



Lunedì 10 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

- » Entra
- » Problemi di password

[Psicologia](#)

[Offerta formativa 2012/2013](#)

[Offerta formativa 2011/2012](#)

[Offerta formativa 2010/2011](#)

[Offerta formativa 2009/2010](#)

[Offerta formativa 2008/2009](#)

- » Lauree triennali N.O DM 270/04
- » Lauree magistrali N.O DM 270/04
- » Lauree triennali V.O DM 509/99
- » Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99
- » Lauree triennali Interfacoltà
- » Scuole di specializzazione

[Organizzazione e strutture](#)

[Studiare a psicologia](#)

[Personale](#)

[Comunicazioni](#)

[Documenti online](#)

[Link Utili](#)

[Scuole di specializzazione](#)

[Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / Psicologia dell'alfabetizzazione e comprensione dei testi

## **CORSO INTEGRATO DI PSICOLOGIA DELL'ALFABETIZZAZIONE E COMPRESIONE DEI TESTI**

M-PSI/04, 1 anno, 8 crediti, Curricula/Percorsi [ A ]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Boscolo Pietro  
Prof. Gobbo Camilla

### **PSICOLOGIA DELL'ALFABETIZZAZIONE E COMPRESIONE DEI TESTI A**

Boscolo Pietro

#### **Obiettivi formativi**

Il corso si propone di presentare l'alfabetizzazione come esperienza evolutiva che inizia prima della scolarizzazione e come pratica culturale.

#### **Prerequisiti**

Nesuno

#### **Contenuti**

1. l'alfabetizzazione prima della scuola
2. lo sviluppo delle abilità di scrittura
3. Le difficoltà nella comprensione e produzione del testo

#### **Testi di riferimento**

Pinto, G. (2003). Il suono, il segno e il significato: psicologia dei processi di alfabetizzazione.

Roma: Carocci.

Scalisi, T. G., Pelagaggi, D., & Fanini, S. (2003). Apprendere la lingua scritta: le abilità di base. Roma: Carocci.

#### **Didattica integrativa e laboratori**

Sono previste esercitazioni sulle difficoltà di lettura e scrittura, tenute fuori dall'orario delle lezioni.

### **PSICOLOGIA DELL'ALFABETIZZAZIONE E COMPRESIONE DEI TESTI B**

Gobbo Camilla

#### **Obiettivi formativi**

Il modulo intende fornire agli studenti gli strumenti teorici, metodologici e applicativi per comprendere processi attivati durante le attività di comprensione del testo e di utilizzo delle informazioni. Saranno presentati modelli di analisi del testo, relativi a testi narrativi e a testi espositivi, discutendo le predizioni che ne discendono riguardanti l'apprendimento. Si affrontano aspetti teorici e applicativi della comprensione e ricordo del testo legati al ruolo di differenze individuali, di variabili del testo e della natura del compito. Si esaminano infine le strategie che si mettono in atto nel capire e apprendere dal testo, con riferimento al ruolo dell'insegnante e alla loro acquisizione durante lo sviluppo.

#### **Prerequisiti**

Conoscenza delle basi di psicologia dell'educazione e di psicologia dello sviluppo.

#### **Contenuti**

1. Tipologie di testi. Come si comprende un testo: analisi del testo e livelli di comprensione.
2. Interazione lettore-testo. Ruolo di variabili che caratterizzano il lettore e differenze individuali. Processi di comprensione legati a fattori testuali e al tipo di compito.
3. Attività di studio e apprendimento. Abilità cognitive e metacognitive e ruolo dell'insegnante nella loro acquisizione

#### **Testi di riferimento**

Zanetti A., Miazza D. (2004). "La comprensione del testo scritto". Carocci Editore, Roma  
Albanese O., Doudin P.-A. e Martin, D. (a cura di) (2003). "Metacognizione ed educazione. Processi, apprendimenti, strumenti". Franco Angeli. Milano. (Parte prima: capitoli 1, 2, 3, 4 e 5; parte seconda solo i capitoli 1 e 2; parte terza solo Postfazione).

#### **Metodi di insegnamento e modalità esame**

Saranno approfonditi alcuni temi specifici. Gli studenti potranno partecipare in modo attivo alle lezioni anche attraverso discussioni e relazioni, concordate durante il corso. L'esame consiste di domande aperte.

#### **Didattica integrativa e laboratori**

L'insegnamento intende avere un carattere applicativo, perciò le lezioni includeranno brevi esercitazioni collegate anche all'esame .

#### **Note**

Per gli studenti frequentanti ci possono essere variazioni nel programma di studio per l'esame, concordate a lezione.

