



Università degli Studi di Padova

| [Webmail](#) | [Mappa](#) | [Credits](#) | [Scrivici](#)

Psicologia

Lunedì 3 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)
> [Psicologia](#)> [Offerta formativa 2012/13](#)> [Offerta formativa 2011/12](#)> [Offerta formativa 2010/11](#)

» Lauree triennali N.O DM 270/04

» Lauree magistrali N.O DM 270/04

» Lauree triennali Interfacoltà'

» Scuole di specializzazione

> [Offerta formativa 2009/10](#)> [Offerta formativa 2008/09](#)> [Organizzazione e strutture](#)> [Studiare a psicologia](#)> [Personale](#)> [Comunicazioni](#)> [Documenti online](#)> [Link utili](#)> [Specializzazione](#)> [Bandi](#)

Home / Offerta formativa / Psicologia dello sviluppo sociale

CORSO INTEGRATO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIALE

M-PSI/04 , 2° anno, 8 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree triennali N.O DM 270/04 / Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione (L-2)

Prof. Benelli Beatrice
Prof. Berti Anna Emilia[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)

Psicologia dello sviluppo sociale Mod. A

Benelli Beatrice

Obiettivi formativi

Questa parte del corso si propone di mostrare la complessità dei processi comunicativi, considerati come la base di tutte le relazioni sociali, attraverso l'analisi delle diverse componenti e funzioni della comunicazione umana: da una predisposizione biologica ad agire in forme sociali alla acquisizione di forme comunicative convenzionali ed esprimenti contenuti culturalmente determinati.

Prerequisiti

Le conoscenze sui processi generali dello sviluppo, sulle principali teorie e modelli della psicologia generale e dello sviluppo, acquisite nel corso del primo anno.

Contenuto dell'attività formativa

Le diverse componenti e funzioni della comunicazione umana verranno analizzate nel corso dello sviluppo: una prima descrizione è in termini di passaggio dalle prime interazioni diadiche madre-bambino a interazioni più complesse, con partner comunicativi diversi (es. tra coetanei) in contesti interpersonali sempre più ampi, e regolate da convenzioni sociali; una seconda descrizione è in termini di passaggio da comunicazioni espressivo-gestuali, ad alta valenza effettiva (es. comportamenti di attaccamento) a comunicazioni linguistiche, intrinsecamente capaci di trasmettere messaggi articolati, analitici ed astratti.

Testi di riferimento

Berti, A.E. e Bombi, A.S. (2005) "Corso di Psicologia dello Sviluppo". Il Mulino, Bologna: Cap. III (Lo sviluppo del linguaggio) – Cap. V (Lo sviluppo sociale)- del Cap. VI (Lo sviluppo cognitivo) pagg. 141-145.

Tomasello, M. (2009) "Le origini della comunicazione umana", Cortina, Milano.

Eventuale bibliografia di supporto e gli schemi delle lezioni relativi a questo modulo saranno messe a disposizione in rete.

Metodi di insegnamento

L'insegnamento consisterà essenzialmente in lezioni frontali, con possibile utilizzo di materiale video. Molto apprezzato l'intervento attivo degli studenti.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte

Laboratori e didattica integrativa

non previste

Note

L'esame scritto prevede risposte aperte, ma brevi. Riguarda tutto il programma del modulo, e POTRA' contenere domande specifiche tratte dalla bibliografia di supporto e dal materiale delle lezioni, per le verifiche degli studenti frequentanti.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

Psicologia dello sviluppo sociale Mod. B

Berti Anna Emilia

Obiettivi formativi

Far conoscere le tappe principali dello sviluppo sociale nel quadro delle principali teorie al cui interno questa tematica è stata affrontata; illustrare alcune ricerche emblematiche sia per i risultati ottenuti, che per gli strumenti di rilevazione utilizzati. Fornire indicazioni su attività atte a promuovere competenze sociali nei bambini

Prerequisiti

Conoscere le tappe principali dello sviluppo cognitivo e le principali teorie dello sviluppo, trattati nel corso di Psicologia dello Sviluppo.

Contenuto dell'attività formativa

- 1) Le emozioni e il loro sviluppo
- 2) Lo sviluppo del sé
- 3) lo sviluppo dei rapporti con gli altri bambini e con gli adulti
- 4) La tipizzazione sessuale
- 5) Lo sviluppo morale

Testi di riferimento

Berti, A.E. e Bombi, A.S (2005). Corso di psicologia dello Sviluppo. Dalla nascita all'adolescenza. Il Mulino, Bologna, cap. 4, cap. 6 par. 1,2, capp 7, 8, cap 10, par. 5), capp. 11, 12, 13.
Berti, A.E. (2003). Lo sviluppo della comprensione delle istituzioni economiche e politiche. In Vianello R e Lucangeli D. "Lo sviluppo delle conoscenze nel bambino" Bergamo: Edizioni Junior, 2003.

Articoli e appunti su argomenti approfonditi a lezione saranno messi a disposizione sul sito della didattica on-line.

Metodi di insegnamento

Nelle lezioni verranno presentati gli argomenti previsti nel corso, indicando le parti del testo da integrare con gli appunti e il materiale on-line. Verranno inoltre presentate in modo dettagliato alcune ricerche di particolare importanza. E' descritte alcune attività volte a promuovere le abilità sociali dei bambini.

Verranno stimulate la discussione e la partecipazione attiva degli studenti

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte

Laboratori e didattica integrativa

Non prevista

Note**COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)**

Nessuna comunicazione disponibile.

