



Venerdì 21 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)

» Psicologia

> Offerta formativa 2012/13

[» Lauree triennali N.O. DM 17/2010](#)

[» Lauree magistrali N.O. DM 17/2010](#)

[» Lauree triennali DM 270/04](#)

> Offerta formativa 2011/12

> Offerta formativa 2010/11

> Offerta formativa 2009/10

> Offerta formativa 2008/09

» Organizzazione e strutture

» Studiare a psicologia

» Personale

» Comunicazioni

» Documenti online

» Link utili

> Specializzazione

» Bandi

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / [Psicologia dell'apprendimento motivato](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO MOTIVATO

M-PSI/04, 1 anno, 9 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O. DM 17/2010 / [Psicologia dello sviluppo e dell'educazione \(M-2\)](#)

Prof. Mason Lucia

[Sede e calendario lezioni](#)

Lingua d'insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Il Corso intende far acquisire i modelli teorici accreditati e gli strumenti metodologici maggiormente utilizzati dalla ricerca psicologica per saper analizzare e interpretare problemi motivazionali nella situazione scolastica, nonch quelli legati all'apprendimento di concetti complessi, specialmente in ambito scientifico.

Prerequisiti

Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei Corsi di Psicologia Generale, Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell Educazione.

Contenuto dell'attività formativa

- Concetti di base della ricerca sulla motivazione scolastica
- Obiettivi di riuscita e obiettivi sociali
- Autodeterminazione
- Interesse
- Emozioni dell'apprendere
- Senso di s e identit
- Autoefficacia e autoregolazione
- Creare motivazione in classe
- Conoscenze intuitive e conoscenze disciplinari
- La questione del cambiamento concettuale a scuola: cosa significa e perch si pone
- Modelli del cambiamento concettuale in ambito scientifico
- Fattori individuali che influenzano il cambiamento concettuale
- Ambienti di apprendimento che favoriscono la costruzione di conoscenze complesse:

Testi di riferimento

Boscolo, P. (in corso di stampa). La fatica e il piacere di imparare. Psicologia della motivazione scolastica. UTET, Torino.

Mason, L. (2006). Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione. Bologna: Il Mulino (capitoli 5, 10, 11).

Gardner, H. (1991). Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico. Trad. it. Feltrinelli, Milano:

- introduzione;
- parte prima (escluso capitolo 4);
- parte seconda (esclusi capitoli 6 e 7),
- parte terza (esclusi capitoli 10 e 13).

Sideridis, G. D. (2009). Motivation and learning disabilities: Past, present, and future. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), Handbook of motivation at school (pp. 605-625). New York- London: Routledge.

Sinatra, G. M., & Mason, L. (2008). Beyond knowledge: Learner characteristics influencing conceptual change. In S. Vosniadou (Eds.), International handbook of research on conceptual change (pp. 560-582). New York: Routledge.

Metodi di insegnamento

La partecipazione attiva degli studenti durante le lezioni viene caldamente sollecitata. E prevista la discussione delle pi importanti ricerche sperimentali, in particolare degli strumenti di indagine utilizzati, nonch di materiale di ricerca sulla concettualizzazione a scuola di fenomeni scientifici.

Modalit di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte

Note

Una copia dei tre capitoli in lingua inglese disponibile presso il centro stampa della Biblioteca interdipartimentale di Psicologia. In biblioteca sono presenti anche i volumi da cui sono tratti.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

