



Lunedì 10 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

- » Entra
- » Problemi di password

[Psicologia](#)

[Offerta formativa 2012/2013](#)

[Offerta formativa 2011/2012](#)

[Offerta formativa 2010/2011](#)

[Offerta formativa 2009/2010](#)

[Offerta formativa 2008/2009](#)

- » Lauree triennali N.O DM 270/04
- » Lauree magistrali N.O DM 270/04
- » Lauree triennali V.O DM 509/99
- » Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99
- » Lauree triennali Interfacoltà
- » Scuole di specializzazione

[Organizzazione e strutture](#)

[Studiare a psicologia](#)

[Personale](#)

[Comunicazioni](#)

[Documenti online](#)

[Link Utili](#)

[Scuole di specializzazione](#)

[Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Processi e metodologie dell'insegnamento](#)

PROCESSI E METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO

M-PED/04, 1 anno, 4 crediti, Curricula/Percorsi [A,B]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Semeraro Raffaella

Obiettivi formativi

Le trasformazioni dei contesti socioculturali in cui la scuola opera, espresse anche dagli stili di personalità e dai comportamenti sempre più problematici degli studenti, richiede agli insegnanti un profondo cambiamento della loro professionalità difficilmente da essi individuabile vista la crisi della stessa scuola e in considerazione delle notevoli difficoltà che devono quotidianamente affrontare. La letteratura internazionale indica che alcune iniziative degli psicologi che operano nelle scuole riguarda il loro contributo al cambiamento dei processi di insegnamento. Il corso interessa dunque i futuri psicologi che intendano muoversi in questa direzione, sensibilizzando i docenti a nuove forme di progettazione didattica, individuando le innovazioni metodologiche necessarie a rendere la scuola qualitativamente più adeguata ai profondi cambiamenti sociali e alle nuove istanze degli studenti. Queste istanze richiedono un offerta educativa che consenta lo sviluppo della loro personalità il loro benessere e la loro integrazione nei vari contesti di vita. Queste istanze richiedono un offerta educativa che consenta lo sviluppo della loro personalità il loro benessere e la loro integrazione nei vari contesti di vita, processi evolutivi che dovrebbero essere tenuti presenti nella scuola del futuro.

Prerequisiti

Sono particolarmente utili le conoscenze fornite dai corsi che riguardano i principi e i metodi della ricerca pedagogica, la progettazione e la sperimentazione nella scuola, l'organizzazione istituzionale e i processi di interazione nei contesti educativi.

Contenuti

Il bisogno di nuovi stili di insegnamento nella scuola contemporanea
I cambiamenti nella progettazione didattica e nelle modalità dell'offerta formativa
La figura del docente e le sue tipologie di lavoro con gli studenti

Testi di riferimento

Testi di base su cui si svolgerà l'esame

-Semeraro R. (2008). La progettazione didattica. Teorie, metodi, contesti . Domeneghini, Upsel, Padova

(Nuova edizione).

- Ligorio B. (2008). "Come si insegna, come si apprende". Carocci, Roma.

Lecture consigliate (sono da considerarsi facoltative a scelta dello studente)

-Margiotta U. (2002). L'insegnante di qualità . Valutazione e performance . Armando, Roma.

-Damiano E. (2004). L'insegnante. Identificazione di una professione . La Scuola, Brescia.

-Mantegazza R., Seveso G. (2006). Pensare la scuola. Contraddizioni e interrogativi tra storia e quotidianità . Bruno Mondadori, Milano.

- Petter G. (2006). Il mestiere di insegnante. Aspetti psicologici di una delle professioni più interessanti e impegnative . Giunti, Milano.

-Kanizsa S. (a cura di) (2007). Il lavoro educativo. L'importanza della relazione nel processo di insegnamento-apprendimento . Bruno Mondadori, Milano.

-

Metodi di insegnamento e modalità esame

Nelle lezioni gli argomenti saranno trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà quindi approfondirli utilizzando i testi proposti in bibliografia per la preparazione dell'esame. Ulteriori letture facoltative di completamento verranno suggerite all'inizio del corso.

Modalità di esame

L'esame consiste in una prova scritta costituita da domande a risposta aperta su tutto il programma d'esame, con possibilità di integrazione orale.

L'iscrizione all'esame avviene tramite Infostudent da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.

Didattica integrativa e laboratori

Le ore di esercitazione in aula saranno dedicate all'approfondimento dei temi trattati a lezione e alla individuazione di alcune procedure di lavoro che i futuri psicologi potranno realizzare nella scuola per promuovere il cambiamento della professionalità docente.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.