



Venerdì 31 Gennaio 2014

» DPG » DPSS » DPA » BIBLIOTECA » SICI » LIRIPAC » TUTORATO » SAP » TIROCINI

Area riservata ai docenti

Utente Password

 » Entra
 » Problemi di password
» Lauree triennali N.O.
DM 17/2010» Lauree magistrali N.O.
DM 17/2010» Lauree triennali DM
270/04» Lauree magistrali DM
270/04

Home / Offerta formativa / Psicologia dell'apprendimento motivato

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO MOTIVATO

M-PSI/04, 1° anno, 9 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O. DM 17/2010 / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (M-2)

Prof. Mason Lucia

Sede e calendario lezioni

Dati statistici votazioni esami

Lingua d'insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Il Corso intende far acquisire i modelli teorici più accreditati e gli strumenti metodologici maggiormente utilizzati dalla ricerca psicologica per saper analizzare e interpretare problemi motivazionali nella situazione scolastica, nonché quelli legati all'apprendimento di concetti complessi, specialmente in ambito scientifico.

Prerequisiti

Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei Corsi di Psicologia dello Sviluppo Cognitivo e di Psicologia dell'Educazione.

Contenuto dell'attività formativa

- Componenti e processi motivazionali
- La motivazione tra biologia e cultura
- Percezione di competenza e obiettivi
- Rappresentazione del sé
- Motivazioni ed emozioni a scuola
- Conoscenze intuitive e conoscenze disciplinari
- La questione del cambiamento concettuale a scuola: cosa significa e perché si pone
- Modelli del cambiamento concettuale in ambito scientifico
- Fattori individuali che influenzano il cambiamento concettuale
- Ambienti di apprendimento che favoriscono la costruzione di conoscenze complesse:

Testi di riferimento

Moè, A. (2010). La motivazione. Bologna: Il Mulino (capitoli 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Mason, L. (2006). Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione. Bologna: Il Mulino (capitoli 5, 10, 11).

Gardner, H. (1991). Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico. Trad. it. Feltrinelli, Milano:

- introduzione;
- parte prima (escluso capitolo 4);
- parte seconda (esclusi capitoli 6 e 7),
- parte terza (esclusi capitoli 10 e 13).

Wentzel, K. R. (2009). Students' relationships with teachers as motivational contexts. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), Handbook of motivation at school (pp. 301-322). New York- London: Routledge.

Sideridis, G. D. (2009). Motivation and learning disabilities: Past, present, and future. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), Handbook of motivation at school (pp. 605-625). New York- London: Routledge.

Sinatra, G. M., & Mason, L. (2008). Beyond knowledge: Learner characteristics influencing conceptual change. In S. Vosniadou (Eds.), International handbook of research on conceptual change (pp. 560-582). New York: Routledge.

Metodi di insegnamento

La partecipazione attiva degli studenti durante le lezioni viene caldamente sollecitata. E' prevista la discussione delle più importanti ricerche sperimentali, in particolare degli strumenti di indagine utilizzati, nonché di materiale di ricerca sulla concettualizzazione a scuola di fenomeni scientifici.

Modalità di valutazione**Tipo esame:** Scritto**Esame scritto:** Domande aperte**Note**

Una copia dei tre capitoli in lingua inglese è disponibile presso il centro stampa della Biblioteca interdipartimentale di Psicologia. In biblioteca sono presenti anche i volumi da cui sono tratti.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.