



Lunedì 10 Febbraio 2014

Area riservata ai docenti

Utente Password

- » Entra
- » Problemi di password

[Psicologia](#)

[Offerta formativa 2012/2013](#)

[Offerta formativa 2011/2012](#)

[Offerta formativa 2010/2011](#)

[Offerta formativa 2009/2010](#)

[Offerta formativa 2008/2009](#)

- » Lauree triennali N.O DM 270/04
- » Lauree magistrali N.O DM 270/04
- » Lauree triennali V.O DM 509/99
- » Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99
- » Lauree triennali Interfacoltà
- » Scuole di specializzazione

[Organizzazione e strutture](#)

[Studiare a psicologia](#)

[Personale](#)

[Comunicazioni](#)

[Documenti online](#)

[Link Utili](#)

[Scuole di specializzazione](#)

[Bandi](#)

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Psicologia Generale](#)

## ESAME INTEGRATO DI PERCEZIONE E PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA

M-PSI/01, 1 anno, 8 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree triennali N.O DM 270/04 / [Discipline della ricerca psicologico-sociale \(L-5\)](#)

Prof. Da Pos Osvaldo  
Prof. Cornoldi Cesare

### Percezione (4 CFU)

Da Pos Osvaldo

#### Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire un'introduzione allo studio della percezione nel contesto delle scienze psicologiche, e di inquadrare l'uso dei metodi psicofisici nella sperimentazione psicologica.

#### Prerequisiti

Nessuno.

#### Contenuti

Introduzione (percezione e scienza cognitiva, applicazioni dello studio della percezione, metodi)

Psicofisica: misurare la sensibilità (concetto di soglia, frazione di Weber, legge di Fechner, legge di Stevens, teoria della detezione del segnale)

Visione come ottica inversa (immagine in input e oggetti visivi, figura/sfondo, unificazione/segregazione, grandezza/distanza)

Forme 3D (costanza di forma e grandezza, forma 3D e movimento, KDE, SKE, parallasse di movimento)

Colore e illuminazione (costanza del colore superficiale, illuminazione, trasparenze, ombre)

I sistemi percettivi (visione e tatto, visione e udito, visione e sensi chimici, percezione attiva e passiva, prototipi di protesi per non vedenti)

Percezione dello spazio (modello di Berkeley, visione monoculare e binoculare, informazioni extra-ottiche, integrazione di fonti di informazione)

Percezione e azione (modelli della trasformazione visuomotoria, schemi di riferimento, affordances)

Percezione categoriale (psicofisica della percezione categoriale e applicazioni in visione, udito, linguaggio)

Percezione e arte (Arnheim e Kubovy, ossia l'armonia di forme/colori e il paradosso della percezione pittorica)

Percezione dell'orientamento (effetti di contrasto locale, effetti globali, integrazione multisensoriale e orientamento)

Percezione e attenzione (modelli dell'attenzione selettiva, memoria iconica, ricerca visiva, change blindness)

Riconoscimento di oggetti (correlati neurali del riconoscimento, teorie di Marr e di Biederman)

Disturbi del riconoscimento (acromatopsia, acinetopsia, disturbi del riconoscimento di forme, disturbi associativi)

Percezione dell'ambiente sociale (approccio darwiniano, facce, emozioni).

#### Testi di riferimento

W. Gerbino, Il capitolo Percezione, in Legrenzi, Manuale di psicologia generale, Il Mulino, Bologna 1997

E. Di Pace, M.L. Martelli, e P. Zoccolotti, La percezione visiva. In N. Dazzi e G. Vetrone (a cura di) Psicologia. Roma Carocci, 2000; cap. 3, 121-173.

P. Zoccolotti e A. Cantagallo, L'agnosia visiva. In F. Purgh e N. Stucchi e A. Olivero (a cura di) La percezione visiva. Torino. Torino: UTET, cap. 5, 135-153.

N. Bruno, (1998). Percezione e categorizzazione. In R. Job (a cura di), I processi cognitivi. Carocci, pp. 45-81.

N. Bruno, (2003). Lo spazio della percezione e dell'azione. In corso di stampa in V. Fasoli (a cura di) Spazi.

Scarica la dispensa in formato Acrobat

#### Metodi di insegnamento e modalità esame

Didattica a distanza, sotto forma di videolezioni.

Esame: Colloquio orale. Saranno apprezzate ricerche personali condotte sotto la supervisione del docente di riferimento.

#### Didattica integrativa e laboratori

Nella misura del possibile gli studenti saranno assistiti dal docente di riferimento nella esecuzione di eventuali ricerche personali (eventualmente anche da compiersi in laboratorio).

#### Note

E' possibile concordare con il docente di riferimento una bibliografia in inglese.

### Psicologia dell'apprendimento e della memoria (4 CFU)

Cornoldi Cesare

#### Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire le basi generali delle conoscenze relative ai processi di apprendimento e di memoria, nonché gli adeguati strumenti concettuali e critici. Particolare attenzione verrà rivolta al rapporto fra risultati della ricerca sperimentale, situazioni di apprendimento e memoria in contesti naturali e applicativi e all'integrazione tra teoria e dati.

#### Prerequisiti

Conoscenza delle nozioni elementari di statistica (media, deviazione standard, correlazione, concetto di differenza significativa); capacità di comprendere grafici semplici; lessico psicologico di base.

#### Contenuti

1. Introduzione allo studio dell'apprendimento e della memoria
2. Sistemi di memoria
3. Condizionamento e applicazioni del condizionamento.
4. Basi cognitive dell'apprendimento e intelligenza.

5. Memoria di lavoro, memoria visiva e immagini mentali.
6. Processi di memoria e Oblio.
7. Emozioni e memoria, Testimonianza e false memorie.

**Testi di riferimento**

1. C. Cornoldi, L'intelligenza, Il Mulino, Bologna
2. C. Cornoldi e R. De Beni, Vizi e virtù della memoria, Giunti, 2005.
3. Videocassette contenenti filmati delle lezioni.

**Metodi di insegnamento e modalità esame**

Le LEZIONI consisteranno in 15 ore di videolezioni trasmesse in televisione

Durante i filmati, è prevista la presentazione di parti di esperimenti dimostrativi relativi a procedure classiche. Per alcuni di questi, lo studente potrà svolgere il compito di memoria on-line, in una sorta di laboratorio virtuale. La versione completa sarà consultabile in una cassetta contenente tutti i filmati degli esperimenti che compaiono nelle lezioni.

L'esame prevede una prova scritta, della durata di un'ora (con domande aperte); la comunicazione dei risultati avviene generalmente dopo 15 giorni dalla prova attraverso affissione dei risultati; non vi è integrazione orale.

