



Università degli Studi di Padova

| [Webmail](#) | [Mappa](#) | [Credits](#) | [Scrivici](#)

Psicologia

Lunedì 3 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)
> **Psicologia**

> Offerta formativa 2012/13

> Offerta formativa 2011/12

> Offerta formativa 2010/11

» Lauree triennali N.O DM 270/04

» Lauree magistrali N.O DM 270/04

» Lauree triennali Interfacoltà'

» Scuole di specializzazione

> Offerta formativa 2009/10

> Offerta formativa 2008/09

> **Organizzazione e strutture**> **Studiare a psicologia**> **Personale**> **Comunicazioni**> **Documenti online**> **Link utili**> **Specializzazione**> **Bandi**

Home / Offerta formativa / Psicologia dell'apprendimento e della motivazione scolastica

CORSO INTEGRATO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE SCOLASTICA

M-PSI/04, 2° anno, 8 crediti, Curricula/Percorsi [A,B]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)[Prof. Boscolo Pietro](#)[Prof. Mason Lucia](#)[Sede e calendario lezioni](#)[Dati statistici votazioni esami](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE SCOLASTICA MODULO A

Boscolo Pietro

Obiettivi formativi

Questo modulo del Corso Integrato ha due obiettivi principali:

1. illustrare i modelli della motivazione scolastica attualmente più accreditati e gli strumenti metodologici più usati dalla ricerca in questo campo;
2. dare gli strumenti concettuali e operativi per affrontare l'analisi dei problemi motivazionali nella situazione scolastica.

Contenuto dell'attività formativa

Nel corso delle lezioni si affronteranno i seguenti temi:

- Obiettivi accademici e sociali, la teoria della motivazione intrinseca; la prospettiva del tempo futuro; interesse e emozioni; concetto di sé, stima di sé e senso di efficacia
- Strategie adattive e disadattive di autoregolazione dell'apprendimento

Testi di riferimento

Boscolo, P. e Del Favero, L. (2006). L'interesse: un concetto problematico nella ricerca psicoeducativa. In A. Bondioli (a cura di), Fare ricerca in pedagogia. Scritti in onore di Egle Becchi (pp. 105-127). Milano: Angeli (copia dello scritto è reperibile nel Centro Stampa della Biblioteca Metelli)

De Beni, R., & Moè, A. (2000). Motivazione e apprendimento. Bologna: Il Mulino (capitoli II, III, IV, V, VI, VII – pp. 35-158)

Wigfield, A., & Wagner, L. (2005). Competence, motivation, and identity development during adolescence. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (a cura di), Handbook of competence and motivation (pp. 222-239). New York: Guilford.

Wentzel, K. R. (2005). Peer relationships, motivation, and academic performance at school. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (a cura di), Handbook of competence and motivation (pp. 279-296). New York: Guilford.

(Il volume da cui sono tratti i due capitoli è reperibile nella Biblioteca Metelli)

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto**Esame scritto:** Domande aperte

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MOTIVAZIONE SCOLASTICA MODULO B

Mason Lucia

Obiettivi formativi

Questo modulo del Corso Integrato ha due obiettivi principali:

1. illustrare i più aggiornati modelli dell'apprendimento per cambiamento concettuale a scuola e i metodi di ricerca più usati in questo campo;
2. fornire strumenti concettuali e operativi per analizzare e interpretare processi, contesti e prodotti dell'apprendimento concettuale a scuola in relazione all'acquisizione di contenuti disciplinari complessi.

Prerequisiti

Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei Corsi di Psicologia dello Sviluppo Cognitivo e di Psicologia dell'Educazione.

Contenuto dell'attività formativa

Nel corso delle lezioni si affronteranno i seguenti contenuti:

1. Il paradigma della specificità di dominio nella ricerca in psicologia dello sviluppo e dell'educazione:
 - conoscenze intuitive e conoscenze disciplinari
 - la questione del cambiamento concettuale a scuola: cosa significa e perché si pone
2. Modelli del cambiamento concettuale in psicologia cognitivo-evolutiva e sociale
 - tipi di cambiamento
 - meccanismi del cambiamento
3. Fattori individuali che influenzano il cambiamento concettuale:
 - motivazionali
 - cognitivi
 - metacognitivi
4. Ambienti di apprendimento che favoriscono la costruzione di conoscenze complesse:
 - aspetti sociali
 - aspetti contestuali
 - aspetti didattici

Testi di riferimento

1. Mason, L. (2006). Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione. Bologna: Il Mulino (SOLO capitoli 5, 10 e 11).

2. Gardner, H. (1991). Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico. Trad. it. Feltrinelli, Milano:

- introduzione;
- parte prima (escluso capitolo 4);
- parte seconda (esclusi capitoli 6 e 7),
- parte terza (esclusi capitoli 10 e 13).

3. Inagaki, K., & Hatano, G. (2008). Conceptual change in naive biology. In S. Vosniadou (Ed.), International handbook of research on conceptual change (pp. 240-262). New York: Routledge.

4. Sinatra, G. M., & Mason, L. (2008). Beyond knowledge: Learner characteristics influencing conceptual change. In S. Vosniadou (Ed.), International handbook of research on conceptual change (pp. 560-582). New York: Routledge

NOTA BENE: Una copia dei due capitoli in lingua inglese è disponibile nel centro stampa della Biblioteca interdipartimentale di Psicologia, in cui è disponibile anche il volume da cui sono tratti.

Metodi di insegnamento

La partecipazione attiva degli studenti durante le lezioni viene caldamente sollecitata. E' prevista la discussione delle più importanti ricerche sperimentali presentate, in particolare degli strumenti di indagine utilizzati per la rilevazione delle concezioni alternative, e l'analisi di materiale di ricerca sulla concettualizzazione a scuola di fenomeni scientifici.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte

Note

Si trova copia dei due capitoli in lingua inglese presso il centro stampa della biblioteca interdipartimentale di psicologia, in cui è disponibile anche il volume da cui sono tratti.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.