



Lunedì 10 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

- » Entra
- » Problemi di password

[Psicologia](#)

[Offerta formativa 2012/2013](#)

[Offerta formativa 2011/2012](#)

[Offerta formativa 2010/2011](#)

[Offerta formativa 2009/2010](#)

[Offerta formativa 2008/2009](#)

- » Lauree triennali N.O DM 270/04
- » Lauree magistrali N.O DM 270/04
- » Lauree triennali V.O DM 509/99
- » Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99
- » Lauree triennali Interfacoltà
- » Scuole di specializzazione

[Organizzazione e strutture](#)

[Studiare a psicologia](#)

[Personale](#)

[Comunicazioni](#)

[Documenti online](#)

[Link Utili](#)

[Scuole di specializzazione](#)

[Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Sviluppo linguistico tipico e atipico](#)

CORSO INTEGRATO DI SVILUPPO LINGUISTICO TIPICO E ATIPICO

M-PSI/04, 1 anno, 8 crediti, Curricula/Percorsi [A,B]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Benelli Beatrice
Prof. Levorato Chiara

SVILUPPO LINGUISTICO TIPICO E ATIPICO A

Benelli Beatrice

Obiettivi formativi

Presenta i principali approcci allo studio del linguaggio, al suo ruolo nello sviluppo e ai suoi rapporti con le capacità cognitive più generali ed evolute (pensiero, ragionamento, concettualizzazione, ecc). (Piaget, Vygotsky, Bruner, Whorf, ecc). In particolare verranno analizzati gli effetti della acquisizione del linguaggio sulla conoscenza, evidenziando le trasformazioni (sia filogenetiche che ontogenetiche) del pensiero concettuale, da modalità sensoriali e concrete di acquisizione delle informazioni a modalità linguistico-proposizionali e astratte. Verrà quindi presentata una analisi concettuale e metodologica dello sviluppo della competenza definitoria, cioè della capacità di esplicitare analiticamente il significato delle parole, come abilità che prototipicamente richiede la integrazione di aspetti cognitivi (capacità intellettive misurate dai test di intelligenza, nelle componenti verbali e non verbali; capacità di concettualizzazione), linguistici (capacità di comprensione lessicale e morfosintattica) e metalinguistici. Tali rapporti verranno analizzati attraverso l'analisi delle definizioni di soggetti sia con sviluppo tipico sia con deficit cognitivi (in particolare sindrome di Down), sensoriali (deficit uditivi e visivi) e specificamente linguistici (DSL), nonché con disturbi pervasivi dello sviluppo (sindrome autistica). Questa analisi potrà prendere anche la forma di esercitazioni, con la rilevazioni dirette da parte dello studente.

Prerequisiti

Le conoscenze acquisite nel corso del triennio della laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (in particolare l'esame di Psicologia dello Sviluppo Linguistico e Sociale) e dei corsi specialistici paralleli.

Contenuti

Analisi dei diversi approcci con cui si possono studiare i rapporti fra cognizione e linguaggio (5 ore)

Analisi delle teorie classiche (Piaget, Vygotsky, Bruner, Whorf) (5 ore)

Analisi delle teorie più recenti (Donald, Nelson, Slobin) (5 ore)

Analisi della competenza definitoria, nei suoi aspetti cognitivi, comunicativi, linguistici e metalinguistici (15 ore)

Testi di riferimento

PER IL MODULO A

1. Belacchi, C. e Benelli, B. Il significato delle parole: La competenza definitoria nello sviluppo tipico e atipico. Il Mulino, Bologna, 2007.

Metodi di insegnamento e modalità esame

Lezioni frontali, esercitazioni su articoli scientifici. Possibilmente, verranno organizzati incontri con specialisti e psicologi che operano in strutture per la diagnosi e la riabilitazione degli aspetti linguistici e cognitivi dello sviluppo.

L'esame si svolge in forma scritta. L'iscrizione obbligatoria sia per la prova scritta (almeno 7 giorni prima) che per la registrazione del voto (almeno 3 giorni prima).

SVILUPPO LINGUISTICO TIPICO E ATIPICO B

Levorato Chiara

Obiettivi formativi

Vengono analizzate le diverse dimensioni del linguaggio e il loro sviluppo sia nelle popolazioni tipiche che in quelle atipiche.

Prerequisiti

Le conoscenze acquisite nel corso del triennio della laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e dei corsi specialistici paralleli. In particolare saranno utili le conoscenze relative allo sviluppo linguistico e cognitivo nello sviluppo tipico e nello sviluppo atipico.

Contenuti

Lo sviluppo linguistico nelle diverse popolazioni atipiche (20 ore)

Gli strumenti per la valutazione dello sviluppo linguistico nelle popolazioni tipiche e atipiche (10 ore)

Testi di riferimento

Aglioti, S. e Fabbro, F. (2006) Neuropsicologia del linguaggio. Bologna, Il Mulino.

LEVORATO M.C. E ROCH M. (2008) TOR: test di comprensione del testo orale. SOLO il manuale, capitoli 1 e 2.

Bishop, D.V.M. & Snowling, M.J. (2004). Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Same or Different? Psychological Bulletin, 130 (6), 858-886.

Laws, G. & Bishop, D.V.M. (2003). A comparison of language abilities in adolescents with Down syndrome and children with Specific Language Impairment. Journal of Speech, Language and Hearing Research, 46, 1324-1339.

Cain, K, Oakhill, J. & Bryant, P. (2004). Children's reading comprehension ability: concurrent prediction by Working Memory, verbal ability, and component skills. Journal of Educational Psychology. 96 (1), 31-42.

Catts, H.W., Adlof, S.M. & Weismer, S.E. (2006). Language deficits in poor comprehenders: A case for the Simple view of Reading. *Journal of speech, Language and Hearing Research*, 49, 278-293.

INOLTRE, PER I NON FREQUENTANTI:

Vicari S. e Caselli M.C. (2002) I disturbi dello sviluppo. Bologna, Il Mulino, LIMITATAMENTE AI CAPP: 1, 3, 5, 8.

Metodi di insegnamento e modalità esame

Lezioni frontali, esercitazioni su articoli scientifici, analisi dei principali test per la valutazione del linguaggio, analisi di sedute videoregistrate. Incontri con specialisti e psicologi che operano in strutture per la diagnosi e la riabilitazione degli aspetti linguistici e cognitivi dello sviluppo.

L'esame si svolge in forma scritta e consiste in domande relative al contenuto dei capitoli e degli articoli scelti dallo studente come materia d'esame: a questo scopo lo/la studente deve portare l'elenco degli articoli scelti. Inoltre costituiscono materia d'esame le schede presentate dallo/a studente relativamente ai test per la valutazione del linguaggio. L'iscrizione ♦ obbligatoria sia per la prova scritta (almeno 7 giorni prima) che per la registrazione del voto (almeno 3 giorni prima).

IMPORTANTE: Alla registrazione del voto ♦ necessario presentare la stampa della pagina di Infostudent con il voto riportato allo scritto.

Didattica integrativa e laboratori

Una parte consistente del MODULO B consiste in conferenze tenute da studiosi che lavorano con persone in età ♦ evolutiva con sviluppo atipico: Sindrome do Down, Disturbo specifico del linguaggio - DSL, Balbuzie, Sordità ♦, Disturbo pervasivo dello sviluppo.

