



Lunedì 10 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

» Entra  
» Problemi di password

[Psicologia](#)

[Offerta formativa 2012/2013](#)

[Offerta formativa 2011/2012](#)

[Offerta formativa 2010/2011](#)

[Offerta formativa 2009/2010](#)

[Offerta formativa 2008/2009](#)

- » Lauree triennali N.O DM 270/04
- » Lauree magistrali N.O DM 270/04
- » Lauree triennali V.O DM 509/99
- » Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99
- » Lauree triennali Interfacoltà
- » Scuole di specializzazione

[Organizzazione e strutture](#)

[Studiare a psicologia](#)

[Personale](#)

[Comunicazioni](#)

[Documenti online](#)

[Link Utili](#)

[Scuole di specializzazione](#)

[Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / Basi cognitive del linguaggio e dei suoi disturbi

## BASI COGNITIVE DEL LINGUAGGIO E DEI SUOI DISTURBI

M-PSI/01, 1♦ anno, 8 crediti, Curricula/Percorsi [ M-1A,M-1B,M-1C ]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica \(M-1C\)](#)

Prof. Colombo Lucia

### Obiettivi formativi

L'obiettivo generale del corso ♦ di fornire delle conoscenze relative alla base cognitiva dei processi linguistici, e alla relazione tra linguaggio da una parte, e percezione, memoria, e attenzione dall'altra. Inoltre saranno dati cenni sulle caratteristiche principali di disturbi linguistici di tipo congenito o acquisiti, quali dislessia e afasia, e la loro relazione con i processi cognitivi.

### Prerequisiti

Conoscenza di base di psicologia cognitiva e psicologia del linguaggio o psicolinguistica.

### Contenuti

Introduzione generale. Aspetti e livelli implicati nel linguaggio.

Percezione e linguaggio:

- La percezione del parlato. Percezione categorica.
- Unit♦ di segmentazione e rappresentazione del parlato.
- Modelli di riconoscimento di parole nel parlato.
- Percezione visiva. Riconoscimento di lettere e parole nella lettura. Ruolo dei processi attentivi nella percezione visiva.

Memoria e linguaggio:

- Ruolo della working memory nella comprensione e produzione.

Attenzione e linguaggio:

- Ruolo di processi attentivi in comprensione e produzione

Comprensione:

- Descrizione di recenti modelli del parsing sintattico
  - Ruolo del contesto nell'interpretazione sintattica
  - Ruolo della memoria a breve termine e della memoria a lungo termine nella elaborazione della sintassi.
- Elaborazione dell♦interpretazione.
- Processi inferenziali nella comprensione
  - Ruolo di memoria e attenzione nella comprensione.

Produzione:

- Aspetti generali nello studio della produzione, con cenni alle procedure sperimentali.
- La produzione di parole. Tipi di errori linguistici e loro spiegazione nei modelli di produzione di parole.
- Modelli della produzione orale.
- Lo spelling di parole.
- Ruolo di processi di memoria e motori nella produzione.

Disturbi del linguaggio:

- Disturbi del linguaggio negli afasici
- Disturbi della lettura.
- Disturbi dello sviluppo del linguaggio.

### Testi di riferimento

Per frequentanti:

- Laudanna, A., Voghera, M. (a cura di). (2006). "Il linguaggio. Strutture linguistiche e processi cognitivi." Laterza, Bari. Capp. 1-6, 8, 10, 12.
- Zoccolotti, P., Angelelli, P., Judica, A., Luzzatti, C. (2005). "I disturbi evolutivi di lettura e scrittura. Manuale per la valutazione." Carocci, Roma.
- Appunti dalle lezioni e articoli su riviste o libri indicati a lezione.

Per non frequentanti:

- Laudanna, A., Voghera, M. (a cura di). (2006). "Il linguaggio. Strutture linguistiche e processi cognitivi." Laterza, Bari. Capp. 1-6, 8, 10, 12.
- Baddeley, A., (1995). "La memoria umana." Il Mulino, Bologna. Capp. 3 e 4.
- Eysenck, M.W. e Keane, M.T. (2005). Psicologia Cognitiva. Idelson-Gnocchi, Napoli. Capp. 4 (pp. 95-126); 9-11.
- Zoccolotti, P., Angelelli, P., Judica, A., Luzzatti, C. (2005). "I disturbi evolutivi di lettura e scrittura. Manuale per la valutazione." Carocci, Roma.

Per consultazione e approfondimenti:

- Orsolini, M., Fanari, R., Maronato, C. (2005). "Difficolt♦ di lettura nei bambini." Carocci, Roma.
- Bishop, D.V.M. (1997). "Uncommon understanding: Development and disorders of language understanding in children." Psychology Press, Hove.

### Metodi di insegnamento e modalità esame

L'insegnamento sar♦ svolto sia con lezioni frontali che con esercitazioni durante le quali saranno ripresi i contenuti delle lezioni.

L'esame finale consiste in una prova scritta di 1 ora con domande a risposta libera. Saranno svolti accertamenti in

itinerare per i frequentanti che sostituiranno in parte la prova finale unica.

Integrazioni orali sono possibili solo se viene superata la prova scritta e fanno media con questa.

L'esito della prova scritta sarà disponibile su INFOSTUDENT almeno 3-4 giorni prima della prima data utile di registrazione e/o integrazione orale dell'esame. La registrazione dell'esame può avvenire in una qualunque delle date prefissate, entro un anno dalla data dell'esame scritto. Sia per sostenere la prova scritta, sia per integrare e/o registrare l'esame, è obbligatoria la prenotazione su INFOSTUDENT per la data prescelta.

#### **Didattica integrativa e laboratori**

Saranno proposti due seminari, il primo su "Cognizione del linguaggio e della musica; applicazione mirata della musicoterapia", il secondo su "Aspetti e problemi dell'apprendimento di una lingua straniera".

#### **COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)**

Nessuna comunicazione disponibile.

