



Lunedì 10 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

» Entra
» Problemi di password

[Psicologia](#)

[Offerta formativa 2012/2013](#)

[Offerta formativa 2011/2012](#)

[Offerta formativa 2010/2011](#)

[Offerta formativa 2009/2010](#)

[Offerta formativa 2008/2009](#)

- » Lauree triennali N.O DM 270/04
- » Lauree magistrali N.O DM 270/04
- » Lauree triennali V.O DM 509/99
- » Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99
- » Lauree triennali Interfacoltà
- » Scuole di specializzazione

[Organizzazione e strutture](#)

[Studiare a psicologia](#)

[Personale](#)

[Comunicazioni](#)

[Documenti online](#)

[Link Utili](#)

[Scuole di specializzazione](#)

[Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / Interazioni psicoeducative nella scuola e nella famiglia

INTERAZIONI PSICOEDUCATIVE NELLA SCUOLA E NELLA FAMIGLIA

M-PSI/04, 1 anno, 4 crediti, Curricula/Percorsi [A,B]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Gobbo Camilla

Obiettivi formativi

Sono discussi strumenti concettuali e metodologici per esaminare il ruolo dei processi d'interazione in famiglia e della relazione insegnante allievo sulla base di alcuni modelli e strumenti. Si far riferimento al ruolo dell'adulto e dell'ambiente sociale nell'acquisizione di una teoria della mente e nella capacità di esprimere e condividere idee ed emozioni nello sviluppo tipico e atipico. Si approfondisce il tema della capacità di narrare eventi personali, soffermandoci anche su problematiche legate alla memoria di eventi personali e alla suggestionabilità dei bambini

Prerequisiti

Conoscenza delle basi di psicologia dell'educazione e di psicologia dello sviluppo.

Contenuti

- Comunicazione e interazione.
- Interazione adulto-bambini: intento comunicativo e contesto sociale. Come si arriva ad acquisire una teoria della mente: ipotesi teoriche sullo sviluppo tipico e atipico: ruolo dell'attaccamento e della condivisione.
- Ruolo dell'adulto nella capacità di narrare eventi autobiografici, anche in riferimento all'ambito della testimonianza infantile.
- La relazione con altre persone significative: i nonni
- La relazione insegnante bambino come espressione di un sistema di relazioni.
- Approfondimento di ricerche e interventi.

Testi di riferimento

Testi di riferimento

- Belacchi, C., Gobbo, C. (2004). Parlare con i bambini. L'interazione comunicativa nello sviluppo tipico e atipico .
- Pianta, R. C. (2001). La relazione bambino-insegnante, Aspetti evolutivi e clinici . Raffaello Cortina Editore, Milano (eccetto i capitoli 3 e 9).

Metodi di insegnamento e modalità esame

Saranno approfonditi alcuni temi specifici. Gli studenti potranno partecipare in modo attivo alle lezioni anche attraverso discussioni e relazioni, concordate durante il corso. L'esame consiste di domande aperte.

Didattica integrativa e laboratori

L'insegnamento intende avere anche un carattere applicativo, perciò le lezioni includeranno brevi esercitazioni collegate anche all'esame.

Note

Per gli studenti frequentanti ci potranno essere variazioni nel programma che saranno comunicate a lezione. In questo caso la frequenza obbligatoria.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.