



Università degli Studi di Padova

| [Webmail](#) | [Mappa](#) | [Credits](#) | [Scrivici](#)

Psicologia

Martedì 4 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)
> [Psicologia](#)> [Offerta formativa 2012/13](#)> [Offerta formativa 2011/12](#)> [Offerta formativa 2010/11](#)> [Offerta formativa 2009/10](#)» [Lauree triennali N.O DM 270/04](#)» [Lauree magistrali N.O DM 270/04](#)» [Lauree triennali V.O DM 509/99](#)» [Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99](#)» [Lauree triennali Interfacoltà](#)» [Scuole di specializzazione](#)> [Offerta formativa 2008/09](#)> [Organizzazione e strutture](#)> [Studiare a psicologia](#)> [Personale](#)> [Comunicazioni](#)> [Documenti online](#)> [Link utili](#)> [Specializzazione](#)> [Bandi](#)
[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Neuropsicologia dello sviluppo e riabilitazione A e Neuropsicologia dello sviluppo e riabilitazione B](#)

ESAME INTEGRATO DI NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E RIABILITAZIONE A E NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E RIABILITAZIONE B

M-PSI/02, 1° anno, 8 crediti, Curricula/Percorsi [M-1A,M-1B,M-1C]

Corsi di laurea / indirizzi:

> [Lauree magistrali N.O DM 270/04 / Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica \(M-1C\)](#)
 Prof. Bisiacchi Patrizia
 Prof. Facchetti Andrea
[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)

Neuropsicologia dello sviluppo e riabilitazione A (4 CFU)

Bisiacchi Patrizia

Obiettivi formativi

Il corso intende fornire le conoscenze di base ed alcuni strumenti pratici per poter intervenire nel campo della neuropsicologia dello sviluppo sia dal punto di vista della valutazione dei deficit che dal punto di vista dell'intervento ri-abilitativo

Prerequisiti

Il Corso richiede agli Studenti una buona conoscenza:

- dei principali paradigmi sperimentali delle scienze cognitive;
- della neuroanatomia e della neurofisiologia;
- delle principali metodologie di indagine neurobiologica;
- dei meccanismi dello sviluppo cerebrale.

Contenuto dell'attività formativa

Introduzione alla neuropsicologia dello sviluppo
 metodi di indagine
 basi anatomiche e fisiologiche dello sviluppo umano
 la valutazione in neuropsicologia dello sviluppo
 la riabilitazione
 le funzioni esecutive

- Definizione
- Valutazione
- patologie
- riabilitazione
- discussione di casi

Testi di riferimento

Dispense disponibili presso la biblioteca di psicologia

Metodi di insegnamento

Qualora possibile verranno invitati esperti del settore

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto con eventuale int. orale**Esame scritto:** Domande a risposta multipla

Laboratori e didattica integrativa

Verranno presentati alcuni strumenti di valutazione con esercitazioni sulla loro somministrazione e valutazione
 verranno discussi alcuni casi clinici in dettaglio sia dal punto di vista della valutazione che dell'intervento

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

Neuropsicologia dello sviluppo e riabilitazione B (4 CFU)

Facchetti Andrea

Obiettivi formativi

Fornire agli Studenti del Corso una conoscenza aggiornata della neuropsicologia e della riabilitazione neurocognitiva dei disturbi dello sviluppo (i.e., sociale, visuo-spaziale e linguistico) e dell'apprendimento (i.e., lettura e calcolo).

Prerequisiti

Il Corso richiede agli Studenti una buona conoscenza:

- dei principali paradigmi sperimentali delle scienze cognitive;
- della neuroanatomia e della neurofisiologia;
- delle principali metodologie di indagine neurobiologica;
- dei meccanismi dello sviluppo cerebrale.

Contenuto dell'attività formativa

Le funzioni neuropsicologiche indagate durante il Corso saranno: l'attenzione, la percezione ed il linguaggio.
 Neuropsicologia dei disturbi dello sviluppo: autismo, disturbo del linguaggio, disturbo visuo-spaziale.
 Neuropsicologia dei disturbi dell'apprendimento: dislessia e discalculia.
 Un' critica ai modelli teorici mutuati dalla neuropsicologia dell'adulto. Il comportamento come il risultato finale dei meccanismi neurocognitivi innati ed appresi: l'approccio neurocostruttivista. L'esperienza plasma il cervello mediante la neuro-plasticità: il ruolo della riabilitazione neurocognitiva.
 Il concetto di fenotipo intermedio (endofenotipo).
 Dal gene al comportamento: un tentativo con la dislessia evolutiva.
 I limiti della neurobiologia dello sviluppo: l'esempio dell'autismo.

Testi di riferimento

Dispensa delle lezioni presso la Biblioteca di Psicologia.

Paper reviews:

-Bruce D. McCandliss B.D., Laurent Cohen L. and Dehaene S. (2003). The visual word form area: expertise for reading in the fusiform gyrus. Trends in Cognitive Sciences, 7, 293-299
 - Amaral D.G., Mills Schumann, C and Wu Nordahl C. (2008). Neuroanatomy of autism. Trends in Neurosciences, 31, 137-145.

- Goswami U. (2003). Why theories about developmental dyslexia require developmental designs. Trends in Cognitive Sciences, 7, 534-540.
- Karmiloff-Smith A. (1998). Development itself is the key to understanding developmental disorders. Trends in Cognitive Science, 2, 389-398.
- Ramus F. (2003). Developmental dyslexia: specific phonological deficit or general sensorimotor dysfunction? Current Opinion in Neurobiology, 13, 212-218.
- Papers on rehabilitation of developmental dyslexia:
- Facchetti A, et al. (2003). The role of visuospatial attention in developmental dyslexia: evidence from a rehabilitation study. Cognitive Brain Research, 15, 154-164.

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali del Docente;

Conferenze e seminari di Esperti;

Dimostrazioni pratiche circa gli strumenti di valutazione e di trattamento neuropsicologico nel bambino.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto con eventuale int. orale

Esame scritto: Domande a risposta multipla

Laboratori e didattica integrativa

Saranno previste esperienze individuali e dirette di laboratorio con lo scopo di dimostrare come la manipolazione dell'attenzione spaziale sia in grado di interferire con la decodifica fonologica (i.e., segmentazione grafemica) e con la stima numerica (i.e., esplorazione della linea numerica mentale).

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

