



Venerdì 31 Gennaio 2014

» DPG » DPSS » DPA » BIBLIOTECA » SICI » LIRIPAC » TUTORATO » SAP » TIROCINI

Area riservata ai docenti

Utente Password

» Entra

» Problemi di password

» Lauree triennali N.O.
DM 17/2010

» Lauree magistrali N.O.
DM 17/2010

» Lauree triennali DM
270/04

» Lauree magistrali DM
270/04

Home / Offerta formativa / Metodi di indagine in Psicologia dello sviluppo

CORSO INTEGRATO DI METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree triennali DM 270/04 / Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione (L-2)

Prof. Berti Anna Emilia
Prof. Gobbo Camilla

Sede e calendario lezioni

Dati statistici votazioni esami

Metodi di indagine in Psicologia dello sviluppo
Gobbo Camilla

Obiettivi formativi

Fornire le basi per comprendere la natura della ricerca scientifica. Le caratteristiche della ricerca in psicologia dello sviluppo. I metodi di ricerca. Far comprendere i concetti di validità e di variabile. Disegno sperimentale. Approfondimento sulle metodologie di osservazione del comportamento. Aspetti etici nella conduzione della ricerca.

Contenuto dell'attività formativa

Introduzione: Perché un corso sui metodi di ricerca. La ricerca come soluzione di problemi Variabili indipendenti e dipendenti. Tipi di Validità. Controllo. Ricerche trasversali e longitudinali. Esperimenti e quasi-esperimenti. Disegni fattoriali vs. correlazionali. Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile. Approfondimento del metodi osservativi diretti e indiretti

Testi di riferimento

Pedon, A e Gnisci A. (2004). Metodologia della ricerca psicologica, Il Mulino, Bologna (eccetto capitolo III°).

Baumgartner, E., L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti. Carocci Editore, Roma.

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali. Presentazione di articoli di ricerca esemplificativi a cui gli studenti possono partecipare attivamente. Esercitazioni sulla costruzione di disegni di ricerca. Il corso include una presentazione guidata di brevi progetti di ricerca da parte di studenti, che farà loro utilizzare le conoscenze apprese nel corso.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte

Laboratori e didattica integrativa

Durante il corso agli studenti vengono proposte situazioni di ricerca su cui potranno esercitarsi al fine di favorire la comprensione dei concetti via via proposti.

Note

Esame:

Si ricorda che il voto finale è basato sulle valutazioni di entrambi i moduli A e B.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

Metodi di indagine in Psicologia dello sviluppo
Berti Anna Emilia

Obiettivi formativi

Alla fine del corso gli studenti dovrebbero: 1. Possedere gli strumenti per costruire un questionario o uno schema di intervista. 2. Conoscere le caratteristiche dei bambini che possono renderli particolarmente influenzabili. 3. Saper costruire un manuale di codifica per questionari a risposte aperte. 4. Saper leggere un articolo e avere un'idea di come scriverlo.

Prerequisiti

Aver superato gli esami di Psicologia dello sviluppo e Psicometria

Contenuto dell'attività formativa

Definizioni di questionario, intervista, colloquio.

Diversi tipi di domande

Errori o "effetti di risposta".

Il colloquio con i bambini

Specificità della comunicazione tra adulti e bambini e cautele da seguire per ottenere informazioni attendibili.

Costruzione e verifica di uno schema di intervista o un questionario.

La codifica delle risposte

L'esposizione scritta della ricerca in una relazione o articolo.

Testi di riferimento

TESTI DI RIFERIMENTO.

Zammuner, V. (1998). Tecniche dell'intervista e del questionario. Bologna: Il Mulino.

Cap. 1: par. 2, 3.1, 7.

cap. 2: tutto tranne par. 1.

cap. 3: tutto.

cap. 4, par. 3, 5.

cap. 6, par. 1, 2; 2; 3 1.1

Bombi, A.S., Cannoni, E. e Di Norcia, A. (2003). Esercitazioni al colloquio con i bambini. Roma: Kappa.

Piaget, J. (1927). La rappresentazione del mondo nel bambino. Introduzione. I problemi e i metodi. Torino: Boringhieri..

Garven, S., Wood, J.M., Malpass, R.S., & Shaw, J. S. (1998). More than suggestion: The effect of interviewing techniques from the McMartin Preschool case. Journal of Applied Psychology, 83, 447-59

Harris, P.L. Pasquini, E. S., Duke, S., Asscher, J.J. & Pond, F. (2006). Germs and angels: the role of testimony in young children's ontology. Developmental Science, 9(1), 76-96.

Arsenio, W.F. & Kramer, R. (1992). Victimizers and their victims: Children's conceptions of the mixed emotional consequences of moral transgressions. Child Development, 63. 915-927.

Gelman, S. A., & Kremer, K. E. (1991). Understanding natural causes: Children's explanation of how objects and their properties originate. Child Development, 62, 396-414. 1966 (solo Study 1).

Metodi di insegnamento

Dal momento che non esiste alcun volume che comprenda tutti gli argomenti previsti per il corso, durante le lezioni si farà uso di parti diverse dei testi in bibliografia, e si introdurranno altre informazioni in essi non reperibili. Gli studenti non frequentati potranno tenere il passo con i materiali forniti nel sito della didattica, ma saranno inevitabilmente svantaggiati.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte

Laboratori e didattica integrativa

Le lezioni comprenderanno, oltre a lezioni frontali, esercizi come la costruzione e valutazione di tracce di intervista, codifica di risposte, presentazione e discussione di alcuni degli articoli in bibliografia.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.