



Università degli Studi di Padova

| [Webmail](#) | [Mappa](#) | [Credits](#) | [Scrivici](#)

Psicologia

Martedì 4 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)
> [Psicologia](#)> [Offerta formativa 2012/13](#)> [Offerta formativa 2011/12](#)> [Offerta formativa 2010/11](#)> [Offerta formativa 2009/10](#)
[» Lauree triennali N.O DM 270/04](#)
[» Lauree magistrali N.O DM 270/04](#)
[» Lauree triennali V.O DM 509/99](#)
[» Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99](#)
[» Lauree triennali Interfacoltà](#)
[» Scuole di specializzazione](#)
> [Offerta formativa 2008/09](#)> [Organizzazione e strutture](#)> [Studiare a psicologia](#)> [Personale](#)> [Comunicazioni](#)> [Documenti online](#)> [Link utili](#)> [Specializzazione](#)> [Bandi](#)
[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Psicologia dell'apprendimento e della motivazione scolastica](#)

CORSO INTEGRATO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE SCOLASTICA

M-PSI/04, 2° anno, 8 crediti, Curricula/Percorsi [A,B]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)[Prof. Boscolo Pietro](#)[Prof. Mason Lucia](#)[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE SCOLASTICA MODULO A

Boscolo Pietro

Obiettivi formativi

Questo modulo del Corso Integrato intende fornire strumenti teorici, metodologici e applicativi che consentano di analizzare e interpretare processi, contesti e prodotti dell'apprendimento concettuale a scuola in relazione all'acquisizione di contenuti disciplinari complessi.

Contenuto dell'attività formativa

Nel corso delle lezioni saranno trattati i seguenti temi:

- obiettivi accademici e sociali, la teoria della motivazione intrinseca; la prospettiva del tempo futuro; interesse e emozioni; concetto di sé, stima di sé e senso di efficacia;
- strategie adattive e disadattive di autoregolazione dell'apprendimento.

Testi di riferimento

Boscolo, P. e Del Favero, L. (2006). L'interesse: un concetto problematico nella ricerca psicoeducativa. In A. Bondioli (a cura di), Fare ricerca in pedagogia. Scritti in onore di Egle Becchi (pp. 105-127). Milano: Angeli (copia dello scritto è reperibile nel Centro Stampa della Biblioteca Metelli).

De Beni, R., & Moè, A. (2000). Motivazione e apprendimento. Bologna: Il Mulino (capitoli II, III, IV, V, VI, VII).

Wigfield, A., & Wagner, L. (2005). Competence, motivation, and identity development during adolescence. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (a cura di), Handbook of competence and motivation (pp. 222-239). New York: Guilford.

Wentzel, K. R. (2005). Peer relationships, motivation, and academic performance at school. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (a cura di), Handbook of competence and motivation (pp. 279-296). New York: Guilford.
 (Il volume da cui sono tratti i due capitoli è reperibile nella Biblioteca Metelli)

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto**Esame scritto:** Domande aperte

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE SCOLASTICA MODULO B

Mason Lucia

Obiettivi formativi

Questo modulo del Corso Integrato intende fornire strumenti teorici, metodologici e applicativi che consentano di analizzare e interpretare processi, contesti e prodotti dell'apprendimento concettuale a scuola in relazione all'acquisizione di contenuti disciplinari complessi.

Prerequisiti

Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei Corsi di Psicologia dello Sviluppo Cognitivo e di Psicologia dell'Educazione.

Contenuto dell'attività formativa

1. Il paradigma della specificità di dominio nella ricerca in psicologia dello sviluppo e dell'educazione:
 - conoscenze intuitive e conoscenze disciplinari
 - la questione del cambiamento concettuale a scuola: cosa significa e perché si pone

2. Modelli del cambiamento concettuale in psicologia cognitivo-evolutiva e sociale
 - tipi di cambiamento
 - meccanismi del cambiamento

3. Fattori che influenzano il cambiamento concettuale:
 - motivazionali
 - cognitivi
 - metacognitivi
 - sociali
 - contestuali
 - didattici

Testi di riferimento

E' richiesto lo studio di un testo in traduzione italiana e di due capitoli in un testo in lingua inglese:

1. Gardner, H. (1991). "Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico". Trad. it. Feltrinelli, Milano:
 - introduzione;
 - parte prima (escluso capitolo 4);
 - parte seconda (esclusi capitoli 6 e 7),
 - parte terza (esclusi capitoli 10 e 13).

2. E. Margaret Evans (2008). Conceptual change and evolutionary biology: A developmental analysis. In S. Vosniadou (Ed.), International handbook of research on conceptual change (pp. 263-294). New York: Routledge.

3. G. M. Sinatra & L. Mason (2008). Beyond knowledge: Learner characteristics influencing conceptual change. In S. Vosniadou (Ed.), International handbook of research on conceptual change (pp. 560-582). New York: Routledge

NOTA BENE: Una copia di questi due capitoli è disponibile nel centro stampa della Biblioteca interdipartimentale di Psicologia, in cui è disponibile anche il volume da cui sono tratti.

Metodi di insegnamento

La partecipazione attiva degli studenti durante le lezioni viene caldamente sollecitata. E' prevista la discussione delle piu' importanti ricerche sperimentali presentate, in particolare degli strumenti di indagine utilizzati per la rilevazione delle concezioni alternative, e l'analisi di materiale di ricerca sulla concettualizzazione a scuola di fenomeni scientifici.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte

Note

Si trova copia dei due capitoli in lingua inglese presso il centro stampa della biblioteca interdipartimentale di psicologia, in cui è disponibile anche il volume da cui sono tratti.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

