



Martedì 4 Febbraio 2014

» DPG » DPSS » DPA » BIBLIOTECA » SICI » LIRIPAC » TUTORATO » SAP » TIROCINI

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)
> [Psicologia](#)> [Offerta formativa 2012/13](#)> [Offerta formativa 2011/12](#)> [Offerta formativa 2010/11](#)> [Offerta formativa 2009/10](#)» [Lauree triennali N.O DM 270/04](#)» [Lauree magistrali N.O DM 270/04](#)» [Lauree triennali V.O DM 509/99](#)» [Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99](#)» [Lauree triennali Interfacoltà](#)» [Scuole di specializzazione](#)> [Offerta formativa 2008/09](#)> [Organizzazione e strutture](#)> [Studiare a psicologia](#)> [Personale](#)> [Comunicazioni](#)> [Documenti online](#)> [Link utili](#)> [Specializzazione](#)> [Bandi](#)[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Valutazione scolastica](#)**VALUTAZIONE SCOLASTICA**

M-PED/03, 1° anno, 4 crediti, Curricula/Percorsi [A,B]

Corsi di laurea / indirizzi:

> [Lauree magistrali N.O DM 270/04 / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)[Prof. Semeraro Raffaella](#)[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)**Lingua d'insegnamento**

Italiano

Obiettivi formativi

Una delle forme della professionalità psicologica riferita alla scuola riguarda il contributo degli psicologi per una ridiscussione dei criteri di valutazione scolastica. È dunque necessario acquisire conoscenze e competenze utili alla diffusione di un approccio valutativo attento alla complessità dello sviluppo evolutivo degli studenti e delle prestazioni loro richieste a scuola.

Prerequisiti

Sono particolarmente utili le conoscenze fornite dai corsi che riguardano i principi e i metodi della ricerca pedagogica, la progettazione e la sperimentazione nella scuola, l'organizzazione istituzionale e i processi di interazione nei contesti educativi.

Contenuto dell'attività formativa

La complessità dei processi evolutivi degli studenti e delle forme di apprendimento loro richieste a scuola implicano una molteplicità di dimensioni valutative che riguardano le loro prestazioni, accompagnate da altre forme di valutazione (di istituto, dei docenti ecc.) che verranno illustrate nel corso. Verranno inoltre presentati ed analizzati alcuni strumenti applicativi, da collocare all'interno di una visione integrata delle procedure di valutazione. I contenuti formativi del corso riguardano:

1. lo psicologo e la diffusione di pratiche valutative efficaci;
2. la multidimensionalità della valutazione nella scuola;
3. la valutazione dei docenti e degli studenti;
4. tipologie, metodi e strumenti di valutazione.

Testi di riferimento

Testi di base su cui si svolgerà l'esame

Aquario D. (2009). "La valutazione nella scuola contemporanea". Padova, Cleup.

Domenici G. (2008). "Manuale della valutazione scolastica". Laterza, Roma-Bari (sono da considerarsi facoltativi i capitoli VI, VII, VIII).

Lecture consigliate (sono da considerarsi facoltative a scelta dello studente)

Elia G. (a cura di) (2003). "La valutazione nel processo di insegnamento-apprendimento". Guerini, Milano.

Vertecchi B. (2003). "Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti". FrancoAngeli, Milano.

Lichtner M. (2004). "Valutare l'apprendimento: teorie e metodi". FrancoAngeli, Milano.

Bezzi C. (2007). "Cos'è la valutazione. Un'introduzione ai concetti, le parole chiave e i problemi metodologici". FrancoAngeli, Milano.

Metodi di insegnamento

Nelle lezioni gli argomenti saranno trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà quindi approfondirli utilizzando i testi proposti in bibliografia. L'iscrizione all'esame avviene tramite Infostudent da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.

Modalità di valutazione**Tipo esame:** Scritto con eventuale int. orale**Esame scritto:** Domande aperte**Laboratori e didattica integrativa**

Il corso non prevede né laboratori né attività didattica integrativa. Le eventuali esercitazioni in aula saranno dedicate all'approfondimento dei temi trattati a lezione e alla individuazione di alcune procedure di lavoro che i futuri psicologi potranno realizzare nella scuola per promuovere il cambiamento della professionalità docente.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.