



Università degli Studi di Padova

| [Webmail](#) | [Mappa](#) | [Credits](#) | [Scrivici](#)

Psicologia

Venerdì 31 Gennaio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)
[» Lauree triennali N.O.
DM 17/2010](#)
[» Lauree magistrali N.O.
DM 17/2010](#)
[» Lauree triennali DM
270/04](#)
[» Lauree magistrali DM
270/04](#)

Home / Offerta formativa / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione morale

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE MORALE

M-PSI/04, 1° anno, 6 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O. DM 17/2010 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Berti Anna Emilia

[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)

Lingua d'insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Sviluppare negli studenti le conoscenze e le abilità necessarie a proporre e gestire programmi per la promozione di competenze prosociali e per la prevenzione e il trattamento di comportamenti aggressivi e antisociali, attraverso la conoscenza delle principali teorie dello sviluppo morale e la sperimentazione in prima persona di alcune unità di un programma psicoeducativo

Prerequisiti

Sono richieste le conoscenze di psicologia dello sviluppo e psicologia generale fornite dalle lauree triennali.

Contenuto dell'attività formativa

Definizioni e aspetti della moralità
 Teorie dei "sentimenti morali"
 Darwin e l'approccio evoluzionistico
 La teoria freudiana.
 Teorie del giudizio morale.
 Piaget, Kohlberg e l'approccio dei "domini"
 Empatia e senso di colpa.
 I meccanismi di disimpegno morale e i modi di prenderne coscienza e neutralizzarli.
 I bias dell'empatia e gli interventi per neutralizzarli.
 Approcci all'educazione morale.
 L'approccio di John Gibbs alla comprensione e al trattamento del comportamento antisociale.
 Il programma EQUIP (per adolescenti e adulti)
 Programmi per bambini in età prescolare e scolare.

Testi di riferimento

1. Gibbs, J. C. (2003). Moral development and reality. Thousand Oaks/London: Sage. (cap 1-7)., oppure

Hoffman, M. 2000/2008. Empatia e sviluppo morale. Bologna: Il Mulino.
 Goldstein, A.P. 1987/2003. Stop all'aggressività. Trento: Erickson

Appunti delle lezioni (PPT e testi su cui si basano le lezioni saranno disponibili nel sito della didattica on-line)

Un articolo a scelta tra i seguenti (distribuiti durante il corso):

Darwin, C. (1871/1994) L'origine dell'uomo, cap. 4, in Darwin, C. L'evoluzione. Roma: Newton, 1994, pp. 602-623.
 Freud, S. (1925/1970). Alcune differenze psichiche della differenza anatomica tra i sessi. In S. Freud (1970) La vita sessuale, Torino: Boringhieri, pp. 221-232.
 Freud, S. (1930/1971) Il disagio della civiltà e altri saggi, Torino: Boringhieri 1971, pp. 241- 251, 258-268.
 Haidt, J. 2003. Moral emotions. In R.J: Davidson, K.R. Schere, H. H. Goldsmith (a cura di), Handbook of affective sciences (pp. 852-870). Oxford. Oxford University Press.
 Piaget, J. (1932/1972). Il giudizio morale nel fanciullo, Firenze, Giunti 1932, pp. 5-7; 305-318.

Metodi di insegnamento

Le lezioni frontali e discussione. Gli studenti singolarmente o assieme ad altri potranno presentare criticamente uno degli articoli indicati (che verranno inseriti nel sito della didattica on-line) e tale presentazione potrà contribuire alla valutazione finale, integrando il voto dell'esame. Alcune ore saranno dedicate all'applicazione del programma EQUIP.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte

Laboratori e didattica integrativa

Una parte del corso verrà dedicata alla realizzazione di alcune unità del programma EQUIP, che prevede discussioni di dilemmi morali a partire dalla lettura di brevi storie, attività di role taking, sperimentazione di tecniche di controllo della collera, e altre attività di gruppo. Verranno inoltre presentati alcuni strumenti per valutare il giudizio e il comportamento morale.

Note

Gli studenti che non possono frequentare sono pregati di prendere contatto con la docente per concordare le parti dei testi su cui concentrare la loro preparazione.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.