



Università degli Studi di Padova

[Webmail](#) | [Mappa](#) | [Credits](#) | [Scrivici](#)

Psicologia

Martedì 4 Febbraio 2014

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)[» Psicologia](#)[» Offerta formativa 2012/13](#)[» Offerta formativa 2011/12](#)[» Offerta formativa 2010/11](#)[» Offerta formativa 2009/10](#)[» Lauree triennali N.O DM 270/04](#)[» Lauree magistrali N.O DM 270/04](#)[» Lauree triennali V.O DM 509/99](#)[» Laurea triennale a distanza - Nettuno V.O DM 509/99](#)[» Lauree triennali Interfacoltà](#)[» Scuole di specializzazione](#)[» Offerta formativa 2008/09](#)[» Organizzazione e strutture](#)[» Studiare a psicologia](#)[» Personale](#)[» Comunicazioni](#)[» Documenti online](#)[» Link utili](#)[» Specializzazione](#)[» Bandi](#)[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Psicologia dell'adolescenza](#)

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA

M-PSI/04, 1° anno, 4 crediti, Curricula/Percorsi [A,B]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Petter Guido

[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)

Lingua d'insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

L'insegnamento è volto a dare le informazioni fondamentali sullo sviluppo psicologico durante la preadolescenza e l'adolescenza, e anche a mettere in evidenza quanto può essere fatto, in ambito familiare e scolastico, per promuovere tale sviluppo, favorire la conquista dell'indipendenza e il processo di personalizzazione nella formazione dell'identità

Contenuto dell'attività formativa

Verranno considerati i vari aspetti della vita di un adolescente e i problemi che generalmente si trova ad affrontare: lo sviluppo fisico e le sue risonanze psicologiche, la maturazione puberale e la sessualità, la maturazione intellettuale; i rapporti con gli adulti (genitori, insegnanti), e la graduale conquista dell'indipendenza; i rapporti con i coetanei, l'amicizia a due, i gruppi giovanili; le prime esperienze sentimentali; le grandi scelte; la formazione dell'idea di sé.

Verranno poi considerate la figura dello psicologo scolastico, le modalità e i contenuti dei suoi interventi a livello individuale o di gruppo con allievi adolescenti, e altre possibili direzioni dei suoi interventi, ovvero gli incontri con i genitori degli allievi, e con gli insegnanti.

Testi di riferimento

- Per gli studenti che non hanno sostenuto nel triennio l'esame di Psicologia dell'Adolescenza (base), il libro: Petter G. Problemi Psicologici della preadolescenza e dell'adolescenza, La Nuova Italia, Firenze, 1992;

- Per gli studenti che hanno già sostenuto nel triennio l'esame di Psicologia dell'Adolescenza (base), il libro: Petter G., Lo psicologo nella scuola, Giunti, Firenze, 2004.

Per tutti un secondo libro, da scegliere fra i seguenti:

- Petter G., Problemi Psicologici della preadolescenza e dell'adolescenza, La Nuova Italia, Firenze, 1992 (se non portato già come testo base)

- Petter G., Lo psicologo nella scuola, Giunti, Firenze, 2004 (se non portato già come testo base)

- Petter G., Il mestiere di genitore, Rizzoli, Milano, 2005

- Peroni A., Petter G., Adolescenti particolari. Analisi psicologica del diario di un adolescente impegnato, Erickson, Trento, 2005

- Petter G., La valigetta delle sorprese. Saggio sulla motivazione ad apprendere. La Nuova Italia, Firenze, 1994

- Petter G., Ragionare e narrare; Aspetti psicologici dell'insegnamento della Storia, La Nuova Italia, Milano, 2004

- Petter G., Il mestiere di insegnante. Giunti, Firenze, 2006.

Metodi di insegnamento

- Per il libro di base: prova scritta, con due domande (tre quarti d'ora ciascuna). Durante le lezioni verrà distribuito un elenco delle possibili domande, utilizzabili per orientare la preparazione.

- Per il libro a scelta: lo studente può scegliere anche per questo libro la prova scritta (avendo in tal caso a disposizione un tempo doppio), oppure orale, nel giorno per le integrazioni.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto con eventuale int. orale**Esame scritto:** Domande aperte

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

