



Lunedì 24 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)

- » Psicologia**
- > Offerta formativa 2012/13
 - » Lauree triennali N.O. DM 17/2010
 - » Lauree magistrali N.O. DM 17/2010
 - » Lauree triennali DM 270/04
- > Offerta formativa 2011/12
- > Offerta formativa 2010/11
- > Offerta formativa 2009/10
- > Offerta formativa 2008/09
- » Organizzazione e strutture**
- » Studiare a psicologia**
- » Personale**
- » Comunicazioni**
- » Documenti online**
- » Link utili**
- > Specializzazione
- » Bandi**

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Metodi di indagine in Psicologia dello sviluppo](#)

CORSO INTEGRATO DI METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

M-PSI/04, 3♦ anno, 8 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree triennali DM 270/04 / [Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione \(L-2\)](#)

Prof. Berti Anna Emilia

Prof. Gobbo Camilla

[Sede e calendario lezioni](#)

Metodi di indagine in Psicologia dello sviluppo

Gobbo Camilla

AVVISO

Programma in fase di redazione.

Metodi di indagine in Psicologia dello sviluppo

Berti Anna Emilia

Obiettivi formativi

Alla fine del corso gli studenti dovrebbero: 1) Conoscere i disegni di ricerca usati in Psicologia dello sviluppo 2) Sapere come costruire un questionario o una scaletta di intervista e come codificarne le risposte. 3) Conoscere le caratteristiche dei bambini di cui tenere conto quando li si intervista. 4) Saper scrivere una relazione su una ricerca evitando il plagio

Prerequisiti

Avere superato l' esame di Psicologia dello sviluppo

Contenuto dell'attività♦ formativa

Caratteristiche del metodo scientifico.

Peculiarit♦ della psicologia dello sviluppo.

Variabili e loro misurazione.

Disegni di ricerca per identificare cambiamenti nel tempo (trasversale, longitudinale, microgenetico).

Disegni di ricerca per identificare o testare rapporti di causa-effetto (sperimentale, quasi-sperimentale, correlazionale).

Validit♦ interna e validit♦ esterna.

Metodi qualitativi e metodi quantitativi.

Definizioni di questionario, intervista, colloquio.

Diversi tipi di domande.

Come formulare domande chiare e non suggestive.

Il colloquio con i bambini

Specificit♦ della comunicazione tra adulti e bambini e cautele da seguire per ottenere informazioni attendibili.

La codifica dei dati.

L♦esposizione della ricerca in un testo scritto.

Testi di riferimento

McBurney, D.H., White, T.L. (2007). Metodi di ricerca in psicologia.

Bombi, A.S., Cannoni, E. e Di Norcia, A. (2003). Esercitazioni al colloquio con i bambini. Roma: Kappa.

Piaget, J. (1927/1966). La rappresentazione del mondo nel bambino. Introduzione. I problemi e i metodi. Torino: Boringhieri, pp.3-35.

Garven, S., Wood, J.M., Malpass, R.S., & Shaw, J. S. (1998). More than suggestion: The effect of interviewing techniques from the McMartin Preschool case. Journal of Applied Psychology, 83, 447-59

Harris, P.L. Pasquini, E. S., Duke, S., Asscher, J.J. & Pond, F. (2006). Germs and angels: the role of testimony in young children♦s ontology. Developmental Science, 9(1), 76-96.

Arsernio, W.F. & Kramer, R. (1992). Victimizer and their victims: Children♦s conceptions of the mixed emotional consequences of moral transgressions. Child Development, 63. 915-927.

Gelman, S. A. & Kremer, K. E. (1991). Understanding natural causes: Children♦s explanation of how objects and their properties originate. Child Development, 62, 396-414. 1966 (solo Study 1).

Appunti delle lezioni che, assieme agli articoli sopra elencati possono essere scaricati dal sito del corso).

Metodi di insegnamento

Poich♦ non esiste alcun volume aggiornato espressamente dedicato ai metodi d♦indagine in Psicologia dello sviluppo, nel corso delle lezioni verranno integrati i contenuti dei testi indicati. Gli studenti che non possono frequentare tutte le lezioni sui metodi verbali possono consultare il testo Zammuner, V. (1998). Tecniche dell♦intervista e del questionario. Bologna: Il Mulino (capp. 1, 2, 3).

Modalit♦ di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte

Laboratori e didattica integrativa

Le lezioni comprenderanno, oltre a lezioni frontali, esercizi come la la soluzione di problemi presentati nel testo di McBurney e White, la costruzione e valutazione di tracce di intervista, codifica di risposte, presentazione e discussione degli articoli in bibliografia.

Note

Gli articoli in inglese hanno lo scopo di esemplificare alcune ricerche. Non ne è richiesta la lettura integrale. Periodicamente nel sito del corso verrà inserito un elenco di domande sui punti trattati a lezione. Queste domande sono simili ma non identiche a quelle che verranno poste durante l'esame. Nell'esame non verrà fatta alcuna distinzione tra frequentanti e non frequentanti

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

