



Università degli Studi di Padova

| [Webmail](#) | [Mappa](#) | [Credits](#) | [Scrivici](#)

Psicologia

Lunedì 3 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)
> **Psicologia**

> Offerta formativa 2012/13

> Offerta formativa 2011/12

> Offerta formativa 2010/11

» Lauree triennali N.O DM 270/04

» Lauree magistrali N.O DM 270/04

» Lauree triennali Interfacoltà'

» Scuole di specializzazione

> Offerta formativa 2009/10

> Offerta formativa 2008/09

> **Organizzazione e strutture**> **Studiare a psicologia**> **Personale**> **Comunicazioni**> **Documenti online**> **Link utili**> **Specializzazione**> **Bandi**

Home / Offerta formativa / Psicologia dell'invecchiamento A e Psicologia dell'invecchiamento B

ESAME INTEGRATO DI PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO A E PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO B

M-PSI/01, 1° anno, 8 crediti, Curricula/Percorsi [M-1A,M-1B,M-1C]

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O DM 270/04 / [Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica \(M-1C\)](#)

Prof. De Beni Rossana

Sede e calendario lezioni

Dati statistici votazioni esami

Psicologia dell'invecchiamento A (4 CFU)

De Beni Rossana

Obiettivi formativi

Obiettivo del corso è di formare psicologi in grado di comprendere ed interpretare i cambiamenti legati all'età nell'invecchiamento, fornendo teorie, modelli, metodologie, modalità di assessment e programmi di intervento per un invecchiamento di "successo".

Prerequisiti

Nessuno

Contenuto dell'attività formativa

Cambiamenti a livello cognitivo nella memoria, intelligenza e nei meccanismi base della cognizione (memoria di lavoro, inibizione cognitiva, velocità di elaborazione) - Psicopatologia (demenza, depressione, ansia) - L'invecchiamento con successo e il paradosso del benessere - La valutazione cognitiva nell'invecchiamento - Interventi strategici e meta-cognitivi per l'anziano - L'attaccamento e la vulnerabilità ambientale.

Testi di riferimento

Manuale di Psicologia dell'Invecchiamento (2009). A cura di Rossana De Beni. Il Mulino. (cap. da 1 a 13).

I seguenti articoli e capitoli:

-Carretti et al. (2007). Does strategic memory training improve the working memory performance of younger and older adults? *Experimental Psychology*, 54 (4), 311-320.

-Aldwin et al. (2006). Health, Behavior, and Optimal Aging: A Life Span Developmental Perspective. In Birren, J., & Schaie, K. (Eds. 6th), *Handbook of Health Psychology and aging*. California, San Diego: Academic Press.

-Mammarella, N. (in stampa). Esiste una memoria di lavoro emotiva? Verso una nuova spiegazione dell'invecchiamento cognitivo. *Giornale Italiano di Psicologia*.

-Borella, E. & De Beni, R. (in stampa). I meccanismi base della cognizione nell'invecchiamento: memoria di lavoro, inibizione e velocità di elaborazione delle informazioni. *Giornale Italiano di Psicologia*.

-Noack et al. (2009). Cognitive plasticity in adulthood and old age: Gauging the generality of cognitive intervention effects. *Restorative Neurology and Neuroscience*, 27, 435-453.

- De Beni et al. (2010). Come migliorare la memoria nell'invecchiamento. *Psicologia contemporanea*, 219, 74-76.

Metodi di insegnamento

L'insegnamento frontale verrà affiancata dalla presenza di esperti del settore. E' auspicabile la partecipazione attiva degli studenti.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto**Esame scritto:** Domande aperte e a risposta multipla

Laboratori e didattica integrativa

Le lezioni frontali verranno integrate con la partecipazione di esperti e la possibilità di partecipare a delle situazioni sperimentali. Si prevede inoltre la visita in strutture residenziali per anziani e unità Alzheimer.

Note

Il voto potrà essere verbalizzato previa registrazione alla lista dell'integrazione orale.

Si ricorda quindi agli studenti iscriversi alle liste di integrazione orale.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

Psicologia dell'invecchiamento B (4 CFU)

De Beni Rossana

Obiettivi formativi

Obiettivo del corso è di formare psicologi in grado di comprendere ed interpretare i cambiamenti legati all'età nell'invecchiamento, fornendo teorie, modelli, metodologie, modalità di assessment e programmi di intervento per un invecchiamento di "successo".

Prerequisiti

Nessuno

Contenuto dell'attività formativa

Cambiamenti a livello cognitivo nella memoria, intelligenza e nei meccanismi base della cognizione (memoria di lavoro, inibizione cognitiva, velocità di elaborazione) - Psicopatologia (demenza, depressione, ansia) - L'invecchiamento con successo e il paradosso del benessere - La valutazione cognitiva nell'invecchiamento - Interventi strategici e meta-cognitivi per l'anziano - L'attaccamento e la vulnerabilità ambientale.

Testi di riferimento

Manuale di Psicologia dell'Invecchiamento (2009). A cura di Rossana De Beni. Il Mulino. (cap. da 1 a 13).

I seguenti articoli e capitoli:

-Carretti et al. (2007). Does strategic memory training improve the working memory performance of younger and older adults? *Experimental Psychology*, 54 (4), 311-320.

-Aldwin et al. (2006). Health, Behavior, and Optimal Aging: A Life Span Developmental Perspective. In Birren, J., & Schaie, K. (Eds. 6th), *Handbook of Health Psychology and aging*. California, San Diego:

Accademic Press.

- Mammarella, N. (in stampa). Esiste una memoria di lavoro emotiva? Verso una nuova spiegazione dell'invecchiamento cognitivo. *Giornale Italiano di Psicologia*.
- Borella, E. & De Beni, R. (in stampa). I meccanismi base della cognizione nell'invecchiamento: memoria di lavoro, inibizione e velocità di elaborazione delle informazioni. *Giornale Italiano di Psicologia*.
- Noack et al. (2009). Cognitive plasticity in adulthood and old age: Gauging the generality of cognitive intervention effects. *Restorative Neurology and Neuroscience*, 27, 435-453.
- De Beni et al. (2010). Come migliorare la memoria nell'invecchiamento. *Psicologia contemporanea*, 219, 74-76.

Metodi di insegnamento

L'insegnamento frontale verrà affiancata dalla presenza di esperti del settore. E' auspicabile la partecipazione attiva degli studenti.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte e a risposta multipla

Laboratori e didattica integrativa

Le lezioni frontali verranno integrate con la partecipazione di esperti e la possibilità di partecipare a delle situazioni sperimentali. Si prevede inoltre la visita in strutture residenziali per anziani e unità Alzheimer.

Note

Il voto potrà essere verbalizzato previa registrazione alla lista dell'integrazione orale.

Si ricorda quindi agli studenti iscriversi alle liste di integrazione orale.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

