



Martedì 18 Febbraio 2014

» [DPG](#) » [DPSS](#) » [DPA](#) » [BIBLIOTECA](#) » [SICI](#) » [LIRIPAC](#) » [TUTORATO](#) » [SAP](#) » [TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

- » [Entra](#)
- » [Problemi di password](#)

[Psicologia](#)

[Offerta formativa 2012/2013](#)

[Offerta formativa 2011/2012](#)

[Offerta formativa 2010/2011](#)

[Offerta formativa 2009/2010](#)

[Offerta formativa 2008/2009](#)

- » [Lauree triennali N.O DM 270/04](#)
- » [Lauree magistrali N.O DM 270/04](#)
- » [Lauree triennali V.O DM 509/99](#)
- » [Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99](#)
- » [Lauree triennali Interfacoltà](#)
- » [Scuole di specializzazione](#)

[Organizzazione e strutture](#)

[Studiare a psicologia](#)

[Personale](#)

[Comunicazioni](#)

[Documenti online](#)

[Link Utili](#)

[Scuole di specializzazione](#)

[Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Psicopatologia e psicodinamica \(duplicazione\)](#)

CORSO INTEGRATO DI PSICOPATOLOGIA E PSICODINAMICA (DUPLICAZIONE)

M-PSI/07, 1 anno, 12 crediti, Curricula/Percorsi [1,2,3,4]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia clinico-dinamica \(M-4\)](#)

Prof. Cristofori Realdon Vittoria
Prof. Simonelli Alessandra

Psicopatologia generale e dello sviluppo (8 CFU)

Simonelli Alessandra

Obiettivi formativi

Scopo del corso è offrire un modello della strutturazione psicopatologica in cui le modalità di funzionamento psichico individuale nel ciclo di vita della persona vengano organicamente collegate con i fattori del contesto familiare, istituzionale e sociale all'interno del quale il soggetto nasce e si trova a vivere. Tale approccio interattivo-relazionale alla psicopatologia dello sviluppo costituisce il punto di vista fondamentale di tutto il corso. Riferimenti teorici centrali saranno il modello interattivo dinamico nello studio dello sviluppo normale e psicopatologico e l'approccio triadico applicato alla ricerca ed all'intervento sul bambino, l'adolescente e il sistema familiare. Particolare attenzione sarà data all'approfondimento della psicopatologia della prima infanzia e dei metodi diagnostici, di ricerca e di intervento innovativi rispetto a questo fondamentale periodo evolutivo.

Prerequisiti

Si considerano propedeutici al corso gli insegnamenti di Psicologia dello Sviluppo, Psicologia Dinamica e di Psicopatologia Generale e dello Sviluppo della Laurea Triennale.

Contenuti

Per facilitare l'apprendimento della materia il corso sarà articolata secondo alcune unità didattiche, ognuna delle quali conterrà specifici contenuti legati tra loro sia a livello teorico-concettuale, sia relativamente ai modelli di ricerca e/o di intervento.

Unità 1:

- 1) Modelli teorici: l'approccio interattivo-dinamico applicato allo studio della diade e della triade nello sviluppo normale e patologico
- 2) Strumenti di valutazione e metodi di ricerca in psicopatologia dello sviluppo
- 3) I sistemi di classificazione diagnostica

Unità 2:

- 1) Principali disturbi della prima infanzia
- 2) Le patologie delle cure genitoriali: inadeguatezza, trascuratezza, maltrattamento, abuso
- 3) Interazioni a rischio ed esiti evolutivi a breve e lungo termine

Unità 3:

- 1) Gli interventi terapeutici: modelli e tecniche per il bambino e le sue relazioni
- 3) La ricerca in psicoterapia applicata agli interventi precoci sulla relazione genitore-bambino

Testi di riferimento

Per l'esame è previsto lo studio integrale dei seguenti testi:

- 1) Ammaniti M. (2002). Manuale di psicopatologia dell'infanzia. Milano: Raffaello Cortina.
- 2) Beebe B., Lachmann F.M. (2003). Infant research e trattamento degli adulti. Milano: Raffaello Cortina
- 3) Malagoli Togliatti M., Mazzoni S. (2006). Osservare, valutare e sostenere la relazione genitori-figli. Milano: Cortina.
- 4) Sameroff A.J., McDonough S.C., Rosenblum K.L. (2006). Il trattamento clinico della relazione genitore-bambino. Bologna: Il Mulino.

Metodi di insegnamento e modalità esame

Le lezioni si svolgeranno in forma interattiva con gli studenti che saranno coinvolti in una partecipazione attiva sotto forma di apporti esperienziali, mediante contributi alla discussione di videoregistrazioni e con la partecipazione ad attività di ricerca.

Il programma d'esame per tutti gli studenti quello dell'anno in corso e prevede lo studio dei testi completi. Si ricorda che la sessione di febbraio parte integrante delle sessioni di esame dell'anno accademico precedente pertanto il programma quello dell'anno accademico precedente.

L'esame si svolgerà in forma scritta e sarà prevista integrazione orale facoltativa per lo studente. L'esame scritto prevede alcune domande aperte alle quali lo studente dovrà rispondere avendo a disposizione un tempo di 15 minuti per ognuna.

La prenotazione va fatta tramite Infostudent almeno 15 giorni prima dell'esame.

Neuropsichiatria dell'età evolutiva (4 CFU)

Cristofori Realdon Vittoria

Obiettivi formativi

Il corso si propone di far conoscere allo studente le principali condizioni patologiche di interesse neuropsichiatrico che si possono incontrare in età evolutiva, mettendolo in condizione di comprenderne gli aspetti diagnostici, eziopatogenetici e terapeutico-riabilitativi al fine di poter contribuire in modo efficace alla presa in carico clinica del minore e della sua famiglia all'interno di un'équipe multiprofessionale.

Il focus dell'insegnamento verterà sulle più recenti conoscenze relative al rapporto tra mente e corpo, individuo e contesto, con particolare riferimento alla plasticità cerebrale, alla modificabilità delle reti nervose esposte ad esperienze di arricchimento cognitivo e di sintonizzazione emotiva, attraverso la relazione educativa e terapeutica.

Prerequisiti

Sono necessarie conoscenze di base di Psicologia dello sviluppo e di Neurobiologia

Contenuti

1. La diagnosi in N.P.I.: Il colloquio anamnestico. Valutazione delle competenze e difficoltà. Esami strumentali e psicodiagnostici. Segni, sintomi e loro significato nel tempo. Restituire la diagnosi ai genitori. Formulare una prognosi. Organizzare un piano di intervento: contesto sanitario, contesto educativo, contesto familiare. Rivalutare i risultati nel tempo e reimpostare il progetto.
2. Richiami di neurologia dello sviluppo: cervello e percezione, movimento, emozione, linguaggio, socialità. Autoregolazione somatica ed emotiva. Disturbi del sonno, dell'alimentazione, del controllo sfinterico.
3. Insufficienza mentale. Cause genetiche ed epigenetiche.
4. Paralisi cerebrali infantili e malattie neuro-muscolari.
5. Epilessia e manifestazioni parossistiche.
6. Ritardi e alterazioni del linguaggio parlato e scritto.
7. Disturbi pervasivi dello sviluppo.
8. ADHD, Cenni di Psicofarmacologia.

Testi di riferimento

Testo obbligatorio:

- Militeri, R. (2003), *Neuropsichiatria infantile*, Idelson-Gnocchi ed. Napoli

Testi consigliati:

- Cozolino, L. (2008), *Il cervello sociale*, Raffaello Cortina Editore Milano.
- Oliverio, A. (2008), *Geografia della mente*, Raffaello Cortina Ed Milano.

Metodi di insegnamento e modalità esame

Le lezioni teoriche verranno accompagnate da diapositive che saranno poi messe a disposizione degli studenti. Verranno presentati e discussi alcuni filmati relativi a casi clinici. Sarà stimolata la condivisione di esperienze riferite al tirocinio degli studenti correlate ai temi delle lezioni.

L'esame avverrà in forma scritta, con eventuale integrazione orale in sede di registrazione.

La prenotazione va fatta da 20 a 7 giorni prima dell'esame tramite infostudent.

Lo scritto prevede tre domande aperte e 4 definizioni. Il tempo concesso di un'ora.

