



Giovedì 20 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)  
[» Problemi di password](#)

## » Psicologia

### > Offerta formativa 2012/13

[» Lauree triennali N.O. DM 17/2010](#)

[» Lauree magistrali N.O. DM 17/2010](#)

[» Lauree triennali DM 270/04](#)

### > Offerta formativa 2011/12

### > Offerta formativa 2010/11

### > Offerta formativa 2009/10

### > Offerta formativa 2008/09

## » Organizzazione e strutture

### » Studiare a psicologia

### » Personale

### » Comunicazioni

### » Documenti online

### » Link utili

### > Specializzazione

### » Bandi

Home / Offerta formativa / Psicologia Dinamica

## PSICOLOGIA DINAMICA

M-PSI/07, 1 anno, 9 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree triennali N.O. DM 17/2010 / [Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali \(L-4\)](#)

Prof. Ferruzza Emilia

[Sede e calendario lezioni](#)

## Lingua d'insegnamento

Italiano

## Obiettivi formativi

Il Corso introduce alla Psicologia Dinamica come modello del funzionamento mentale. Nella prima parte viene trattato il pensiero freudiano. Nella seconda parte si affronta lo studio di alcuni contributi significativi del pensiero psicoanalitico post freudiano ed in modo specifico il pensiero psicoanalitico sull' adolescenza. Saranno introdotti infine concetti di base della diagnosi psicoanalitica.

## Prerequisiti

Sono utili per la comprensione degli argomenti, le conoscenze acquisite in Psicologia dello Sviluppo.

## Contenuto dell'attività formativa

- 1) La metapsicologia freudiana secondo i punti di vista topico, economico, dinamico, strutturale. Il punto di vista genetico: le fasi libidiche. Sviluppo e funzioni dell' Io. Concetti di trauma, angoscia, conflitto ed i meccanismi di difesa. Il narcisismo primario e secondario. Lutto e melanconia. Pulsione di vita e pulsione di morte.
- 2) La psicoanalisi infantile e le teorie della separazione e dell' attaccamento (A. Freud, M. Mahler, R. Spitz, J. Bowlby, H.D. Stern). Infant Observation. Sviluppi della teoria delle pulsioni e della teoria delle relazioni oggettuali in alcuni autori post-freudiani (M. Klein, D.W. Winnicott, W.R. Bion, H. Kohut, O. Kernberg, A. Green). Adolescenza e psicoanalisi. Corpo e mente in psicoanalisi: la psicosomatica.
- 3) Elementi di diagnosi psicoanalitica

## Testi di riferimento

- 1) Mangini E. (2001) Lezioni sul pensiero freudiano LED Milano.  
Cap. 1 (leggere) - 2 (leggere) - 5 - 7 - 9 - 10 - 11 - 12 (par. 1 - 3 - 4 con sottopar.) - 13 (par. 1 - 2.1 - 2.2 2.3 - 3) - 14 (par. 1 - 1.1 - 2 - 2.1 - 3 - 5 - 6) - 15 - 16 (escluso 2.1) - 17 (par. 1 - 1.1 - 1.2 - 2 - 3) - 18 (par. 3 con sottopar.) - 19 - 20.
- 2) Mangini E. (2003) Lezioni sul pensiero post - freudiano LED, Milano.  
Cap. 5 (par. 2) - 7 - 9 (par. 1 - 3 - 6) 10 - 12 (par. 1-2) - 15 (par. 1-2-3-4-5 - 6) - 16 (par. 3) - 18 - 19 - 20 (1-2-3; leggere 4) 21 - 22
- 3) McWilliams N. (1994) La diagnosi psicoanalitica Astrolabio, Roma (cap.1-2-3-5-6)

## Metodi di insegnamento

Le lezioni teoriche frontali riguarderanno gli argomenti in programma che lo studente approfondirà attraverso lo studio dei libri di testo. E auspicato l' intervento attivo degli studenti. Gli studenti frequentanti riceveranno, nel corso delle lezioni, indicazioni su una modalità della preparazione dell' esame che tenga conto della didattica in aula.

## Modalità di valutazione

**Tipo esame:** Scritto con eventuale int. orale

**Esame scritto:** Domande aperte

## Note

Gli studenti si iscriveranno agli esami attraverso Uniweb.

## COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

