



Lunedì 10 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

- » Entra
- » Problemi di password

[Psicologia](#)

[Offerta formativa 2012/2013](#)

[Offerta formativa 2011/2012](#)

[Offerta formativa 2010/2011](#)

[Offerta formativa 2009/2010](#)

[Offerta formativa 2008/2009](#)

- » Lauree triennali N.O DM 270/04
- » Lauree magistrali N.O DM 270/04
- » Lauree triennali V.O DM 509/99
- » Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99
- » Lauree triennali Interfacoltà
- » Scuole di specializzazione

[Organizzazione e strutture](#)

[Studiare a psicologia](#)

[Personale](#)

[Comunicazioni](#)

[Documenti online](#)

[Link Utili](#)

[Scuole di specializzazione](#)

[Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / Psicologia interculturale dello sviluppo

PSICOLOGIA INTERCULTURALE DELLO SVILUPPO

M-PSI/04, 1 anno, 4 crediti, Curricula/Percorsi [A,B]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Moscardino Ughetta

Obiettivi formativi

Lo scopo principale del corso fornire una chiave di lettura culturale ai processi dello sviluppo umano. In particolare, si esaminerà l'utilità di una prospettiva interculturale per la comprensione dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale, l'utilizzo di strumenti di assessment e l'intervento con bambini e famiglie di diverse culture. Alla fine del corso, lo studente potrà avere una visione più chiara delle relazioni tra cultura e sviluppo e avrà acquisito alcune idee di base su come comprendere i processi culturali coinvolti nella socializzazione dei bambini e identificare eventuali aree di rischio nella transizione alla genitorialità delle famiglie migranti.

Prerequisiti

Conoscenza dei processi di sviluppo, normale e patologico.

Contenuti

1. Modelli teorici sulle relazioni tra cultura e sviluppo umano
2. Sviluppo cognitivo, affettivo e sociale in diverse culture
3. Psicologia cross-culturale e psicologia culturale
4. Parenting, modelli culturali e pratiche di socializzazione
5. assessment multicultural (tecniche quantitative e qualitative)
6. Immigrazione e processi di acculturazione

Testi di riferimento

- Moscardino U., Axia G. (2001). Psicologia, cultura e sviluppo umano. Roma: Carocci. Tutto il testo (pp. 17-119)
- Rogoff B. (2004). La natura culturale dello sviluppo. Milano: Cortina. Capitoli 1, 2, 3, 4, 5 (pp 1-198)
- Appunti dalle lezioni.

Metodi di insegnamento e modalità esame

I metodi didattici saranno il più interattivi possibile, dipendentemente dal numero dei partecipanti. Lo scopo quello di acquisire un modo di vedere le cose, di accorgersi di fenomeni che si davano per scontati. Conseguentemente, verrà dato largo spazio alla presentazione di filmati e altro materiale etnografico, come resoconti, interviste, ecc. Tale materiale servirà come base per la discussione in classe. Accanto a questa attività, verranno tenute lezioni di tipo tradizionale su punti specifici del programma. L'attività di presentazione del proprio lavoro di osservazione, studio e riflessione da parte degli studenti, in forma individuale o di gruppo, molto incoraggiata.

L'esame si svolge in forma scritta e va preparato sui due testi di riferimento. Si terrà conto delle attività dei frequentanti.

Gli studenti possono vedere il proprio compito corretto entro due mesi dalla data in cui stato sostenuto.

La registrazione del voto deve avvenire al massimo entro un anno dalla sessione in cui l'esame stato sostenuto.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

yweb
Copyright 2000