



Lunedì 10 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

- » Entra
- » Problemi di password

[Psicologia](#)

[Offerta formativa 2012/2013](#)

[Offerta formativa 2011/2012](#)

[Offerta formativa 2010/2011](#)

[Offerta formativa 2009/2010](#)

[Offerta formativa 2008/2009](#)

- » Lauree triennali N.O DM 270/04
- » Lauree magistrali N.O DM 270/04
- » Lauree triennali V.O DM 509/99
- » Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99
- » Lauree triennali Interfacoltà
- » Scuole di specializzazione

[Organizzazione e strutture](#)

[Studiare a psicologia](#)

[Personale](#)

[Comunicazioni](#)

[Documenti online](#)

[Link Utili](#)

[Scuole di specializzazione](#)

[Bandi](#)

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Strumenti di valutazione dello sviluppo](#)

STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO

M-PSI/04, 1 anno, 8 crediti, Curricula/Percorsi [A,B]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Bonichini Sabrina

Obiettivi formativi

Lo scopo di questo corso l'apprendimento dei principi generali tecnico-metodologici per la valutazione psicologica del bambino in diverse aree dello sviluppo attraverso l'illustrazione di alcuni dei test più utilizzati. Verranno descritti in particolare gli strumenti disponibili per la popolazione italiana, collocandoli all'interno della riflessione teorica e del dibattito scientifico attuale e discutendone i modi di impiego, i punti di forza e di debolezza, per favorirne una conoscenza integrata e critica. Gli strumenti descritti riguarderanno l'assessment dello sviluppo cognitivo, dello sviluppo socio-emotivo e del contesto di sviluppo (anche in ottica cross-culturale).

Prerequisiti

E' utile una conoscenza generale dello sviluppo umano, normale e patologico, nei suoi diversi aspetti - cognizione, personalità, ambiente di vita (famiglia, scuola, ecc.).

Contenuti

Introduzione sulla valutazione del bambino: distinzione fra metodi diretti ed indiretti; problematiche legate all'et del bambino da valutare; organizzazione del protocollo valutativo; legame indissolubile fra ricerca e assessment.

La valutazione delle competenze cognitive: la valutazione delle competenze prenatali; strumenti per la valutazione del neonato: le scale sensomotorie (BSID e scale Griffith); valutazione diretta e indiretta del linguaggio (TPL e McArthur); la valutazione del gioco simbolico; la valutazione dell'intelligenza (scale Wechsler, CPM, test dei cubi, analisi del disegno, Leiter).

La valutazione dello sviluppo socio-emotivo: strumenti per la valutazione del legame di attaccamento a seconda dell'et; valutazione del temperamento (QUIT); strumenti per la valutazione delle competenze sociali; tecniche di valutazione della competenza emotiva.

La valutazione del contesto di sviluppo: strumenti per la valutazione del parenting; valutazione dell'ecocultura familiare (EFI); genitori di culture diverse

Testi di riferimento

- Bonichini Axia (2007). L'assessment psicologico nella prima infanzia. Carocci, Roma
- Axia e Bonichini (2000). La valutazione del bambino. Carocci, Roma (Cap. 2, 4, 6, 7, 12)

Metodi di insegnamento e modalità esame

Gli argomenti verranno trattati attraverso lezioni frontali, con esempi di ricerca, supporti audiovisivi ed esercitazioni pratiche in aula. auspicata e incoraggiata la partecipazione degli studenti.

Iscrizione su Infostudent da 15 a 7 giorni prima dell'appello. L'esame si svolge in forma scritta, con domande aperte a cui rispondere nell'arco di 2 ore. I risultati verranno esposti in Infostudent da 7 a 10 giorni dopo la prova.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.