



Martedì 18 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

- » Entra
- » Problemi di password

[Psicologia](#)

[Offerta formativa 2012/2013](#)

[Offerta formativa 2011/2012](#)

[Offerta formativa 2010/2011](#)

[Offerta formativa 2009/2010](#)

[Offerta formativa 2008/2009](#)

- » Lauree triennali N.O DM 270/04
- » Lauree magistrali N.O DM 270/04
- » Lauree triennali V.O DM 509/99
- » Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99
- » Lauree triennali Interfacoltà
- » Scuole di specializzazione

[Organizzazione e strutture](#)

[Studiare a psicologia](#)

[Personale](#)

[Comunicazioni](#)

[Documenti online](#)

[Link Utili](#)

[Scuole di specializzazione](#)

[Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Psicologia dell'Educazione](#)

## PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

M-PSI/04, 2<sup>o</sup> anno, 8 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree triennali V.O DM 509/99 / [Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione](#)

Prof. Boscolo Pietro  
Prof. Gobbo Camilla

### PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE A

Gobbo Camilla

#### Obiettivi formativi

Il modulo intende fornire agli studenti una preparazione di base sui principali quadri teorici e temi relativi all'apprendimento in contesto scolastico, considerando gli aspetti cognitivi e metacognitivi.

#### Prerequisiti

Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei Corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

#### Contenuti

1. Apprendimento, istruzione e processi cognitivi:
  - Approcci teorico-empirici della ricerca attuale sull'apprendimento scolastico
  - Intelligenza e differenze individuali nei processi di apprendimento a scuola
2. Apprendere concetti e conoscenze:
  - Concetti e specificità di dominio
  - Le misconcezioni e il problema del cambiamento concettuale a scuola
3. Metacognizione:
  - Conoscenze metacognitive e processi metacognitivi di controllo
  - Metacognizione e comprensione del testo
  - Metacognizione e produzione del testo
  - Apprendere a studiare
4. L'attualità del pensiero di Vygotskij.

#### Testi di riferimento

Mason, L. (2006). *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione*. Bologna, Il Mulino, capitoli 1, 2, 3, 5 (paragrafi 1, 2 e 3), 6 e 7.

Vygotskij, L. S. (1980). *Il processo cognitivo*. Trad. it., Torino, Bollati Boringhieri.

#### Metodi di insegnamento e modalità esame

A lezione gli argomenti vengono trattati nei loro aspetti generali. Gli studenti devono impadronirsi degli argomenti affrontati a lezione utilizzando i libri di testo. La partecipazione attiva degli studenti durante le lezioni è caldamente sollecitata.

L'esame consiste in una prova scritta costituita da domande a risposta aperta su tutto il programma. La durata della prova è di due ore. L'iscrizione all'esame, obbligatoria anche per la registrazione del voto, avviene tramite il sistema informatico di facoltà da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.

#### Note

E' obbligatoria l'iscrizione tramite il sistema informatico anche per la registrazione del voto d'esame.

### PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE B

Boscolo Pietro

#### Obiettivi formativi

Il modulo intende fornire agli studenti una preparazione di base su tematiche centrali relative all'apprendimento in contesto scolastico, considerando gli aspetti cognitivi e motivazionali. Verranno approfonditi in particolare alcuni temi e problemi dell'insegnare-apprendere per l'acquisizione di ulteriori strumenti concettuali e metodologici.

#### Prerequisiti

Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei Corsi di Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

#### Contenuti

1. Motivazione all'apprendimento scolastico:
  - Obiettivi di riuscita ed emozioni
  - Motivazione e interiorizzazione
  - Interesse e senso di efficacia
  - Attribuzioni causali
2. Credenze epistemologiche e apprendimento:
  - Conoscenze e credenze

- Natura delle credenze sulla conoscenza e il conoscere
- Modelli di sviluppo delle credenze epistemologiche
- Effetti delle epistemologie personali sull'apprendimento

3. L'autoregolazione nell'apprendimento scolastico:

- Apprendere ad apprendere meglio
- Competenze e transfer
- Principi per la progettazione di ambienti di apprendimento
- Esempi di ambienti di apprendimento efficaci a scuola

#### Testi di riferimento

Mason, L. (2006). *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione*. Bologna, Il Mulino, capitoli 4, 8, 9 e 10.

Mason, L. (2001). *Verità e certezze. Natura e sviluppo delle epistemologie ingenua*. Roma, Carocci, capitoli 1, 2, 3, 4 (paragrafi 4.1., 4.2. e 4.3), 5, 6 e 7.

#### Metodi di insegnamento e modalità esame

A lezione gli argomenti vengono trattati nei loro aspetti generali. Gli studenti devono impadronirsi degli argomenti affrontati a lezione utilizzando i libri di testo. La partecipazione attiva degli studenti durante le lezioni è caldamente sollecitata.

L'esame consiste in una prova scritta costituita da domande a risposta aperta su tutto il programma. La durata della prova è di due ore. L'iscrizione all'esame, obbligatoria anche per la registrazione del voto, avviene tramite il sistema informatico di facoltà da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.

#### Note

È obbligatoria l'iscrizione tramite il sistema informatico anche per la registrazione del voto d'esame.

