



Martedì 11 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)  
[» Problemi di password](#)

[Psicologia](#)

[Offerta formativa 2012/2013](#)

[Offerta formativa 2011/2012](#)

[Offerta formativa 2010/2011](#)

[Offerta formativa 2009/2010](#)

[Offerta formativa 2008/2009](#)

[» Lauree triennali N.O DM 270/04](#)

[» Lauree magistrali N.O DM 270/04](#)

[» Lauree triennali V.O DM 509/99](#)

[» Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99](#)

[» Lauree triennali Interfacoltà](#)

[» Scuole di specializzazione](#)

[Organizzazione e strutture](#)

[Studiare a psicologia](#)

[Personale](#)

[Comunicazioni](#)

[Documenti online](#)

[Link Utili](#)

[Scuole di specializzazione](#)

[Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / Valutazione scolastica

## VALUTAZIONE SCOLASTICA

M-PED/03, 1 anno, 4 crediti, Curricula/Percorsi [ A ]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Semeraro Raffaella

### Obiettivi formativi

Gli orientamenti emergenti dalla letteratura internazionale indicano che una delle forme di esercizio della professionalità psicologica riferita alla scuola riguarda il contributo che gli psicologi possono dare alla discussione dei criteri di valutazione scolastica. L'obiettivo del corso dunque quello di fornire al futuro psicologo conoscenze e competenze necessarie alla diffusione di un approccio valutativo che tenga conto della complessità dello sviluppo evolutivo degli studenti e della molteplicità delle prestazioni loro richieste a scuola. Tale complessità induce ad una molteplicità di dimensioni valutative che riguardano queste prestazioni, accompagnate da altre forme di valutazione (di istituto, dei docenti ecc.) che verranno illustrate nel corso. Verranno inoltre presentati ed analizzati alcuni strumenti applicativi, da collocare all'interno di una visione integrata delle procedure di valutazione.

### Prerequisiti

Sono particolarmente utili le conoscenze fornite dai corsi che riguardano i principi e i metodi della ricerca pedagogica, la progettazione e la sperimentazione nella scuola, l'organizzazione istituzionale e i processi di interazione nei contesti educativi.

### Contenuti

- Lo psicologo e la diffusione di pratiche valutative efficaci
- La multidimensionalità della valutazione nella scuola
- Tipologie, metodi e strumenti di valutazione

### Testi di riferimento

Testi di base su cui si svolgerà l'esame

Aquario D. La valutazione nella scuola contemporanea . Padova, Cleup (in corso di stampa).

Domenici G. (2008). Manuale della valutazione scolastica . Laterza, Roma-Bari (sono da considerarsi facoltativi i capitoli VI, VII, VIII e l'ultima parte riferita alle Schede operative).

Lettere consigliate (sono da considerarsi facoltative a scelta dello studente)

Elia G. (a cura di) (2003). La valutazione nel processo di insegnamento-apprendimento . Guerini, Milano.

Vertecchi B. (2003). Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti . FrancoAngeli, Milano.

Lichtner M. (2004). Valutare l'apprendimento: teorie e metodi . FrancoAngeli, Milano.

Bezzi C. (2007). Cos'è la valutazione. Un'introduzione ai concetti, le parole chiave e i problemi metodologici . FrancoAngeli, Milano.

### Metodi di insegnamento e modalità esame

Nelle lezioni gli argomenti saranno trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà quindi approfondirli utilizzando i testi proposti in bibliografia per la preparazione dell'esame. Ulteriori letture facoltative di completamento verranno suggerite all'inizio del corso.

Modalità di esame

L'esame consiste in una prova scritta costituita da domande a risposta aperta su tutto il programma d'esame, con possibilità di integrazione orale.

L'iscrizione all'esame avviene tramite Infostudent da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.

### Didattica integrativa e laboratori

Le dieci ore di esercitazione in aula saranno dedicate all'approfondimento dei temi trattati a lezione e ai metodi di scelta e applicazione degli strumenti di valutazione (controllare se il modello per la presentazione del programma prevede la distinzione di ore di lezione e di esercitazione).

### COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

