



Università degli Studi di Padova

| [Webmail](#) | [Mappa](#) | [Credits](#) | [Scrivici](#)

# Psicologia

Lunedì 3 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)  
[» Problemi di password](#)
> **Psicologia**

&gt; Offerta formativa 2012/13

&gt; Offerta formativa 2011/12

&gt; Offerta formativa 2010/11

» Lauree triennali N.O DM 270/04

» Lauree magistrali N.O DM 270/04

» Lauree triennali Interfacoltà'

» Scuole di specializzazione

&gt; Offerta formativa 2009/10

&gt; Offerta formativa 2008/09

> **Organizzazione e strutture**> **Studiare a psicologia**> **Personale**> **Comunicazioni**> **Documenti online**> **Link utili**> **Specializzazione**> **Bandi**

Home / Offerta formativa / Metodi di indagine in Psicologia dello sviluppo

## CORSO INTEGRATO DI METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

Corsi di laurea / indirizzi:

&gt; Lauree triennali N.O DM 270/04 / Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione (L-2)

Prof. Berti Anna Emilia

Prof. Gobbo Camilla

Sede e calendario lezioni

Dati statistici votazioni esami

### Metodi di indagine in Psicologia dello sviluppo

Berti Anna Emilia

#### Obiettivi formativi

Alla fine del corso gli studenti dovrebbero: 1. Possedere gli strumenti per costruire un questionario o uno schema di intervista che consentano di ottenere informazioni valide. 2. Conoscere le caratteristiche dei bambini che possono renderli particolarmente influenzabili. 3. Saper costruire un manuale di codifica per questionari a risposte aperte.

#### Prerequisiti

Aver superato gli esami di Psicologia dello sviluppo e Psicometria

#### Contenuto dell'attività formativa

Definizioni di questionario, intervista, colloquio.

Il processo di risposta alle domande.

Errori o "effetti di risposta".

Domande aperte e domande chiuse.

Specificità della comunicazione tra adulti e bambini e cautele da seguire per ottenere informazioni attendibili.

Costruzione e verifica di uno schema di intervista o un questionario.

La codifica dei dati.

Attenzione. Gli articoli in lingua inglese sono introdotti allo scopo di esemplificare alcune ricerche. I punti presentati e discussi a lezione saranno disponibili nel sito della didattica on-line. Non è dunque richiesta la lettura integrale degli articoli. La frequenza delle lezioni e l'eventuale lettura di alcuni passi saranno sufficienti per superare l'esame.

#### Testi di riferimento

Zammuner, V. (1998). Tecniche dell'intervista e del questionario. Bologna: Il Mulino.

Cap. 1: parr 2, 3.1, 7.

cap. 2: tutto tranne par. 1.

cap. 3: tutto.

cap. 4, parr 3, 5.

cap. 6, par 1,2; 2; 3 1.1

Piaget, J. (1927/1966). La rappresentazione del mondo nel bambino. Introduzione. I problemi e i metodi. Torino: Boringhieri, pp.3-35.

Garven, S., Wood, J.M., Malpass, R.S., & Shaw, J. S. (1998). More than suggestion: The effect of interviewing techniques from the McMartin Preschool case. Journal of Applied Psychology, 83, 447-59

Harris, P.L. Pasquini, E. S., Duke, S., Asscher, J.J. & Pond, F. (2006). Germs and angels: the role of testimony in young children's ontology. Developmental Science, 9(1), 76-96.

Asernio, W.F. & Kramer, R. (1992). Victimizers and their victims: Children's conceptions of the mixed emotional consequences of moral transgressions. Child Development, 63, 915-927.

Gelman, S. A, & Kremer, K. E. (1991). Understanding natural causes: Children's explanation of how objects and their properties originate. Child Development, 62, 396-414.1966 (solo Study 1).

#### Metodi di insegnamento

Lezioni frontali. Esercizi (costruzione e valutazione di tracce di intervista, codifica di risposte).

Presentazione e discussione degli articoli in bibliografia. Gli studenti singolarmente o in gruppo potranno

presentare uno degli articoli indicati (che verranno forniti durante il corso) e tale presentazione potrà contribuire alla valutazione finale, integrando il voto dell'esame

#### Modalità di valutazione

**Tipo esame:** Scritto**Esame scritto:** Domande aperte

#### Laboratori e didattica integrativa

Non previsti

#### Note

#### COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

#### Metodi di indagine in Psicologia dello sviluppo

Gobbo Camilla

#### Obiettivi formativi

Fornire le basi per comprendere la natura della ricerca scientifica. Le caratteristiche della ricerca in psicologia dello sviluppo. I metodi di ricerca. Far comprendere i concetti di validità e di variabile. Disegno sperimentale. Approfondimento sulle metodologie di osservazione del comportamento. Aspetti etici nella conduzione della ricerca.

#### Contenuto dell'attività formativa

Introduzione: Perché un corso sui metodi di ricerca

La ricerca come soluzione di problemi

Variabili indipendenti e dipendenti

Tipi di Validità  
Controllo  
Ricerche trasversali e longitudinali.  
Esperimenti e quasi-esperimenti.  
Disegni fattoriali vs. correlazionali.  
Approfondimento dei metodi osservativi diretti e indiretti

**Testi di riferimento**

McBurney, D. H. e White, T.L. (2007). Metodologia della ricerca in psicologia. Il Mulino, Bologna (capitoli 4, 6, 7, 10, 11, 13)  
Baumgartner, E. (2004). L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti, Carocci Editore, Roma.

**Metodi di insegnamento**

Lezioni frontali. Presentazione di articoli di ricerca esemplificativi a cui gli studenti possono partecipare attivamente. Esercitazioni sulla costruzione di disegni di ricerca. Il corso include una presentazione guidata di brevi progetti di ricerca da parte di studenti, che farà loro utilizzare le conoscenze apprese nel corso.

**Modalità di valutazione**

**Tipo esame:** Scritto

**Esame scritto:** Domande aperte

**Laboratori e didattica integrativa**

Durante il corso agli studenti vengono proposte situazioni di ricerca su cui potranno esercitarsi al fine di favorire la comprensione dei concetti via via proposti.

**Note**

Esame:

Si ricorda che il voto finale è basato sulle valutazioni di entrambi i moduli A e B.

**COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)**

Nessuna comunicazione disponibile.

