



Università degli Studi di Padova

| [Webmail](#) | [Mappa](#) | [Credits](#) | [Scrivici](#)

# Psicologia

Martedì 4 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)  
[» Problemi di password](#)
> **Psicologia**

&gt; Offerta formativa 2012/13

&gt; Offerta formativa 2011/12

&gt; Offerta formativa 2010/11

&gt; Offerta formativa 2009/10

» Lauree triennali N.O DM 270/04

» Lauree magistrali N.O DM 270/04

» Lauree triennali V.O DM 509/99

» Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99

» Lauree triennali Interfacoltà

» Scuole di specializzazione

&gt; Offerta formativa 2008/09

> **Organizzazione e strutture**> **Studiare a psicologia**> **Personale**> **Comunicazioni**> **Documenti online**> **Link utili**> **Specializzazione**> **Bandi**

Home / Offerta formativa / Processi e metodologie dell'insegnamento

## PROCESSI E METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO

M-PED/04, 1° anno, 4 crediti, Curricula/Percorsi [ A,B ]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Semeraro Raffaella

Sede e calendario lezioni

Dati statistici votazioni esami

### Lingua d'insegnamento

Italiano

### Obiettivi formativi

La letteratura internazionale indica che gli psicologi che operano nelle e per le scuole contribuiscono ad una profonda trasformazione dei processi di insegnamento. Il corso è rivolto dunque ai futuri psicologi interessati ad orientare i docenti verso nuove forme di attività didattica, attente allo sviluppo della personalità degli studenti e ai loro processi di apprendimento.

### Prerequisiti

Sono particolarmente utili le conoscenze fornite dai corsi che riguardano i principi e i metodi della ricerca pedagogica, la progettazione e la sperimentazione nella scuola, l'organizzazione istituzionale e i processi di interazione nei contesti educativi.

### Contenuto dell'attività formativa

Le trasformazioni dei contesti sociali in cui la scuola opera, espresse anche dagli stili di personalità e dai comportamenti sempre più problematici degli studenti, richiede agli insegnanti un profondo cambiamento didattico, difficilmente da essi individuabile, vista la crisi della stessa scuola e in considerazione delle notevoli difficoltà che devono quotidianamente affrontare. Si rendono dunque necessarie nuove forme di insegnamento e innovazioni metodologiche finalizzate a rendere la scuola qualitativamente aperta ai cambiamenti sociali e alle nuove istanze degli studenti. L'offerta formativa deve dunque consentire lo sviluppo della loro personalità e la loro integrazione nei vari contesti di vita, processi che dovrebbero essere tenuti presenti nella scuola del futuro.

### Testi di riferimento

Testi di base su cui si svolgerà l'esame

-Semeraro R. (2009). "La progettazione didattica. Teorie, metodi, contesti". Domeneghini, Upsel, Padova (Nuova edizione).

- Ligorio B. (2008). "Come si insegna, come si apprende". Carocci, Roma.

Lecture consigliate (sono da considerarsi facoltative a scelta dello studente)

-Margiotta U. (2002). "L'insegnante di qualità. Valutazione e performance". Armando, Roma.

-Damiano E. (2004). "L'insegnante. Identificazione di una professione". La Scuola, Brescia.

-Mantegazza R., Seveso G. (2006). "Pensare la scuola. Contraddizioni e interrogativi tra storia e quotidianità". Bruno Mondadori, Milano.

- Petter G. (2006). "Il mestiere di insegnante. Aspetti psicologici di una delle professioni più interessanti e impegnative". Giunti, Milano.

-Kanizsa S. (a cura di) (2007). "Il lavoro educativo. L'importanza della relazione nel processo di insegnamento-apprendimento". Bruno Mondadori, Milano.

### Metodi di insegnamento

Nelle lezioni gli argomenti saranno trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà quindi approfondirli utilizzando i testi proposti in bibliografia. Ulteriori letture facoltative di completamento verranno suggerite all'inizio del corso.

L'iscrizione all'esame avviene tramite Infostudent da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.

### Modalità di valutazione

**Tipo esame:** Scritto con eventuale int. orale**Esame scritto:** Domande aperte

### Laboratori e didattica integrativa

Il corso non prevede né laboratori né attività didattica integrativa. Le eventuali esercitazioni in aula saranno dedicate all'approfondimento dei temi trattati a lezione e alla individuazione di alcune procedure di lavoro che i futuri psicologi potranno realizzare nella scuola per promuovere il cambiamento della professionalità docente.

### COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

