



Venerdì 31 Gennaio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)
[» Lauree triennali N.O. DM 17/2010](#)
[» Lauree magistrali N.O. DM 17/2010](#)
[» Lauree triennali DM 270/04](#)
[» Lauree magistrali DM 270/04](#)
[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Analisi dei dati in psicologia dello sviluppo](#)
ANALISI DEI DATI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

M-PSI/03, 1° anno, 9 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> [Lauree magistrali N.O. DM 17/2010 / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Agnoli Franca

[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)**Lingua d'insegnamento**

Italiano

Obiettivi formativi

Partendo dall'analisi dei dati più utilizzata in psicologia, ossia la verifica della significatività dell'ipotesi nulla, questo corso vuole mettere in evidenza i fraintendimenti ed i conseguenti errori che derivano da un uso non consapevole della verifica di ipotesi. Particolare attenzione verrà data all'illustrazione della potenza del test statistico e della dimensione dell'effetto.

Prerequisiti

Lo/a studente/ssa deve aver superato l'esame di Psicometria.

Contenuto dell'attività formativa

La logica della verifica di ipotesi; controversie nella verifica di ipotesi; la potenza del test statistico e la dimensione dell'effetto; introduzione all'analisi degli esperimenti fattoriali; i confronti analitici nei disegni fattoriali; l'analisi dei disegni per misure ripetute; il disegno fattoriale misto e i confronti analitici; correlazione e regressione; potenza e dimensione dell'effetto nei disegni correlazionali; statistica non parametrica.

Testi di riferimento

Keppel, G., Saufley, W. H. e Tokunaga, H. (2001). Disegno sperimentale e analisi dei dati in psicologia. Edises, Napoli.

American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association (6th Edition). Washington, DC: APA Books. pp 23-37; 125-167.

Johns, M., Schmader, T. & Martens, A. (2005). Knowing is half the battle. Psychological Science, 16, 175 – 179.

Bar-Haim, Y., Ziv, T., Lamy, D., & Hodes, R. M. (2006). Nature and nurture in own-race face processing. Psychological Science, 17, 159 – 163.

Votruba-Drzal, E., Levine Coley, R., & Lindsay Chase-Lansdale, P. (2004). Child care and low-income children's development: Direct and moderated effects. Child Development, 75, 296-312.

Park, L., Shobe, K.K., & Kihlstrom, J. F. (2005). Associative and categorical relations in the associative memory illusion. Psychological Science, 16, 792-797.

Metodi di insegnamento

Si consiglia vivamente agli studenti la frequenza al corso che, per le sue caratteristiche, favorisce l'acquisizione di competenze che non possono essere acquisite solamente attraverso lo studio del testo. Durante le lezioni frontali verrà presentato il contenuto di 4 articoli scientifici con spiegazioni dettagliate riguardanti il metodo e le analisi statistiche.

Modalità di valutazione**Tipo esame:** Scritto**Esame scritto:** Domande aperte e a risposta multipla**Laboratori e didattica integrativa**

Il corso sarà integrato da esercitazioni che permetteranno di familiarizzare con le applicazioni delle metodologie quantitative trattate nelle lezioni.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.