



Giovedì 20 Febbraio 2014

[» DPG](#) [» DPSS](#) [» DPA](#) [» BIBLIOTECA](#) [» SICI](#) [» LIRIPAC](#) [» TUTORATO](#) [» SAP](#) [» TIROCINI](#)

Area riservata ai docenti

Utente Password

[» Entra](#)
[» Problemi di password](#)

► Psicologia

> Offerta formativa 2012/13

[» Lauree triennali N.O. DM 17/2010](#)

[» Lauree magistrali N.O. DM 17/2010](#)

[» Lauree triennali DM 270/04](#)

> Offerta formativa 2011/12

> Offerta formativa 2010/11

> Offerta formativa 2009/10

> Offerta formativa 2008/09

► Organizzazione e strutture

► Studiare a psicologia

► Personale

► Comunicazioni

► Documenti online

► Link utili

> Specializzazione

► Bandi

[Home](#) / [Offerta formativa](#) / Basi cognitive del linguaggio e dei suoi disturbi

BASI COGNITIVE DEL LINGUAGGIO E DEI SUOI DISTURBI

M-PSI/01, 1 anno, 9 crediti

Corsi di laurea / indirizzi:

> Lauree magistrali N.O. DM 17/2010 / [Psicologia clinica \(M-1B\)](#)

Prof. Colombo Lucia

[Sede e calendario lezioni](#)

Lingua d'insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

L'obiettivo generale del corso di fornire delle conoscenze relative alla base cognitiva dei processi linguistici, e alla relazione tra linguaggio da una parte, e percezione, memoria, e attenzione dall'altra. Inoltre saranno dati cenni sulle caratteristiche principali di disturbi linguistici di tipo congenito o acquisito, quali dislessia e afasia, e la loro relazione con i processi cognitivi.

Prerequisiti

Conoscenza di base di psicologia cognitiva e psicologia del linguaggio o psicolinguistica.

Contenuto dell'attività formativa

-Aspetti e livelli implicati nel linguaggio.

- La percezione del parlato. Percezione categorica.

- Modelli di riconoscimento di parole nel parlato.

- Percezione visiva. Riconoscimento di lettere e parole nella lettura. Ruolo dei processi attentivi nella percezione visiva.

-Ruolo della working memory nella comprensione e produzione.

-Ruolo di processi attentivi in comprensione e produzione

Comprensione:

- Descrizione di recenti modelli del parsing sintattico

- Ruolo del contesto nell'interpretazione sintattica

- Ruolo della memoria a breve termine e della memoria a lungo termine nella elaborazione della sintassi.

-La produzione di parole. Tipi di errori linguistici e loro spiegazione nei modelli di produzione di parole.

-Lo spelling di parole.

-Disturbi del linguaggio

Testi di riferimento

Per frequentanti:

-Harley, T.A. (2007). The Psychology of Language. From Data to Theory. Psychology Press: London. Third Edition.

-Appunti dalle lezioni e articoli su riviste o libri indicati a lezione.

Per non frequentanti:

-Harley, T.A. (2007). The Psychology of Language. From Data to Theory. Psychology Press: London. Third Edition.

-Denes, Gianfranco. (2009). Parlare con la testa. Le basi neurologiche e la struttura del linguaggio. Zanichelli, Bologna.

Per tutti, per consultazione e approfondimento:

-Baddeley, A., (1995). "La memoria umana." Il Mulino, Bologna. Capp. 3 e 4.

-Bishop, D.V.M. (1997). "Uncommon understanding: Development and disorders of language understanding in children." Psychology Press, Hove.

-Eysenck, M.W. e Keane, M.T. (2005). Psicologia Cognitiva. Idelson-Gnocchi, Napoli. Terza edizione italiana. Capp. 9-11.

-Orsolini, M., Fanari, R., Maronato, C. (2005). "Difficoltà di lettura nei bambini." Carocci, Roma.

-Zoccolotti, P., Angelelli, P., Judica, A., Luzzatti, C. (2005). "I disturbi evolutivi di lettura e scrittura. Manuale per la valutazione." Carocci, Roma.

Metodi di insegnamento

L'insegnamento sar svolto sia con lezioni frontali che con esercitazioni durante le quali saranno ripresi i contenuti delle lezioni. Saranno svolti accertamenti in itinere per i frequentanti che sostituiranno in parte la prova finale unica.

Modalità di valutazione

Tipo esame: Scritto

Esame scritto: Domande aperte

Laboratori e didattica integrativa

A lezione saranno presentate proposte di esercitazione pratica su argomenti del corso. Inoltre sar richiesto ai frequentanti di realizzare relazioni che prevedono la descrizione, l'analisi e il commento di articoli scientifici. Infine saranno svolte simulazioni della prova di esame.

COMUNICAZIONI AGLI STUDENTI (a cura del docente)

Nessuna comunicazione disponibile.

