



Giovedì 30 Gennaio 2014

» DPG » DPSS » DPA » BIBLIOTECA » SICI » LIRIPAC » TUTORATO » SAP » TIROCINI

Area riservata ai docenti

Utente Password

» Entra  
» Problemi di password

» Lauree triennali N.O.  
DM 17/2010» Lauree magistrali N.O.  
DM 17/2010» Lauree triennali DM  
270/04» Lauree magistrali DM  
270/04[Home / Offerta formativa / Psicologia dinamica](#)**PSICOLOGIA DINAMICA**

M-PSI/07, 1° anno, 9 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree triennali N.O. DM 17/2010 / [Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche \(L-1\)](#)

Prof. Esposito Cristina

Sede e calendario lezioni

Dati statistici votazioni esami

**Lingua d'insegnamento**

Italiano

**Obiettivi formativi**

La Psicologia Dinamica è una teoria generale del funzionamento mentale. Nella prima parte del corso viene introdotto il pensiero di Freud. Nella seconda parte del corso viene presentata una rassegna dei modelli più significativi del pensiero psicoanalitico post freudiano. Infine lo studente verrà introdotto ai primi rudimenti dei concetti di base della diagnosi psicoanalitica.

**Prerequisiti**

Sono utili per la comprensione degli argomenti, le conoscenze acquisite in Psicologia dello Sviluppo.

**Contenuto dell'attività formativa**

Riferimenti Epistemologici: 3 ore

- 1) La metapsicologia freudiana secondo i punti di vista, topico, economico, dinamico, strutturale. Sviluppo e funzioni dell'Io. Concetti di angoscia, di conflitto e relativi meccanismi di difesa. Il punto di vista genetico: le fasi libidiche. Il narcisismo. Lutto e melanconia. Pulsione di vita e pulsione di morte.
- 2) Sviluppi della teoria delle pulsioni e della teoria delle relazioni oggettuali in alcuni autori post-freudiani (M. Klein e D.W. Winnicott, W.R. Bion, H. Kohut, O. Kernberg, A. Green), la psicoanalisi infantile e le teorie della separazione e dell'attaccamento (A. Freud, M. Mahler, R. Spitz, J. Bowlby, H.D. Stern). Adolescenza e psicoanalisi.
- 3) Elementi di diagnosi psicoanalitica

**Testi di riferimento**

Testo di riferimento obbligatorio

- 1) Mangini E. (2001) "Lezioni sul pensiero freudiano" LED Milano.  
Cap. 1 (legg.) - 2 (legg.) - 5 (par. 2) - 7 (legg.) - 9 - 10 - 11 (par. 2 - 2.1 - 3) - 12 (par. 1 e 4 e sottopar.) - 13 (par. 1 - 2.1 - 2.2 - 3) - 14 (par. 1 - 1.1 - 2 - 2.1 - 3 - 5 - 6) - 15 (par. 2 e sottopar.) - 16 (1 - 2 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 - 2.6 - 3) - 17 (par. 1 - 1.1 - 1.2 - 2 - 3) - 18 (par. 3 e sottopar.) - 19 - 20.
- 2) Mangini E. (2003) "Lezioni sul pensiero post - freudiano" LED, Milano.  
Cap. 5 (par. 2) - 7 - 9 (par. 1-2-3-6) - 10 - 12 (par. 1-2-3) - 15 (par. 1-2-3-4-5) - 16 (par. 1 e 3) - 18 - 19 - 20 (par. 1 e 2; leggere 3 e 4).
- 3) McWilliams N. (1994) "La diagnosi psicoanalitica" Astrolabio, Roma (cap. 1-3 - 4-5-6)
- 4) Un libro a scelta fra:  
a) Raccaluto A., Ferruzza E. (a cura di) (1999) "Il piacere offuscato". Borla, Roma. (pp. 5-18; 61-153)  
b) Esposito E., Ferruzza E., Mangini E., Raccaluto A. (2001) "Lo stesso e l'altro" Borla, Roma. (pp. 5-45; 97-173).  
c) Esposito C. (a cura di). "Adolescenza e trauma. Il trauma dell'età, l'età dei traumi". Borla, Roma (pp. 20-97; 145-171; 222-234)  
d) Raccaluto A. (1994) "Tra il fare ed il dire", Raffaello Cortina, Milano (pp. 1-131).

**Metodi di insegnamento**

Le lezioni teoriche frontali riguarderanno gli argomenti in programma che lo studente approfondirà attraverso lo studio dei libri di testo. E' auspicato l'intervento attivo degli studenti. Gli studenti frequentanti riceveranno, nel corso delle lezioni, indicazioni su una modalità della preparazione dell'esame che tenga conto della didattica in aula.

**Modalità di valutazione****Tipo esame:** Scritto con eventuale int. orale**Esame scritto:** Domande aperte**Note**

Gli studenti si iscriveranno agli esami attraverso Uniweb.

**COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)**

Nessuna comunicazione disponibile.