul D. (2002) "Se un mattino d'inverno" Bollati Boringhieri, Torino. - Sponchiato E. (2000), "Capire la famiglia" Carocci ed, Roma. - Scabini E., Cigoli V. (2001), "Il familiare", Cortina. Milano. - Fava Vizziello G., Disnan G. Colucci R. (2000), "Genitori psicotici" Bollati Boringhieri, Torino. - Fava Vizziello, G., Stern, D. (2000), "Dalle cure materne all'interpretazione" Cortina, Milano.
Metodi didattici	Durante le lezioni si utilizzeranno mezzi audiovisivi relativi a terapie ed a interazioni per la discussione con la partecipazione attiva degli studenti.
Tipo di esame	L'esame consiste in un esame scritto con integrazione orale. La prenotazione all'esame può essere fatta attraverso INFOSTUDENT 15 giorni prima dell'esame.
Ricevimento	Il ricevimento studenti avrà luogo settimanalmente presso la sede LIRIPAC in via Belzoni 80.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO

Docente: Prof.ssa. **BEATRICE BENELLI**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione
I semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi Scopo dell'insegnamento è la conoscenza dei principali processi di apprendimento del linguaggio, delle sue ricadute sullo sviluppo cognitivo e dei principali disturbi nella sua acquisizione.

Prerequisiti	Conoscenza dei principali processi di sviluppo psicologico, quali si apprendono dai corsi di psicologia dello sviluppo base ed avanzato.
Contenuto del corso	Prima unità = Introduzione storico-critica allo studio dello sviluppo del linguaggio, fino ai modelli più recenti; analisi dei fattori determinanti lo sviluppo linguistico. Dalla comunicazione prelinguistica alle prime parole. Seconda unità = La acquisizione della morfosintassi e il ruolo della stimolazione ambientale linguistica. Terza unità = Lo sviluppo del sistema semantico. L'acquisizione della letto-scrittura. I principali disturbi dello sviluppo del linguaggio.
Testi di riferimento	Testo obbligatorio: Camaioni, L. (a cura di) (2001) "Psicologia dello sviluppo del linguaggio". Il Mulino, Bologna. Per approfondimenti si consiglia: Sabbadini, G. (a cura di) (1995) "Manuale di neuropsicologia dell'età evolutiva" (Parte II: Il linguaggio). Zanichelli, Bologna.
Metodi didattici	Sono graditi e stimolati interventi e discussioni in aula.
Tipo di esame	L'esame si svolge in forma scritta. Le domande saranno in forma aperta ma richiedono risposte brevi (max 10 righe). Non è prevista integrazione orale. L'iscrizione avviene per Infostudent da 15 a 7 giorni prima della data fissata
Ricevimento	Il ricevimento ha luogo settimanalmente nello studio della docente in Via Venezia, 8.

PSICOPATOLOGIA GENERALE E DELLO SVILUPPO

Docente: Prof.ssa. **GRAZIA MARIA FAVA VIZZIELLO**

	Corso caratterizzante del settore M-PSI/07 Psicologia dinamica II semestre
Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Mutua da "Psicopatologia generale e dello sviluppo (base)" del Corso di Laurea in Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali.

PSICOPEDAGOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE

Docente: Prof.ssa. **CAMILLA GOBBO**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e
psicologia dell'educazione (con
valenza di tirocinio)

II semestre

Numero totale di crediti:	8
Carico di lavoro globale:	200 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	40
a esercitazioni:	20
a studio individuale:	140

Obiettivi formativi Approfondire conoscenze teoriche e metodologiche relative ad alcuni aspetti in ambito educativo relativi al linguaggio e alla comunicazione e fare esperienza di attività pratica di ricerca. La prima parte del corso porrà le basi del ruolo dell'interazione adulto – bambino nello sviluppo di abilità comunicative legate alla comprensione degli stati mentali. Inoltre, si farà riferimento allo studio della narrazione di eventi e al ruolo dell'adulto nell'organizzazione dell'esperienza. Nella seconda parte si affronteranno aspetti teorici e legati a differenze individuali analisi e comprensione del testo scritto, mentre nella terza parte si affronterà il tema dell'interazione in classe analizzando le teorie personali di insegnante e allievi relative a che cosa significhi insegnare e apprendere. Alle parti teoriche verranno affiancati lavori pratici.

Prerequisiti Gli studenti dovranno già possedere conoscenze di psicologia dello sviluppo e rudimenti di metodologia della ricerca.

Contenuto del corso Il corso comprende 5 unità:
1. Interazione adulto-bambino e precursori della sviluppo della comunicazione intenzionale [15 ore].
2. Accenni a problemi nella comunicazione in bambini con sviluppo patologico [5 ore]
3. Ruolo dell'adulto nella sviluppo della narrazione di eventi autobiografici, anche in riferimento alla testimonianza infantile [10 ore].
4. Aspetti dell'alfabetizzazione e modello di analisi del testo scritto [15 ore].
5. Interazione in classe [15 ore].

Testi di riferimento - Carugati, F. e Selleri, P. (1996) "Psicologia sociale dell'educazione". Il Mulino, Bologna.

- Lettura di un articolo di ricerca di cui una copia sarà in visione presso la sala stampa della biblioteca interdipartimentale di Psicologia (in caso di difficoltà lo studente può contattare la docente in orario di ricevimento).

Un libro a scelta fra i seguenti:

- Gobbo, C. e Belacchi, C. (in preparazione) "Comunicazione adulto – bambino nella prima infanzia". Carrocci editore, Roma (in preparazione).

- Bombi A.S. e Scittarelli, G. (1998). "Psicologia del rapporto educativo. La relazione insegnante-alunno dalla prescuola alla scuola dell'obbligo".

Giunti, Firenze.

Smorti, A. (1997). "Il se' come testo. Costruzione delle storie e sviluppo della persona", Giunti, Firenze.

Pontecorvo, C., (1999) "Manuale di psicologia dell'educazione". Il Mulino, Bologna.

Metodi didattici	Le lezioni hanno lo scopo di fornire un inquadramento teorico e metodologico. Verranno approfonditi alcuni temi specifici, mentre altri temi verranno solo accennati. Gli studenti potranno partecipare in modo attivo alle lezioni anche attraverso lettura e discussione di articoli, previo accordo durante il corso. Le attivita' pratiche con valenza di tirocinio verranno progettate durante le varie fasi del corso e comporteranno raccolta e codifica di dati su temi specifici. A tal fine gli studenti dovranno prendere contatto con scuole in cui compiere il lavoro di ricerca. Le modalita' di lavoro verranno concordate direttamente con gli studenti a lezione.
Tipo di esame	L'esame consistera' in una prova scritta composta da domande aperte. Per gli studenti frequentanti si potra' concordare una prova intermedia.
Ricevimento	Avra' luogo settimanalmente presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, nella sede di via Venezia 8.
Didattica integrativa	Il corso potra' essere affiancato da lezioni integrative.

SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA

Docente: Prof. **GIANVITTORIO PISAPIA**

Corso affine del settore
SPS/12 Sociologia giuridica, della
devianza e mutamento sociale
I semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	20
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	70

Obiettivi formativi	Obiettivo del corso è quello di apprendere a tradurre in termini operativi un'ipotesi esplicativa della condotta deviante, con particolare riferimento alle regole della scuola.
Prerequisiti	La frequenza al corso non richiede conoscenze di base particolari, in quanto queste saranno fornite durante le lezioni.
Contenuto del corso	- Elaborazione di un'ipotesi relativa al comportamento deviante. - Individuazione di percorsi operativi sulla base dell'ipotesi accolta.
Testi di	- Pisapia, G.V. (2002). "Contributo ad un'analisi socio-criminologica della

riferimento	devianza". Cedam, Padova - De Leo, G., Patrizi P. (2000). "La spiegazione del crimine". Il Mulino, Bologna.
Metodi didattici	Le lezioni saranno soprattutto di carattere metodologico. Lo studente dovrà approfondire le teorie sulla devianza utilizzando i testi suggeriti.
Tipo di esame	L'esame consiste in una prova orale. L'iscrizione avverrà lo stesso giorno della prova.
Ricevimento	Il ricevimento si tiene presso il Dipartimento di Sociologia, via San Canziano 8, tel. 049 8274334. E' necessaria la prenotazione telefonando al numero: 347/2244696.

TEORIA E TECNICHE DEI TEST

Docente: Prof.. **FRANCESCO PADOVANI**

Corso caratterizzante del settore
M-PSI/03 Psicometria
I semestre

Numero totale di crediti:	4
Carico di lavoro globale:	100 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	30
a esercitazioni:	10
a studio individuale:	60

Il Corso mutua da "Teoria e tecniche dei test" del Corso di Laurea in Psicologia (ordinamento quinquennale)

Obiettivi formativi	Il corso si propone di fornire le principali informazioni e competenze per una appropriata valutazione dei test psicologici e per una corretta interpretazione e utilizzazione dei loro risultati in campo applicativo.
Prerequisiti	Sono richieste le conoscenze dei fondamenti della statistica apprese nel corso di Psicometria.
Contenuto del corso	1) Il concetto di misurazione in psicologia [5] 2) Problemi metodologici e fasi nella costruzione di un test [10] 3) Le maggiori proprietà misurative dei test; interpretazione dei punteggi di un test [10] 4) I principali tipi di test [5]
Testi di riferimento	- Pedrabissi L., Santinello M. (1997). "I test psicologici. Teorie e tecniche", Il Mulino, Bologna. Lecture consigliate per approfondimento: - Boncori L. (1992). "Test. Teoria e applicazioni". Boringhieri, Torino - Sternberg R., Spear L. (1997). "Le tre intelligenze" Edizioni Erickson, Trento. - Rubini V. (1984). "Test e misurazioni psicologiche". Il Mulino, Bologna.
Metodi	Nelle lezioni gli argomenti saranno trattati nei loro aspetti principali e lo

didattici	studente dovrà poi approfondirli utilizzando il libro di testo.
Tipo di esame	La prova d'esame consisterà in una serie di domande sulla natura e la classificazione dei test, sul loro uso, sui problemi metodologici della loro costruzione, sulle loro principali caratteristiche, ecc. (vedere argomenti e bibliografia del corso). L'iscrizione all'esame dovrà essere effettuata da 15 a 5 giorni prima, tramite il sistema INFOSTUDENT.
Ricevimento	Ricevimento studenti avrà luogo settimanalmente presso la sede staccata del Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della socializzazione, in via Belzoni, 80.

VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO

Docente: Prof.ssa. **VANNA AXIA**

	Corso caratterizzante del settore M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, con valenza di tirocinio II semestre
Numero totale di crediti:	8
Carico di lavoro globale:	200 ore
Numero di ore attribuite a lezioni:	40
a esercitazioni:	20
a laboratori per gruppi	10
a studio individuale:	130
Obiettivi formativi	Lo scopo principale di questo corso è l'apprendimento dei principi generali tecnico-metodologici della valutazione e dell'assessment psicologici del bambino e del suo ambiente. Verranno illustrati parecchi metodi di valutazione, test inclusi. Verranno condotte esercitazioni pratiche in aula, con supporto audiovisivo, e fuori aula, con discussione riportata in aula. Questo insegnamento si colloca in maniera prioritaria per la Laurea in scienze psicologiche dello sviluppo e dall'educazione, ma può essere molto utile anche per gli studenti del Corso di Laurea in scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali.
Prerequisiti	E' utile una conoscenza generale dello sviluppo umano, normale e patologico, nei suoi diversi aspetti – cognizione, personalità, ambiente di vita (famiglia, scuola, ecc.). E' inoltre utile una conoscenza di base dei principi fondamentali della misurazione in psicologia.
Contenuto del corso	Le unità didattiche di questo corso sono quattro - Principi generali della misurazione e della valutazione in psicologia dello sviluppo [10] - La valutazione nella prima infanzia [5] - La valutazione in età prescolare e scolare [15] - La valutazione del temperamento e le sue relazioni con gli altri aspetti

della personalità da 0 a 11 anni [20]

Gli studenti lavoreranno per gruppi e somministreranno questionari fuori aula, discutendo le applicazioni, i risultati, e i problemi in classe.

Testi di riferimento	<p>Per le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none">- Axia (1994) "La valutazione dello sviluppo". Carocci, Roma: Introduzione (unità 1), Cap.1, Cap.2, Cap. 4, Cap.7 (unità 2)- Axia e Bonichini (2000) "La valutazione del bambino". Carocci, Roma: Capitoli: 1 (unità 1), 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13 (unità 3)- Appunti delle lezioni per l'unità 1. Verrà fornita una copia delle diapositive power-point <p>Per le esercitazioni:</p> <ul style="list-style-type: none">- Axia (2002) "QUIT. Questionari Italiani del Temperamento". Erikson, Trento. Il testo comprende un manuale, con ampi riferimenti teorici e metodologici utili per l'applicazione e per preparare l'esame di questa parte del corso. Contiene, inoltre, i questionari originali, su cui verterà il lavoro pratico.
Metodi didattici	<p>LEZIONI: Gli argomenti verranno esposti dalla docente, con esempi di ricerca ed esempi pratici, con supporto video. La partecipazione degli studenti è molto incoraggiata.</p> <p>ESERCITAZIONI (20 ore): verrà analizzata la procedura di costruzione di questionari per la valutazione del bambino, i problemi tecnici, metodologici e teorici. Gli studenti somministreranno questionari e vi sarà un lavoro di discussione e approfondimento in classe – probabilmente per gruppi.</p>
Tipo di esame	<p>Iscrizione in Infostudent da 15 a 7 giorni prima dell'appello.</p> <p>L'esame si svolge in forma scritta, con domande aperte a cui rispondere nell'arco di 2 ore circa. I risultati appaiono in Infostudent da 7 a 10 giorni dopo la prova.</p>
Ricevimento	<p>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Via Venezia, 8, secondo piano. Giovedì 15.30-17.30.</p>
Didattica integrativa	<p>L'attività di laboratorio consisterà nella somministrazione dei questionari da parte degli studenti e nella discussione/soluzione dei problemi pratici connessi.</p>