



Lunedì 10 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

- » Entra
- » Problemi di password

 [Psicologia](#)

 [Offerta formativa 2012/2013](#)

 [Offerta formativa 2011/2012](#)

 [Offerta formativa 2010/2011](#)

 [Offerta formativa 2009/2010](#)

 [Offerta formativa 2008/2009](#)

- » Lauree triennali N.O DM 270/04
- » Lauree magistrali N.O DM 270/04
- » Lauree triennali V.O DM 509/99
- » Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99
- » Lauree triennali Interfacoltà
- » Scuole di specializzazione

 [Organizzazione e strutture](#)

 [Studiare a psicologia](#)

 [Personale](#)

 [Comunicazioni](#)

 [Documenti online](#)

 [Link Utili](#)

 [Scuole di specializzazione](#)

 [Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Psicologia generale \(base\)](#)

ESAME INTEGRATO DI PSICOLOGIA GENERALE (BASE) A E PSICOLOGIA GENERALE (BASE) B

M-PSI/01, 1  anno, 12 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:


> Lauree triennali N.O DM 270/04 / [Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali \(L-4\)](#)

Prof. Baroni Maria Rosa
Prof. Grassi Massimo


PSICOLOGIA GENERALE (BASE) A (4 CFU)

Grassi Massimo


Obiettivi formativi

Scopo dell'insegnamento  quello di introdurre lo studente ai temi fondamentali della psicologia.


Prerequisiti

Conoscenze di base e capacità  concettuali possedute tipicamente da uno studente che ha conseguito la maturità .

Contenuti

- Che cos'  la psicologia;
- Elementi di metodologia della psicologia;
- Elementi di storia della psicologia.

Testi di riferimento

- a) C. Cornoldi e M. Tagliabue, "Incontro con la Psicologia", Bologna: Il Mulino, 2004.
- b) P. Legrenzi (a cura di), "Storia della Psicologia", Bologna: Il Mulino, 1999, IV ediz.
- c) M.R. Baroni e V. D  Urso, "Psicologia generale". Torino: Einaudi, 2004 (SOLO CAPITOLO 1).
- d) lucidi presentati a lezione ([link](#))




Metodi di insegnamento e modalità esame

L'esame  scritto.

Didattica integrativa e laboratori

Gli studenti del corso saranno invitati a partecipare ad alcune ricerche sperimentali. Maggiori dettagli verranno forniti durante il corso e sulle pagine web del corso.


Note

Per gli studenti del Corso di laurea in Scienze psicologiche della personalità  e delle relazioni interpersonali. Si ricorda che per registrare il voto  necessario aver superato la verifica del modulo B e che il voto finale, oggetto della registrazione,  concordato con il docente del modulo B.


PSICOLOGIA GENERALE (BASE) B (8 CFU)

Baroni Maria Rosa

Obiettivi formativi

Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive della scienza psicologica, per quanto riguarda i processi cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sar  dedicata al metodo sperimentale e alle sue diverse applicazioni nei settori esaminati.

Prerequisiti





Si consiglia di acquisire il pi  presto possibile la conoscenza dei contenuti del Modulo A dello stesso corso di Psicologia Generale (seguito dagli studenti durante la prima parte dello stesso semestre), soprattutto come introduzione storico-metodologica ai temi e al linguaggio della psicologia.

Contenuti


I principali temi psicologici trattati sono:

1. Sensazione e percezione
2. Apprendimento
3. Memoria
4. Pensiero
5. Linguaggio
6. Intelligenza e soluzione di problemi
7. Motivazione
8. Emozione

Testi di riferimento

Baroni, M.R., D  Urso, V. (2004). "Psicologia generale" (escluso primo capitolo). Einaudi, Torino.
Magro T. (2005).  Psicologia generale, Volume II, Esercizi . LED, Milano.
"Codice Etico della Ricerca e dell'Insegnamento in Psicologia" dell'AIP (Associazione Italiana di Psicologia), reperibile in Internet all'indirizzo www.aipass.org. Il Codice Etico  reperibile anche, in fotocopia, presso il Centro Stampa della Biblioteca di Psicologia "F. Metelli".

Metodi di insegnamento e modalità esame

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovr  poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il manuale e il libro di esercizi. Alcune lezioni saranno integrate da

esercitazioni (nello stesso orario di frequenza), con lo scopo di presentare applicazioni pratiche delle teorie presentate.

L'esame consiste in una prova scritta che comprende sia domande chiuse a scelta multipla sia domande aperte. In casi particolari pu  essere richiesta un'integrazione orale. A condizione che questo non turbi il corretto svolgimento delle lezioni degli altri corsi, per gli studenti frequentanti sar  possibile sostenere una prima prova parziale di accertamento a met  del semestre e una seconda alla fine del corso. Per gli studenti del Corso di Laurea in Scienze Psicologiche della Personalit  e delle Relazioni Interpersonali si ricorda che per registrare il voto   necessario aver superato la verifica del modulo A. Il voto finale, oggetto della registrazione,   concordato con il docente del modulo A.

Gli studenti devono prenotarsi, tramite il sito della Facolt , da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

Note

Elenco delle domande aperte tra le quali saranno estratte quelle delle prove d'esame

Come pu  essere definita, da un punto di vista psicologico, la *sensazione* e in che cosa consiste la *catena psicofisica*

Psicofisica: *soglia assoluta* e *soglia differenziale*

Vista

Udito

Olfatto e gusto

Tatto e sensazione di dolore

Senso cinestesico e di orientamento

Quali sono le principali *teorie* della percezione. Illustrarne *una*

Elencare quali sono i *principi gestaltici* di organizzazione della visione e descriverne almeno *uno*

Descrivere l'organizzazione *figura-sfondo* e il fenomeno delle configurazioni *instabili* o *reversibili*

Le *illusioni ottiche*. Descriverne almeno una e indicarne la ragione

Quali tipi di *costanze percettive* caratterizzano la nostra visione. Descriverne almeno *una*

Quali sono i *meccanismi monoculari* e *binoculari* che contribuiscono alla percezione della profondit 

La percezione del movimento

Attenzione e inibizione: come funziona il filtro dell'attenzione

Attenzione distribuita

Attenzione sostenuta e vigilanza

Consapevolezza e monitoraggio delle proprie azioni

In che cosa consiste la ridondanza e qual   la sua utilit 

In che cosa consiste il condizionamento *classico*

Acquisizione, *estinzione*, *recupero spontaneo* e *riacquisizione* nel condizionamento classico

Generalizzazione e *discriminazione* nel condizionamento classico

Applicazione del condizionamento classico all'apprendimento umano

In che cosa consiste l'apprendimento *per prove ed errori* e la *legge dell'effetto* di Thorndike

In che cosa consiste il condizionamento *operante*

Che cosa si intende con il termine *rinforzo* e che ruolo svolge il *rinforzo* nel condizionamento operante. Premi e punizioni

Generalizzazione e *discriminazione* nel condizionamento operante

I tempi del rinforzo nel condizionamento operante e il loro effetto

In che cosa consiste il *modellamento* e in quale tipo di condizionamento   stato utilizzato

Applicazione del condizionamento operante all'apprendimento umano

Che differenze esistono tra condizionamento classico e condizionamento operante

In che cosa consiste l'apprendimento *latente*

In che cosa consiste l'apprendimento *per insight*

In che cosa consiste l'apprendimento *per schemi*

Che cosa si intende per *codifica*, *ritenzione* e *recupero* dell'informazione

I primi studi sulla memoria

In che consiste il modello della memoria di Atkinson e Shiffrin

Caratteristiche della memoria *sensoriale*

Caratteristiche della memoria *a breve termine*

Memoria *di lavoro* e suo funzionamento

Caratteristiche della memoria *a lungo termine*

Memoria *procedurale* e memoria *proposizionale*

Memoria *implicita* e memoria *esplicita*.

Memoria *episodica* e memoria *semantica*.

Memoria *autobiografica*

Memoria *prospettica*

In che consiste la *profondit  di elaborazione* e che ruolo ha nel ricordo

Oblio

Interferenza *proattiva* e interferenza *retroattiva*: portare almeno un esempio per tipo

Strategie di memoria

Fattori emozionali e memoria

Ruolo dell'interesse, del tipo di materiale e del contesto nella memorizzazione

Metodi per misurare la memoria. Elencarli e descriverne almeno uno

I *concetti*. Loro funzione e struttura

Processi di categorizzazione e gerarchia di concetti

Ragionamento induttivo e formulazione delle ipotesi

Il problema delle 4 carte di Wason e la tendenza alla verifica.

Ragionamento ipotetico deduttivo su *simboli astratti* o su *casi concreti*

Ragionamento *sillogistico*

Teoria della probabilit  e *probabilit  soggettiva*

Le *euristiche* del ragionamento probabilistico. Fare un esempio

Ostacoli al pensiero finalizzato. Elencarli e descriverne uno

Influenza dei fattori emotivi nelle decisioni

Il *Quoziente di Intelligenza*: cenni storici

Componenti dell'intelligenza. I tipi di intelligenza

Intelligenza: eredit  e ambiente. Genere e appartenenza etnica

Problemi relativi alla validit  dei *test di intelligenza*

Problem solving: problemi ben definiti e mal definiti

Elementi essenziali di un sistema di *comunicazione*

Aspetti e caratteristiche della *comunicazione verbale*

La *comunicazione non verbale*

Funzioni del linguaggio

La conversazione e le sue regole

Teoria *generativo-trasformativa* di Chomsky. Realt  psicologica delle trasformazioni

Teoria di Vigotskij sul rapporto tra *linguaggio* e *pensiero*

Concetti di *motivazione*, *istinto* e *pulsione*

Motivazione *primaria* e motivazione *secondaria*

Motivazione *intrinseca* ed *estrinseca*

Trattare una motivazione a scelta, con esempi

Scala gerarchica di Maslow e conflitto tra motivazioni
Modificazioni fisiologiche nelle emozioni
Illustrare una teoria dell'esperienza emotiva, considerandone la componente fisiologica e cognitiva
L'espressione delle emozioni e le sue regole
Il riconoscimento delle emozioni
Valore funzionale delle emozioni. Trattare uno dei livelli in particolare
Descrivere le caratteristiche di una delle emozioni fondamentali
La competenza emotiva
Caratteristiche della percezione ambientale
Conoscenza e memoria dell'ambiente
Mappe cognitive e orientamento
Aspetti affettivi della relazione individuo-ambiente
Il consenso informato. Come si chiede. Quali sono le eccezioni previste.
La protezione dei partecipanti alla ricerca
Il rischio di danni permanenti o temporanei a chi partecipa alla ricerca
La riservatezza nelle ricerche di psicologia.
Uso dell'inganno nelle ricerche e strategie per attenuarne gli effetti negativi
La diffusione delle ricerche in sedi scientifiche
La diffusione della psicologia attraverso i media
Trattamento degli animali nelle ricerche di psicologia

