



Lunedì 3 Febbraio 2014

Area riservata ai docenti

Utente Password

» [Entra](#)  
» [Problemi di password](#)

> [Psicologia](#)> [Offerta formativa 2012/13](#)> [Offerta formativa 2011/12](#)> [Offerta formativa 2010/11](#)» [Lauree triennali N.O DM 270/04](#)» [Lauree magistrali N.O DM 270/04](#)» [Lauree triennali Interfacoltà'](#)» [Scuole di specializzazione](#)> [Offerta formativa 2009/10](#)> [Offerta formativa 2008/09](#)> [Organizzazione e strutture](#)> [Studiare a psicologia](#)> [Personale](#)> [Comunicazioni](#)> [Documenti online](#)> [Link utili](#)> [Specializzazione](#)> [Bandi](#)»» [DPG](#) »» [DPSS](#) »» [DPA](#) »» [BIBLIOTECA](#) »» [SICI](#) »» [LIRIPAC](#) »» [TUTORATO](#) »» [SAP](#) »» [TIROCINI](#)[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Psicometria](#)**PSICOMETRIA**

M-PSI/03, 2° anno, 12 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> [Lauree triennali N.O DM 270/04](#) / [Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche \(L-1\)](#)[Prof. Burigana Luigi](#)[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)**Lingua d'insegnamento**

Italiano

**Obiettivi formativi**

Sviluppare conoscenze e abilità di base per la pianificazione di ricerche empiriche e l'analisi statistica di dati in contesti di sperimentazione e applicazione di interesse psicologico. Introdurre concetti elementari di teorie formali che sono di grande importanza per la scienza psicologica contemporanea, ad esempio la teoria della misurazione e la teoria delle probabilità.

**Prerequisiti**

Logica elementare (connettivi proposizionali, proposizioni, quantificatori), Teoria intuitiva degli insiemi (relazioni e operazioni insiemistiche), Elementi di calcolo combinatorio (coefficienti per il numero di sottoinsiemi di differenti tipi strutturali), Algebra elementare (operazioni numeriche, equazioni e disequazioni elementari), Geometria elementare (per forme sul piano).

**Contenuto dell'attività formativa**

- Introduzione: la componente quantitativa in psicologia
- Lineamenti della teoria della misurazione e classificazione delle scale di misura.
- Tipi semplici di piani sperimentali e campioni-dati.
- Principali statistiche come indici descrittivi e loro significanza misurazionale.
- Definizioni e primi teoremi su esperimenti casuali e distribuzioni di probabilità.
- Variabili casuali e principali leggi di probabilità, discrete e continue
- Principi dell'inferenza statistica, in particolare per verifica di ipotesi
- Elementari metodi parametrici per la verifica di ipotesi su singole distribuzioni, coppie di distribuzioni, dipendenza tra un fattore ed una variabile, dipendenza tra variabili
- Corrispondenti metodi non-parametrici per analoghi problemi di verifica di ipotesi.

**Testi di riferimento**

Un manuale di base:

- Mannarini S. (2008). "Psicometria. Fondamenti, metodi e applicazioni". Il Mulino, Bologna. [Per intero] o in alternativa
- Ercolani A.P., Areni A., Leone L. (2008). Elementi di statistica per la psicologia. Il Mulino, Bologna. [Per intero]

Un testo di esercizi scelto tra i seguenti:

- Areni A., Scalisi T.G., Bosco A. (2005). "Esercitazioni di psicometria". Masson, Milano.
- Spiegel M.R., Schiller J., Srinivasan R.A. (2000). "Probabilità e statistica". McGraw-Hill Italia, Milano.

Uno strumento utile (facoltativo) sui prerequisiti di matematica per questo corso:

- Nicotra E., Vidotto G., Bottazzi L. (2006). "Strutture discrete e misurazione in psicologia". LED, Milano.

**Metodi di insegnamento**

L'occasione didattica principale è la lezione in classe. In essa vengono presentati su supporto elettronico, e commentati oralmente, i principali contenuti del programma del corso. Il materiale didattico in formato elettronico è pure disponibile per consultazione in internet e può essere raggiunto tramite il seguente percorso: <https://docs.psy.unipd.it>, lauree triennali L1, PME - Psicometria.

**Modalità di valutazione****Tipo esame:** Scritto**Esame scritto:****Laboratori e didattica integrativa**

All'interno del corso avranno luogo una serie di esercitazioni in classe (in media due ore per settimana) condotte dal docente titolare. Lo scopo è duplice: illustrare su specifici problemi i contenuti teorici ed i metodi presentati a lezione, addestrare alla interpretazione e soluzione di problemi generalmente simili a quelli che formano il compito d'esame.

**COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)**

Nessuna comunicazione disponibile.