



Martedì 18 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)

☒ [Psicologia](#)

☒ [Offerta formativa 2012/2013](#)

☒ [Offerta formativa 2011/2012](#)

☒ [Offerta formativa 2010/2011](#)

☒ [Offerta formativa 2009/2010](#)

☒ [Offerta formativa 2008/2009](#)

- [» Lauree triennali N.O DM 270/04](#)
- [» Lauree magistrali N.O DM 270/04](#)
- [» Lauree triennali V.O DM 509/99](#)
- [» Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99](#)
- [» Lauree triennali Interfacoltà](#)
- [» Scuole di specializzazione](#)

☒ [Organizzazione e strutture](#)

☒ [Studiare a psicologia](#)

☒ [Personale](#)

☒ [Comunicazioni](#)

☒ [Documenti online](#)

☒ [Link Utili](#)

☒ [Scuole di specializzazione](#)

☒ [Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Psicologia dell'adolescenza \(base\)](#)

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (BASE)

M-PSI/04, 3 anno, 4 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree triennali V.O DM 509/99 / [Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione](#)

Prof. Petter Guido

Obiettivi formativi

L'insegnamento riprende il tema dell'adolescenza già toccato nel corso di Psicologia dello sviluppo. Verranno approfondite - anche attraverso semplici ricerche che gli studenti dovranno compiere in piccoli gruppi con preadolescenti e adolescenti - tematiche riguardanti lo sviluppo, durante l'adolescenza della capacità di ragionare, di programmare il proprio futuro e di prendere delle decisioni di breve o di ampia portata, nonché le condizioni che possono influire su tali decisioni (idea di s, interessi, amicizie, adulti significativi, ecc.).

Prerequisiti

E' richiesta una certa conoscenza dei vari aspetti dello sviluppo nella preadolescenza e nell'adolescenza; qualora tale conoscenza sia carente, essa potrà venire rafforzata con qualche lettura supplementare consigliata dal docente

Contenuti

Le lezioni affronteranno il tema generale dell'adolescente che impara a ragionare e a decidere. Esse riguarderanno anzitutto i progressi sul piano cognitivo, con analisi dello sviluppo del pensiero formale, delle varie modalità con cui quest'ultimo può presentarsi (pensiero ipotetico-deduttivo di secondo livello, pensiero complesso, nozioni probabilistiche, nozione di funzione, sperimentazione rigorosa, interessi epistemici) e di alcuni errori di ragionamento piuttosto diffusi. Verranno poi considerate sia le situazioni in cui facile prendere una decisione, sia quelle in cui invece difficile, con un'analisi delle varie situazioni conflittuali e delle condizioni che concorrono a determinare la difficoltà decisionale o che permettono il suo superamento. Alcune ore verranno dedicate ad esercitazioni, relative all'organizzazione e conduzione delle ricerche dei vari gruppi..

Testi di riferimento

Petter G. (2002) "L'adolescente impara a ragionare e a decidere. Introduzione allo studio del pensiero formale e delle condizioni in cui si formano le decisioni", Giunti, Firenze

Metodi di insegnamento e modalità esame

Le lezioni di carattere teorico verranno integrate dalla presentazione e discussione di situazioni sperimentali o di ricerche condotte mediante questionari e colloqui. Gli studenti verranno sollecitati a partecipare con domande o interventi nelle discussioni di gruppo. L'impegno attivo sarà poi richiesto anche, e soprattutto, a livello di esercitazioni: gli studenti, collegandosi in gruppetti di tre-quattro elementi, dovranno scegliere una delle prove presentate nelle lezioni e nel libro, replicarla su un numero di adolescenti non inferiore alla decina (seguendo le indicazioni date nel cap. 2 del libro) ed elaborare i risultati in una relazione scritta che va presentata al docente almeno una settimana prima dell'esame.

La verifica verrà compiuta attraverso una valutazione della relazione scritta riguardante la prova effettuata dal gruppo e attraverso un successivo esame orale consistente nel discutere tale relazione col singolo studente e nel valutare attraverso un colloquio la sua conoscenza delle varie parti del testo previsto per l'esame.

Didattica integrativa e laboratori

Le attività di laboratorio consistiranno nella presentazione agli studenti delle prove da replicare e nella successiva analisi delle difficoltà da loro incontrate in sede di replica, dei risultati raggiunti e delle modalità con le quali questi ultimi possono venire presentati. Tali attività si svolgeranno nella stessa aula in cui hanno luogo le lezioni.

Note

L'insegnamento di Psicologia dell'adolescenza (base) previsto per gli studenti del Corso di Laurea in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione può essere seguito, nell'ambito dell'utilizzazione dei crediti per insegnamenti a libera scelta, anche da studenti che sono iscritti ad altri Corsi di laurea della Facoltà .

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

