



Martedì 4 Febbraio 2014

Area riservata ai docenti

Utente Password

» [Entra](#)  
» [Problemi di password](#)

> [Psicologia](#)> [Offerta formativa 2012/13](#)> [Offerta formativa 2011/12](#)> [Offerta formativa 2010/11](#)> [Offerta formativa 2009/10](#)» [Lauree triennali N.O DM 270/04](#)» [Lauree magistrali N.O DM 270/04](#)» [Lauree triennali V.O DM 509/99](#)» [Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99](#)» [Lauree triennali Interfacoltà](#)» [Scuole di specializzazione](#)> [Offerta formativa 2008/09](#)> [Organizzazione e strutture](#)> [Studiare a psicologia](#)> [Personale](#)> [Comunicazioni](#)> [Documenti online](#)> [Link utili](#)> [Specializzazione](#)> [Bandi](#)»» [DPG](#) »» [DPSS](#) »» [DPA](#) »» [BIBLIOTECA](#) »» [SICI](#) »» [LIRIPAC](#) »» [TUTORATO](#) »» [SAP](#) »» [TIROCINI](#)[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Interazioni psicoeducative nella scuola e nella famiglia](#)**INTERAZIONI PSICOEDUCATIVE NELLA SCUOLA E NELLA FAMIGLIA**

M-PSI/04, 1° anno, 4 crediti, Curricula/Percorsi [ A,B ]

Corsi di laurea / indirizzi:

> [Lauree magistrali N.O DM 270/04 / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)[Prof. Gobbo Camilla](#)[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)**Lingua d'insegnamento**

Italiano

**Obiettivi formativi**

Si discutono strumenti concettuali e metodologici sul ruolo dell'interazione in famiglia e relazione insegnante - allievo. Si esamina il ruolo di stile dell'adulto su: sviluppo teoria della mente, capacità condividere idee ed emozioni nello sviluppo tipico e atipico, narrare eventi personali. Si discutono ricerche sulla relazione fra clima familiare e scolastico e sviluppo equilibrato.

**Prerequisiti**

Conoscenza delle basi di psicologia dell'educazione e di psicologia dello sviluppo.

**Contenuto dell'attività formativa**

- Comunicazione e interazione: intenzione comunicativa e contesto sociale. Come l'adulto in famiglia e a scuola può favorire l'acquisizione di una teoria della mente; ipotesi teoriche sullo sviluppo tipico e atipico; ruolo dell'attaccamento e della condivisione. Ruolo dei pari.
- Ruolo dell'adulto nella capacità di narrare eventi autobiografici, anche in riferimento all'ambito della testimonianza infantile.
- Approfondimento di ricerche sul clima familiare
- La relazione con altre persone significative: i nonni
- La relazione insegnante bambino come espressione di un sistema di relazioni: come misurare la qualità della relazione.
- Approfondimento di ricerche e interventi nella scuola.

**Testi di riferimento**

- Belacchi, C., Gobbo, C. (2004). "Parlare con i bambini. L'interazione comunicativa nello sviluppo tipico e atipico" (studiare i 4 capitoli secondo le seguenti indicazioni: capitolo 1 solo paragrafi 1.5, 1.6 e 1.7; capitolo 2 eccetto paragrafi 2.1, 2.2 e del 2.4 studiare solo pagine 97-107; capitolo 3 tutto; capitolo 4 eccetto paragrafo 4.3).

- Francescato, D., Putton, A, Cudini, S.(2005) "Star bene insieme a scuola. Strategie socio-affettive dalla materna alla media inferiore". Carocci editore, Roma

Attraverso un'esercitazione si approfondiscono alcuni strumenti che misurano la qualità delle relazione insegnanti-allievi: il materiale è fornito dal docente. Per chi non può frequentare, il materiale per l'esercitazione è depositato in biblioteca.

Testo di consultazione: Pianta, R. C. (2001). "La relazione bambino-insegnante, Aspetti evolutivi e clinici". Raffaello Cortina Editore, Milano (capitoli 1, 2, 5, 6, 7, ).

**Metodi di insegnamento**

Sono approfonditi alcuni temi specifici fra quelli inclusi nei testi di riferimento. I testi sono integrati con lettura di articoli recenti. Gli studenti possono partecipare in modo attivo alle lezioni anche attraverso discussioni e relazioni, concordate durante il corso e attraverso le esercitazioni che sono proposte in aula.

**Modalità di valutazione****Tipo esame:** Scritto**Esame scritto:** Domande aperte**Laboratori e didattica integrativa**

L'insegnamento intende avere anche un carattere applicativo, perciò le lezioni includono brevi esercitazioni collegate anche all'esame. Inoltre si attiva un'esercitazione più approfondita su recenti strumenti utili a indagare la relazione insegnanti-bambini

**Note**

Per gli studenti frequentanti ci potranno essere variazioni nel programma che saranno comunicate a lezione. In questo caso la frequenza è obbligatoria.

**COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)**

Nessuna comunicazione disponibile.