



Università degli Studi di Padova

| [Webmail](#) | [Mappa](#) | [Credits](#) | [Scrivici](#)

Psicologia

Venerdì 31 Gennaio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)
[» Lauree triennali N.O.
DM 17/2010](#)
[» Lauree magistrali N.O.
DM 17/2010](#)
[» Lauree triennali DM
270/04](#)
[» Lauree magistrali DM
270/04](#)

Home / Offerta formativa / Interazioni psicoeducative nella scuola e nella famiglia

INTERAZIONI PSICOEDUCATIVE NELLA SCUOLA E NELLA FAMIGLIA

M-PSI/04, 1° anno, 6 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O. DM 17/2010 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Gobbo Camilla

[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)

Lingua d'insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Lo studente potrà impadronirsi di strumenti concettuali e metodologici sul ruolo dell'interazione adulto-bambino nell'acquisizione di abilità comunicative, socio-cognitive e apprendimento. Si esaminano stili parentali, clima in famiglia e ruolo dei nonni; si approfondisce l'interazione nel contesto scolastico, discutendo studi e strumenti sull'impatto della relazione insegnante – allievo.

Prerequisiti

Conoscenza delle basi di psicologia dell'educazione e di psicologia dello sviluppo.

Contenuto dell'attività formativa

Intenzione comunicativa e contesto sociale.

Come l'adulto in famiglia e a scuola può favorire l'acquisizione di una teoria della mente; ruolo dell'attaccamento e della condivisione. Ruolo dei pari.

Ruolo dell'adulto nella capacità del bambino di narrare eventi autobiografici, anche in riferimento all'ambito della testimonianza infantile.

Approfondimento sul ruolo del clima familiare nella capacità di esprimere emozioni

La relazione con altre persone significative: i nonni

Interazioni a scuola; relazione insegnante-bambino come espressione di un sistema di relazioni; come misurare la qualità della relazione.

Approfondimento di ricerche e interventi nella scuola

I contenuti saranno discussi con uno sguardo anche allo sviluppo atipico

Testi di riferimento

Belacchi, C. e Gobbo, C. (2004) Parlare con i bambini. L'interazione psicoeducativa nello sviluppo tipico e atipico. Carocci Editore, Roma. (Del capitolo 1. studiare solo i paragrafi 1.5, 1.6, 1.7, 1.9).
 Francescato, D., Putton, A., Cudini, S. (2005) "Star bene insieme a scuola. Strategie socio-affettive dalla materna alla media inferiore". Carocci editore, Roma).

Pianta, R. C. (2001). "La relazione bambino-insegnante, Aspetti evolutivi e clinici". Raffaello Cortina Editore, Milano (capitoli 1, 2, 5, 6, 7).

Metodi di insegnamento

Le lezioni approfondiscono alcuni temi fra quelli inclusi nei testi di riferimento. Gli studenti possono partecipare in modo attivo al corso anche attraverso la lettura e relazione di articoli recenti proposti in aula e attraverso esercitazioni da condursi in aula e all'esterno, al fine di approfondire alcuni strumenti e una tematica specifica.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte

Laboratori e didattica integrativa

L'insegnamento intende avere anche un carattere applicativo: per questo, le lezioni includono brevi esercitazioni collegate anche all'esame. Inoltre si attiva un'esercitazione per approfondire la relazione nonni-nipoti con una breve raccolta dati da parte degli studenti.

Note

Per gli studenti frequentanti ci potranno essere variazioni nel programma che saranno comunicate a lezione. In questo caso la frequenza è obbligatoria.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.