

# **Psicologia clinica**

## ***COUNSELING E PSICOTERAPIA***

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Sanavio Ezio**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo del corso è quello di fornire informazioni e strumenti teorici, concettuali e metodologici per l'identificazione delle eventuali opportunità di intervento psicologico a livello di counseling o a livello di trattamento psicoterapeutico e per la valutazione dell'efficacia degli interventi psicologici.

### **PREREQUISITI**

La frequenza del corso richiede conoscenze di base relative alla psicodiagnostica, alla statistica psicometrica, alla metodologia della ricerca psicologica e valutazione dell'intervento, alla psicofisiologia clinica, alla psicopatologia (nei suoi sistemi di classificazione internazionale).

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Obiettivi e modalità del counseling nella clinica dell'adulto Cenni di deontologia dell'intervento clinico Trattamenti psicoterapeutici di evidenza dimostrata Disturbi d'ansia e casi clinici

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Galeazzi A., Meazzini P. (2004). "Mente e comportamento". Giunti, Firenze (con l'esclusione dei cap. 1, 2, 3, 4, 5)

Gli studenti Erasmus possono portare come programma alternativo il manuale di J.C. Davison e J. Neale, "Abnormal Psychology" (nella propria lingua) oppure il volume Sanavio E. (1998) "Behavior and cognitive therapy today". Pergamon Press, Oxford - (saltare cap. 12, 21, 24).

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali, con approfondimento di temi esemplificativi e di casi clinici relativi ai disturbi d'ansia. Lo studente è invitato ad approfondimenti personali utilizzando le letture suggerite, la biblioteca e l'eventuale attività di tirocinio. L'esame comprende una parte scritta ed una parte orale. La prova scritta comprende la stesura di un progetto di intervento psicologico (a somiglianza dei casi esemplificati nel corso delle lezioni) ed una serie di domande con risposta a scelta multipla e domande aperte relative sia a tutti i testi obbligatori sia alle lezioni svolte. Gli studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent, da 20 a 10 giorni prima dell'esame.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in via Venezia 8.



## ***FILOSOFIA DELLA SCIENZA***

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M/FIL-02; Curricula: ; Crediti: 5;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Marrappa Massimo**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Mutua da Corso di Laurea specialistica in Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione.

## **INTELLIGENZA ARTIFICIALE**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 8;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Zorzi Marco**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha lo scopo di fornire le basi teoriche e pratiche della simulazione con reti neurali artificiali e del connessionismo. La prima parte del corso sarà focalizzata sugli elementi di base e sugli algoritmi di apprendimento delle reti neurali. La seconda parte è rivolta all'utilizzo specifico delle reti neurali e della simulazione come metodo di ricerca nelle (neuro)scienze cognitive. Verranno presi in esame alcuni dei i più noti modelli connessionisti delle funzioni cognitive normali e patologiche.

### **PREREQUISITI**

I temi sviluppati nella seconda parte del corso sono oggetto, in forma diversa, anche degli insegnamenti di "Psicologia cognitiva" e di "Neuropsicologia". La conoscenza dei contenuti di questi corsi è richiesta come introduzione allo studio dei modelli connessionisti delle funzioni cognitive normali e patologiche. Si richiede una buona conoscenza dell'informatica di base e della lingua inglese.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1. Le reti neurali: elementi di base [10] 2. Algoritmi di apprendimento [20] 3. La simulazione come metodo di ricerca [10] 4. Modelli connessionisti delle funzioni cognitive normali e patologiche [20]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Floreano D., Mattiussi C. (2002). Manuale sulle reti neurali. Il Mulino, Bologna.  
- Zorzi M., Girotto V. (2004). Fondamenti di Psicologia Generale. Il Mulino, Bologna.  
(Cap. 11) - Lucidi delle lezioni e altro materiale (articoli scientifici) indicati dal docente saranno disponibili sul sito internet del corso all'indirizzo

<http://psicologia.unipd.it/weblearn>

Testi integrativi:

- Zorzi M., Girotto V. (2004). Fondamenti di Psicologia Generale. Il Mulino, Bologna.  
(per ripasso dei processi cognitivi trattati nel corso: Cap. 4, 5, 15, 19)  
- Quinlan P.T. (1994). Connessionismo e psicologia. Il Mulino, Bologna.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Questi vanno approfonditi dallo studente utilizzando il manuale, i lucidi del corso, e altro materiale indicato durante il corso. L'esame consiste in una prova scritta, con eventuale integrazione orale. Gli studenti devono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

**RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente nel Dipartimento di Psicologia Generale, via Venezia 12 (edificio Psico 2, piano terra).

**DIDATTICA INTEGRATIVA**

Può venire chiesto agli studenti di leggere e discutere articoli originali in lingua inglese. Le lezioni saranno integrate da alcune esercitazioni pratiche di simulazione al computer con reti neurali artificiali.

**ALTRE INFORMAZIONI**

Mutua da Corso di Laurea triennale in Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche.

## ***LINGUA INGLESE AVANZATO***

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: L-LIN/01; Curricula: ; Crediti: 2;

Anno: 4,5; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

### **NOTE**

Mutua da seminario Modulo A oppure da seminario Modulo B del corso di Laurea Triennale in Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche.

## **LOGICA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M/FIL-02; Curricula: ; Crediti: 5;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Sacchi Elisabetta**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire un'introduzione alla teoria della computabilità.

### **PREREQUISITI**

E' richiesta una conoscenza di base della logica proposizionale e predicativa.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

(1) Il concetto di algoritmo. (2) Il concetto di funzione. (3) Funzioni calcolabili. (4) Macchine di Turing. (5) Funzioni ricorsive. (6) Tesi di Church e problemi di decisione insolubili.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Frixione M. e Palladino D. (2004). "Funzioni, macchine, algoritmi. Introduzione alla teoria della computabilità". Carrocci Roma, capp. 1, 2, 4, 5, 6.
- Materiale fornito a lezione dal docente.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lucidi o diapositive saranno usati durante le lezioni. Verranno svolti esercizi e costruite alcune macchine di Turing (con l'aiuto del software contenuto nel manuale di Barwise J. e Etchmندی J. (1993). "Turing's world 3.0. An Introduction to Computability Theory" CSLI Stanford). L'esame consiste in una prova scritta di 90 minuti. Si compone di esercizi e domande a risposte libere. E' obbligatoria la prenotazione su infostudent.

### **RICEVIMENTO**

Il mercoledì' dalle 14.30 alle 18.30, presso il Dipartimento di Filosofia, P.zza Capitaniato 3, Padova.



## **METODI DI ANALISI MULTIVARIATA (MODULO A+B)**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: ; Crediti: 8;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Vidotto Giulio**

**Nicotra Eraldo**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Prof. Eraldo Nicotra (modulo A), Prof. Giulio Vidotto (modulo B) Il corso è inizialmente finalizzato all'acquisizione di alcune tecniche multivariate di analisi dei dati e all'acquisizione di un linguaggio statistico per il trattamento automatico dei dati. L'insegnamento, avendo carattere istituzionale, si pone in stretta propedeuticità con tutti gli insegnamenti a contenuto quantitativo del corso di laurea specialistica in "Psicologia Sperimentale e Neuroscienze Cognivo-Comportamentali" e con quelli di tipo metodologico. Si propone, inoltre, di fornire le conoscenze necessarie per l'approfondimento degli aspetti metodologici necessari per una piena comprensione delle tecniche di ricerca in psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Concetti statistici di base Algebra delle matrici Analisi di regressione multipla Regressione lineare con una o più variabili categoriche indipendenti Modelli di regressione con variabili indipendenti con interazione (ad es. disegni fattoriali bilanciati con interazione) Analisi di covarianza Alcune estensioni dei modelli lineari (ad es. regressione logistica)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Dunteman G.H. (1984). "Introduction to Linear models". Sage.

Un libro a scelta tra:

- Crivellari F. (2005). "R nel trattamento e nelle analisi di dati campionari". Edizioni Progetto Padova.

- Iacus M., Masarotto G. (2003). "Laboratorio di statistica con R". McGraw-Hill.

Durante il corso saranno forniti lucidi e dispense ad integrazione della bibliografia indicata. Si raccomanda anche l'uso di eserciziari relativi ai vari argomenti trattati durante il corso. Altro materiale si troverà all'indirizzo <http://psicologia.unipd.it/weblearn>

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Metodi didattici. Il programma d'esame è identico sia per gli studenti frequentanti sia per i non frequentanti. E' vivamente consigliata una frequenza assidua. Le lezioni avranno principalmente carattere teorico e, tuttavia, saranno accompagnate da momenti finalizzati all'illustrazione di applicazioni di tecniche statistiche e di procedure di calcolo.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 12.30-14.30

## **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Conoscenza del linguaggio R Applicazioni di R al calcolo delle probabilità Applicazioni di R all'inferenza statistica Il corso sarà integrato da esercitazioni. Secondo le condizioni organizzative e le disponibilità, si effettuerà un breve corso di introduzione all'uso del linguaggio R. Si consiglia peraltro di esercitarsi anche per proprio conto, utilizzando i materiali che saranno indicati durante il corso.

## **METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA E VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Tressoldi Patrizio Emanuele**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Acquisire la capacità di comprendere le metodologie di ricerca relative alla verifica dell'efficacia degli interventi psicologici sui casi singoli e sui gruppi, ricavandole dalle fonti bibliografiche originali e dalle meta analisi.

### **PREREQUISITI**

- Conoscenza delle principali funzioni cognitive; - Basi delle tecniche di ricerca in psicologia; - Basi di teorie e tecniche dei test; - Basi di statistica. - Lettura e comprensione della lingua inglese

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Obiettivi della ricerca clinica e della valutazione dei trattamenti psicologici; - Metodi della ricerca clinica; - Metodi quantitativi e qualitativi per la valutazione degli esiti di trattamenti psicologici; - Criteri per definire un trattamento basato sulle evidenze (Evidence Based).

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Chambless, D.I e Ollendick, T.H. (2001) Gli interventi psicologici validati empiricamente: controversie e prove empiriche, *Psicoterapie e scienze umane*, 35,3,5- 46
  - Da "Psicoterapie e prove di efficacia". Di A. Roth, P.Fonagy (1997) Il Pensiero Scientifico Editore. Capitoli 2 e 18
  - Behar, E., & Borkovec, T. D. (2002). Between-group psychotherapy outcome research. In J. A. Schinka & W. Velicer (Ed.), *Comprehensive handbook of Psychology (Volume 2): Research Methods*. New York: Wiley.
  - Di Nuovo, S. (2001). "La meta-analisi : fondamenti teorici e applicazioni nella ricerca psicologica" . Borla Editore. Capitoli 1 e 2.
  - Bisiacchi P. e Tressoldi, P.E. (2004). *Metodologia della ri-abilitazione cognitiva nel bambino e nell'adulto*. Carocci. Capitoli 1, 3 ed a scelta un capitolo dal 4 all'8.
  - Thompson.B. (2003) "Statistica, pratica, clinica: quanti tipi di significativita' deve considerare chi opera nel counseling?". *Bollettino di Psicologia Applicata*, pp.3-13. Verranno inoltre forniti materiali per la conoscenza delle caratteristiche degli studi clinici randomizzati e di quelli sul soggetto singolo nel sito [http://fc.psy.unipd.it/Conferences/Metod\\_Ric\\_Clinica/](http://fc.psy.unipd.it/Conferences/Metod_Ric_Clinica/)
- Per ulteriori approfondimenti:
- Lyddon,W. J. Jones, J.V. (2002) *L'approccio evidence-based in psicoterapia*. McGraw-Hill.
  - Di Nuovo, S. (2003). *La cura della mente: come funziona la psicoterapia?*. *Psicologia Contemporanea*, Marzo-Aprile,176, 4.11.

- Bachmann, C., Luccio, R., Salvadori, E. (2005) La verifica della significatività dell'ipotesi nulla in psicologia. Firenze University Press.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni frontali e lavoro individuale per i frequentanti

### **RICEVIMENTO**

Martedì ore 10-12 via Venezia, 8 3° piano

## **NEUROPSICOLOGIA**

( Psicologia clinica )

Sett. disciplinare: M-PSI/02; Curricula: ; Crediti: 8;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Umiltà' Carlo Arrigo**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende perseguire tre obiettivi: illustrare i metodi di indagine usati in neuropsicologia, comprese le moderne tecniche di bioimmagine; illustrare i principali disturbi che conseguono a lesioni cerebrali nell'adulto; discutere come la neuropsicologia possa fornire informazioni importanti sul funzionamento della mente umana normale.

### **PREREQUISITI**

E' necessario possedere una preparazione di base di neuroanatomia e neurofisiologia. E' anche utile avere una preparazione di base sui processi cognitivi e sullo sviluppo dei processi cognitivi.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Metodi di indagine in neuropsicologia. Meccanismi neurali del movimento e disturbi motori. Meccanismi neurali dell'attenzione e disturbi dell'attenzione. Neuropsicologia dell'emozione. Basi neurali del linguaggio e disturbi del linguaggio. Basi neurali della percezione e disturbi percettivi. Meccanismi neurali della memoria e disturbi della memoria. Basi neurali delle funzioni esecutive e disturbi delle funzioni esecutive. Neuropsicologia del deterioramento mentale. Basi neurali dell'esperienza cosciente. Cenni di neuroriabilitazione cognitiva.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi obbligatori:

- Làdavvas E. e Berti A.M. (2002). "Neuropsicologia". Il Mulino, Bologna.
- Bonfiglioli C. e Castiello U. (2005). "Metodi di indagine in neuroscienze cognitive". Piccin, Padova.
- Testi consigliati: Umiltà C. (a cura di) (1999). "Manuale di neuroscienze cognitive". Il Mulino, Bologna. In particolare i capitoli 1 e 4.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Trattandosi di un corso introduttivo, l'insegnamento consisterà essenzialmente in lezioni frontali tradizionali. Sarà molto apprezzato l'intervento attivo degli studenti, con proposte di temi da approfondire. Particolare attenzione sarà riservata ai temi: Metodi di indagine in neuropsicologia. Meccanismi neurali dell'attenzione e disturbi dell'attenzione. Basi neurali delle funzioni esecutive e disturbi delle funzioni esecutive. Basi neurali dell'esperienza cosciente. L'iscrizione all'esame avverrà tramite infostudent. L'esame si svolgerà in forma scritta, con eventuale integrazione orale. La durata della prova scritta sarà di circa 2 ore. Ai candidati saranno proposti alcuni temi da sviluppare.

**RICEVIMENTO**

Il ricevimento avrà luogo il Mercoledì dalle 12 alle 14 presso lo studio del docente al piano terra dell'edificio Psico 2.

**ALTRE INFORMAZIONI**

Mutua da Corso di Laurea triennale in Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche

## **NEUROPSICOLOGIA CLINICA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: ; Crediti: 8;

Anno: 4; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Sartori Giuseppe**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Nozioni introduttive riguardanti la neurologia, psichiatria e neuropsicologica.  
Introduzione all'esame neuropsicologico. Studio di casi e stesura delle relazioni.  
Applicazioni forensi della neuropsicologica.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza dell'anatomia cerebrale e delle basi fisiologiche dell'attività psichica e del comportamento.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Fondamenti di neurologia: neuroimaging, semeiotica neurologica, esame neurologico, alterazioni neurologiche della coscienza e del sonno, principali malattie neurologiche, demenze, epilessie, cefalee, malattie infettive, malattie autoimmunitarie, malattie demielinizzanti, malattie vascolari, tumori cerebrali, psicofarmacologia. Le funzioni corticali superiori: asimmetria anatomica e funzionale degli emisferi, funzioni dei lobi occipitali, parietali temporali e frontali, sindromi da disconnessione. Alterazioni delle funzioni corticali superiori: neuropsicologica cognitiva, disturbi di memoria, disturbi di riconoscimento, disturbi di linguaggio, disturbi di lettura, disturbi di scrittura, disturbi di calcolo, disturbi spaziali. La riabilitazione neuropsicologica. L'esame neuropsicologico: valutazione clinica e psicomelia, principali test neuropsicologici, costruzione dei test, prove computerizzate nella valutazione e nella riabilitazione, studio e presentazione di un caso, comunicazione dei risultati. Stesura di una relazione neuropsicologica. Applicazioni della neuropsicologica in ambito assicurativo e forense.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Lezak, "Valutazione neuropsicologica. Volume I: teoria e pratica" EDRA Editrice
- A lezione verranno segnalati capitoli del "Manuale di neuropsicologica", Denes-Pizzamiglio, II edizione, Zanichelli.
- Materiale didattico reperibile su internet

### **RICEVIMENTO**

martedì dalle 12,00 alle 14,00

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Condiviso con Laurea Triennale in Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche.

## **NEUROPSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/02; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Bisiacchi Patrizia**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire un quadro delle conoscenze attuali sulle tecniche di valutazione e di riabilitazione dell'anziano normale e affetto da patologie che coinvolgo gli aspetti cognitivi.

### **PREREQUISITI**

E' necessaria la conoscenza della psicologia dell'anziano della biologia della cellula, della genetica e della fisiologia e dell'anatomia umana che si acquisiscono frequentando i corsi di Psicologia dell'invecchiamento, Biologia Applicata e di Psicobiologia. e di Psicobiologia avanzata.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Aspetti metodologici (5 ore) Invecchiamento del sistema nervoso centrale e principali patologie [10] La valutazione neuropsicologica [10] La riabilitazione neuropsicologica [5]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Rosenzweig M.R., Leiman. A. L e Breedlove AL. Psicologia biologica, CEA 2001 solo capitolo 7

- Mondini, s., Mapelli, D., Vestri, A. e Bisiacchi, P.S. (in stampa novembre 2003)

L'esame neuropsicologico breve, Raffaello Cortina, Milano.

- T. Sgaramella ( a cura di),(1999), Manuale di neuropsicologia dell'invecchiamento, Milano, Masson.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'esame consiste di una prova scritta . La Gli studenti debbono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova .

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia 8. L'orario verrà definito in seguito.



## ***PEDAGOGIA GENERALE***

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PED/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Ermenegildo Guidolin**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Mutua dal Corso di Laurea triennale in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione e dal Corso di Laurea in Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali.

## ***PEDAGOGIA GENERALE, SEMINARIO***

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PED/01; Curricula: ; Crediti: 1;

Anno: 4; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Guidolin Ermenegildo**

Programma non pervenuto

## ***PERCEZIONE E COMUNICAZIONE VISIVA***

( Psicologia clinica )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Argenton Alberto**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Tace nell'anno accademico 2005/2006

## ***PREVENZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE***

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Santinello Massimo**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Apprendere i concetti generali che guidano il lavoro professionale di chi opera nel settore della promozione della salute e del benessere. Conoscere modalità per analizzare e valutare un progetto di prevenzione e/o di promozione della salute.

### **PREREQUISITI**

Media conoscenza lingua inglese

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Concetti e categorie di prevenzione. Salute e benessere. Analisi dei bisogni di salute. Esempi di programmi di prevenzione che funzionano. La valutazione di un programma e la consulenza di valutazione.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Dallago L., Santinello M., Vieno A. (2004) "Valutare gli interventi psicosociali". Carocci , Roma.
- Santinello M., Cenedese C. (2002) L'efficacia della prevenzione e la prevenzione dell'inefficacia. Alcune riflessioni sui programmi preventivi per i minori. Psicologia Clinica dello Sviluppo, 1, pp.37-64.
- Prilleltensky I. (2005) Promoting well-being:time for a paradigm shift in health and human services. Scandinavian Journal of Public Health, 1-8.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni frontali si alterneranno alla discussione con gli studenti e alla presentazione di brevi rassegne della letteratura sulla prevenzione di alcuni fenomeni. Interverranno alcuni professionisti a presentare le loro esperienze professionali. Scritto con possibilità di integrazione orale. 10 domande aperte con spazio limitato per le risposte.

### **RICEVIMENTO**

Liripac, Via Belzoni 80. L'orario sarà definito in funzione del corso.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Sono previste visite a strutture territoriali

## **PSICOBIOLOGIA AVANZATO**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/02; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 5; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Mascetti Gain Gastone**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Completare ed approfondire la formazione ed informazione di Psicobiologia. Fornire delle nozioni sui settori applicativi in ambito psicobiologico.

### **PREREQUISITI**

Conoscenze di base di Biologia e di Psicobiologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il Sistema e Comportamento Motorio (Bear, cap. 13, 14). Il Controllo Chimico del Cervello e Comportamento.Sistema Nervoso Autonomico (Bear, cap. 15; Mascetti, cap. VIII). Il Sistema Endocrino e gli Ormoni (Mascetti, dal cap. I al cap. VII) . La Motivazione (Bear, cap. 16). Sesso e Cervello (Bear, cap. 17).

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- 1) Neuroscienze: Esplorando il Cervello. Bear, Connors e Paradiso, Masson, 2004.
- 2) Dispense.
- 3) Gli ormoni, i neurotrasmettitori, etc. Gian. G. Mascetti. Domenighini Editore

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni teoriche coadiuvate da videoproiezioni e programmi di simulazione computerizzati. Esame: una prova di accertamento scritta a scelta multipla, e se superata, completata da un successivo esame orale. Gli studenti devono aver superato gli esami di Biologia Applicata e Psicobiologia. Prenotazione per l'esame via Infostudent, sette giorni prima.

### **RICEVIMENTO**

Martedì dalle 12 alle 14, Via Venezia 8, 6° Piano.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Condiviso con Corso di Laurea triennale in Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche.

## **PSICODIAGNOSTICA CLINICA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Sanavio Ezio**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo del corso è quello di fornire gli strumenti teorici, concettuali, metodologici e tecnico-operativi per lo svolgimento dell'esame psicodiagnostico, l'elaborazione e la stesura di una sintesi psicodiagnostica.

### **PREREQUISITI**

La frequenza del corso richiede conoscenze di base relative alla statistica psicometrica, alla metodologia della ricerca psicologica e valutazione dell'intervento, alla psicofisiologia clinica, alla psicopatologia (nei suoi sistemi di classificazione internazionale).

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Obiettivi, strumenti e strategie di assessment nella clinica dell'adulto Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI-2) Scale CBA e Cognitive Behavioral Assessment (CBA-2.0) Analisi di casi clinici, stesura della sintesi psicodiagnostica

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Sanavio E., Sica C. (1999). "I test di personalità. Inventari e questionari." Il Mulino, Bologna.
  - Sanavio E. (a cura di) (2002) "Le Scale CBA". Cortina, Milano.
- Testi (non obbligatori) di consultazione e approfondimento per la preparazione della prova scritta (utili soprattutto per coloro che non frequentassero regolarmente le lezioni):
- Cilia S., Sica C. (1998) "Assessment cognitivo comportamentale: le strategie CBA-2.0." TecnoScuola, Gorizia.
  - Hathaway S.R. e McKinley, J.C. (1995) "MMPI-2. Manuale". Organizzazioni Speciali, Firenze.
  - Sanavio et al. (1997). "CBA-2.0 Scale Primarie: Manuale. Una batteria a vasto spettro per l'assessment psicologico". Seconda edizione. Organizzazioni Speciali, Firenze
  - Gli studenti Erasmus possono portare come programma alternativo il manuale MMPI-2 nella loro lingua.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali, con approfondimento di temi esemplificativi, che lo studente dovrà poi approfondire utilizzando le letture suggerite, la biblioteca test e l'eventuale attività di tirocinio. L'esame ha forma scritta. La prova scritta comprende la stesura di una sintesi psicodiagnostica relativa ad un caso o (comprendente per es. un protocollo MMPI-2 e CBA-2.0 ed altri dati, a somiglianza dei casi esemplificati nel corso delle lezioni) ed una serie di domande con risposta a scelta multipla e domande aperte relative sia ai testi obbligatori sia alle lezioni svolte. Gli

studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent, da 20 a 10 giorni prima dell'esame.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in via Venezia 8.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le lezioni saranno affiancate da esercitazioni in aula. E' caldamente raccomandata a tutti, ma soprattutto a coloro che non frequentassero regolarmente, la consultazione dei vari test presso la Biblioteca Test.

## **PSICOFISIOLOGIA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI-02; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Stegagno Luciano**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Stabilire la relazione tra eventi psicologici (cognitivi, emozionali, sociali) e fisiologici, centrali e periferici. In sintesi si tratta della versione moderna e scientifica del problema mente -corpo. Nel dettaglio, oltre la conoscenza dei principali costrutti della disciplina (v. sotto alla voce contenuti) lo studente verrà informato sulle tecniche di acquisizione dei principali segnali biologici (biosegnali) quali indicatori dei vari aspetti del comportamento e delle funzioni cognitive. Esempi paradigmatici potrebbero essere: sonno ed elettroencefalogramma, emozioni e frequenza cardiaca, stress e catecolamine ecc.

### **PREREQUISITI**

Conoscenze di base di anatomia e fisiologia del sistema nervoso centrale, somatico e autonomo così come dei principali apparati (endocrino, motorio,cardiovascolare ecc.). Si raccomanda vivamente di frequentare prima il corso di "Tecniche di ricerca in psicobiologia" (Prof. M. Sarlo)

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1 Definizione e metodologia della ricerca psicofisiologica (10) 2 Stress ed emozioni (5)  
3 Psicofisiologia cardiovascolare (5) 4 Psicofisiologia degli stati di coscienza (5) 5  
Autoregolazione delle funzioni fisiologiche (5)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Stegagno,L. Psicofisiologia. Vol. 1 Indicatori fisiologici del comportamento umano. Boringhieri-Torino,1986 Capp.1-2-6

- Stegagno,L. Psicofisiologia. Vol. 2 Correlati fisiologici dei processi cognitivi e del comportamento. Bollati-Boringhieri-Torino 1991 Capp. 8-9-11

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni teoriche frontali prevedono l'uso di un lessico introduttivo per uniformare le conoscenze degli studenti. Seguiranno poi i necessari approfondimenti e aggiornamenti. Per le esercitazioni in aula verranno sottolineati gli aspetti tecnici della disciplina con proiezioni e dimostrazione di registrazioni elettrofisiologiche. Queste ultime saranno condotte per piccoli gruppi anche nei laboratori di Psicofisiologia. L'esame avverrà mediante questionario a scelta multipla. Non è prevista la possibilità di ripetere l'esame nella stessa sessione, La ripetizione dell'esame con esito positivo avrà come punteggio finale la media del/dei precedente/i

### **RICEVIMENTO**



Settimanamente nel Dipartimento di Psicologia Generale, Via Venezia, 8

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

E' prevista una fase di esercitazioni in Laboratorio con modalità che verranno trattate in aula

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Iscrizione all'esame mediante Infostudent una settimana prima dell'esame. Non sono ammesse iscrizioni successive direttamente col docente. La registrazione del voto che è parte integrante dell'esame, va effettuata nello stesso giorno della prova scritta

## **PSICOFISIOLOGIA CLINICA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: MPSI08; Curricula: ; Crediti: 8;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Palomba Daniela**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento intende fornire un inquadramento generale della psicofisiologia clinica, dei suoi presupposti metodologici e degli ambiti di studio del comportamento normale e patologico. Esso inoltre è volto ad approfondire lo studio delle basi psicobiologiche della regolazione emozionale, dei disturbi d'ansia e dell'umore, e dei disturbi psicofisiologici.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste adeguate conoscenze: - sulla struttura e funzioni del sistema nervoso centrale e periferico e processi mentali connessi (già acquisite nel triennio di base o acquisibili attraverso i corsi di Psicobiologia e Psicofisiologia); - in psicologia clinica e psicopatologia generale (già acquisite nel triennio di base o acquisibili attraverso i corsi di Psicologia clinica e Neuropsichiatria); - sui metodi e tecniche di ricerca in psicofisiologia (acquisibili attraverso il corso di Tecniche di ricerca in psicobiologia).

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Metodi d'indagine in psicofisiologia clinica - La valutazione diagnostica psicofisiologica - Psicobiologia dell'emozione - Disturbi d'ansia e dell'umore - Schizofrenia e Psicosi - Psicofisiologia Clinica Cardiovascolare - Autoregolazione psicofisiologica e Biofeedback

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Palomba, D. & Stegagno, L. (2004). *Psicofisiologia clinica*. Roma, Carocci (escluso cap.9).
- Blanchard, E.B., Epstein, L.H. (1996). *Biofeedback: manuale introduttivo*, Boringhieri, Torino, 2.ed. Capp. 1-2-3-4-8.
- Davison, G.C. & Neale, L.M. (2000). "Psicologia clinica", Zanichelli, Bologna, 2.ed. Capp. 4-6-10-11.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni affronteranno i temi su indicati con l'ausilio di audiovisivi e presentazioni a computer. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri di testo. Le esercitazioni approfondiranno alcuni temi attraverso esemplificazioni di ricerche e procedure di valutazione psicofisiologica in campo clinico. Saranno anche effettuate delle esercitazioni di autovalutazione secondo le modalità previste per l'esame. L'esame consiste in una prova scritta mediante questionario a scelta multipla più domande in forma aperta, ma sintetica. E' obbligatoria l'iscrizione all'esame tramite Infostudent entro una settimana prima della data prevista; la mancata iscrizione all'esame non permette la sua registrazione tramite procedura informatica. L'accertamento e registrazione della prova vengono effettuati nel pomeriggio dello

stesso giorno dell'esame scritto. Sono previsti due appelli per ogni sessione d'esame; lo studente non può iscriversi e/o sostenere l'esame più di due volte, data una prova con esito positivo. Il voto finale terrà conto, salvo accertamento da parte del docente, delle votazioni riportate nelle due prove.

### **RICEVIMENTO**

Martedì ore 9.30-11.30 in Via Venezia 8, 4 piano

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Sono previsti seminari integrativi su argomenti specifici della psicofisiologia clinica, tenuti da esperti nel settore. Inoltre è prevista una quota di attività di laboratorio riguardante gli aspetti tecnici e metodologici della disciplina nella ricerca clinica psicofisiologica. Essa si svolgerà presso i Laboratori di Psicofisiologia del Dipartimento di Psicologia Generale e del LIRIPAC.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il presente programma è anche valido per gli studenti del Vecchio Ordinamento che non abbiano ancora sostenuto l'esame di Psicofisiologia Clinica. Gli studenti del Nuovo Ordinamento che ancora dovessero sostenere gli esami di Psicofisiologia clinica BASE (4 crediti) e psicofisiologia clinica AVANZATO (4 crediti) devono fare riferimento ai relativi programmi e bibliografie riportati nei Bollettini dell'anno accademico in cui avrebbero dovuto seguire il corso.

## **PSICOFISIOLOGIA DEL SONNO**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI-02; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Stegagno Luciano**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Conoscere: l'architettura complessiva del sonno; le sue basi neurofisiologiche e neurochimiche; i principali indicatori elettrofisiologici del sonno(EEG-EOG-EMG); le modificazioni neurovegetative; le basi neurali del sogno; i principali disturbi del sonno

### **PREREQUISITI**

Conoscenze di base di anatomia e fisiologia del sistema nervoso centrale, somatico e autonomo. Si raccomanda vivamente di frequentare prima i corsi di "Tecniche di ricerca in psicobiologia" e di "Psicofisiologia"

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1 Ciclo veglia/sonno in ambito cronobiologico (5) 2 Morfologia del sonno: fasi e stadi; addormentamento e risveglio (5) 3 Elettrofisiologia del sonno EEG, EOG, EMG (5) 4 Basi neurobiologiche del processo onirico (5) 5 Modificazioni SNA-dipendenti durante il sonno(5) 6 Dissonnie e parasonnie(5)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Casagrande, M. e De Gennaro,L.( a cura di) (1998) Psicofisiologia del sonno.

Raffaello Cortina Editore, Milano Capp. 1-7-8-9-10-12-14.

- Altro materiale didattico verrà fornito durante il corso

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni teoriche frontali prevedono l'uso di un lessico introduttivo per uniformare le conoscenze degli studenti. Seguiranno i necessari approfondimenti e aggiornamenti. Per le esercitazioni in aula verranno sottolineati gli aspetti tecnici della disciplina con proiezioni e dimostrazione di registrazioni elettrofisiologiche. Le stesse saranno disponibili per piccoli gruppi nei laboratori di psicofisiologia L'esame verrà sostenuto in forma scritta (questionario a scelta multipla).- Non è prevista la possibilità di ripetere l'esame nella stessa sessione. La ripetizione dell'esame già dato con esito positivo comporta che il voto finale sia la media del/dei precedente/i. Iscrizione all'esame una settimana prima tramite Infostudent. Non sono ammesse iscrizioni successive direttamente col docente. La registrazione del voto, che è parte integrante dell'esame, va effettuata nello stesso giorno della prova scritta.

### **RICEVIMENTO**

Settimanalmente presso il Dipartimento di Psicologia generale, Via Venezia, 8

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

E' prevista una fase di frequenza nel Laboratorio di psicofisiologia del sonno. Le modalità verranno concordate durante le lezioni in aula

## **PSICOLOGIA AMBIENTALE**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Baroni Maria Rosa**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di delineare una panoramica dei vari temi trattati dalla psicologia ambientale. In particolare la relazione individuo-ambiente sarà analizzata nei suoi aspetti cognitivi (percezione, conoscenza, memoria, orientamento) e in quelli affettivi (emozioni ambientali, attaccamento ai luoghi). Applicando a questo ambito teorie classiche - ma anche qualche punto di vista elaborato specificamente da questa nuova disciplina - si cercherà di individuare quali siano le possibili influenze delle caratteristiche (fisiche e sociali) dell'ambiente naturale e costruito sui processi mentali e sulle scelte comportamentali dell'individuo. Inoltre il corso si propone di mostrare alcune possibili applicazioni delle teorie psicologiche ai problemi ambientali attualmente emergenti.

### **PREREQUISITI**

Si richiede la padronanza dei contenuti del corso di "Psicologia generale" della laurea triennale e possibilmente di altri corsi di approfondimento sui processi cognitivi. Si richiede una discreta conoscenza dell'inglese agli studenti frequentanti a cui verrà proposta la lettura individuale di articoli di ricerca.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

I principali temi trattati sono: 1. Metodi della psicologia ambientale; 2. Aspetti cognitivi della relazione individuo-ambiente: percezione, apprendimento, memoria, mappe cognitive e orientamento; 3. Aspetti affettivi della relazione individuo-ambiente: emozioni ambientali, attaccamento ai luoghi, spazio personale e privacy; 4. Alcuni aspetti applicativi, in particolare lo stress ambientale (diverse tipologie, caratteristiche, effetti).

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Baroni, M.R. (1998). "Psicologia ambientale". Il Mulino, Bologna.
- Mainardi Peron, E., Saporiti, S. (1995). "Stress ambientale. Un approccio psicologico". La Nuova Italia Scientifica, Roma.
- Bonaiuto, M., Bilotta, E., Fornara, F. (2004). "Che cos'è la psicologia architettonica". Carocci, Roma

Per gli studenti frequentanti quest'ultimo testo può essere sostituito con una relazione di approfondimento su un aspetto applicativo della psicologia ambientale, sulla base di una bibliografia aggiuntiva presentata all'inizio delle lezioni.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni si farà una rassegna approfondita degli aspetti teorici e metodologici della psicologia ambientale, con un particolare riguardo alle ricerche sperimentali e quasi-

sperimentali, e una presentazione dei maggiori aspetti applicativi. Agli studenti frequentanti verrà presentata una bibliografia aggiuntiva su alcuni di questi aspetti applicativi, che saranno trattati nelle ore di esercitazione, anche con un loro lavoro autonomo di approfondimento personale. Agli studenti che si registreranno come frequentanti sarà richiesta la frequenza regolare e la partecipazione attiva al corso. Per tutti gli studenti (frequentanti e non frequentanti) l'esame consiste in una prova scritta a domande aperte, con possibilità di integrazione orale. Per i frequentanti viene inoltre valutata l'eventuale relazione presentata. Gli studenti devono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio della docente nel Dipartimento di Psicologia Generale, via Venezia 8, terzo piano.

## **PSICOLOGIA COGNITIVA CLINICA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Cornoldi Cesare**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopi dell'insegnamento sono quelli di illustrare alcuni fondamentali concetti della Psicologia Cognitiva e mostrare come essi sono implicati nel testing clinico e nell'intervento. Verrà fornita una esemplificazione che riguarda i disturbi evolutivi.

### **PREREQUISITI**

Conoscenze e strumenti già posseduti dallo studente all'ingresso dovranno riguardare le basi della Psicologia Cognitiva e del testing.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Elenco sintetico dei temi che il corso di lezioni si propone di sviluppare: Psicologia Clinica e Psicologia Cognitiva (5 ore) Principali test cognitivi e loro fondamento concettuale: scale Wechsler, scale Raven, VMI, AMOS, Rey, Tema, Rivermead, DAT-5, test di pensiero creativo di Torrance, Questionario di attribuzione, SPM, IPDA, MT, AC-MT (10 ore) Primo esempio: Metacognizione e psicologia clinica (5 ore) Secondo esempio: Disturbi evolutivi a base cognitiva (10 ore)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

A) Dispense del corso, reperibili presso il centro fotocopie di via Belzoni, 123

B) C. Cornoldi (1999), Le difficoltà di apprendimento a scuola. Bologna: Il Mulino.

Gli studenti che hanno una storia documentata di dislessia, altro disturbo specifico di apprendimento o di attenzione, potranno richiedere adattamenti del programma e della prova di esame, presentandosi al ricevimento del docente

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Per quel che riguarda le LEZIONI, è prevista la possibilità di intervento attivo degli studenti, gli argomenti del programma ai quali sarà riservata particolare attenzione, inoltre vi saranno ESERCITAZIONI sull'uso di fondamentali test. L'esame prevede una prova scritta, con domande aperte sui testi e sui test scelti. Lo studente sarà invitato ad illustrare i costrutti cognitivi implicati dal test e a ipotizzare la somministrazione di un test ad un paziente (procedura, risultato, restituzione).

### **RICEVIMENTO**

Martedì mattina, via Venezia 8, III piano nello studio del docente.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Se possibile corso sarà affiancato da ore di LABORATORIO, aperte, per iscrizione durante le ore di lezione, ai frequentanti, volte a favorire la familiarizzazione con gli



strumenti.

## ***PSICOLOGIA DEI PROCESSI SENSORIALI***

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Grassi Massimo**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso vuole offrire agli studenti una panoramica dello stato dell'arte nello studio e nella modellizzazione dei processi sensoriali di base in particolare per quanto concerne i sensi della vista e dell'udito.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Metodologia per lo studio delle sensazioni: • I metodi psicofisici • I tempi di reazione  
Udito: • Cenni di acustica • Introduzione alla sensazione uditiva • Anatomia e fisiologia del sistema uditivo • Selettività in frequenza • Intensità soggettiva [loudness] • Altezza tonale [pitch] • Localizzazione di suoni nello spazio  
Visione: • Basi anatomico-fisiologiche della visione • Psicofisica applicata alla visione • Canali e filtri in visione • Sensibilità al contrasto e frequenza spaziale • Sommazione spaziale e temporale • Interazioni laterali tra canali in visione • La stimolazione magnetica transcranica nello studio dei processi visivi • Priming visivo

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

I materiali di studio devono essere chiesti direttamente al docente via email: massimo.grassi@uniud.it

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Esame orale

### **RICEVIMENTO**

Su appuntamento contattare il docente via email: massimo.grassi@uniud.it

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Esercitazioni dott. Gianluca Campana

## ***PSICOLOGIA DELL'ARTE, AVANZATO***

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Argenton Alberto**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Tace nell'anno accademico 2005/2006.

## **PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **De Beni Rossana**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire un inquadramento teorico metodologico dello studio dei temi della psicologia dell'invecchiamento nell'idea che i cambiamenti che si verificano nell'arco della vita siano ovviamente connessi con la condizione biologica dell'individuo, ma non necessariamente legati a stati di deficit e di malattia. In quest'ottica verranno in particolare analizzati processi cognitivi, emotivi e motivazionali dell'invecchiamento e della longevità.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Determinazione del campo di indagine Aspetti metodologici dello studio dell'anziano  
Teorie psicologiche dell'invecchiamento. Prospettiva Life-span. - Le funzioni cognitive nell'invecchiamento Attenzione. Memoria e Apprendimento. Ragionamento ed abilità spaziali. Linguaggio. Metacognizione. - Emozioni e motivazione. Personalità e adattamento e socializzazione Esperienza, stabilità e controllo emotivo. Percezione ed immagine del sé. Locus of control. Sistema attributivo. - La valutazione psicologica dell'anziano. Cautele etiche e tecniche di valutazione psicologica dell'anziano Diagnostica positiva e differenziale. Strumenti diagnostici e self-report. Strumenti per la valutazione della memoria e dell'attenzione. - Organizzazione dei servizi e interventi di comunità ed individuali L'intervento con la persona e con la famiglia. Il trattamento dei problemi di memoria. La memoria come trattamento dei problemi di età. L'intervento metacognitivo e i training strategici.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Baroni R. (2003) "I processi psicologici dell'invecchiamento", Carrocci, Roma. (p.110)
- Laicardi C. e Pezzuti L. (2000), "Psicologia dell'invecchiamento e longevità", Il Mulino, Bologna, (p.272)
- Sgaramella T. ( a cura di) (1999), "Manuale di neuropsicologia dell'invecchiamento", Masson, Milano (p.410 Di questo testo, in vista dell'esame, lo studente è invitato a preparare la prima parte -ad eccezione del cap.4- e la seconda parte -ad eccezione dei cap.6, 7, 12, 13- focalizzandosi sul normale invecchiamento).
- Un elenco delle letture consigliate per un approfondimento della materia sarà suggerito a lezione.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

A lezione verranno trattati gli argomenti indicati nel precedente programma. E' auspicata la partecipazione attiva degli studenti che potrà attuarsi in varie forme: approfondimenti personali o di piccoli gruppi sui temi trattati, presentazione di esperienze, relazioni di dati tratti dalla letteratura e personalmente raccolti e analizzati.

La frequenza alle lezioni verrà accertata settimanalmente. Le esercitazioni su vari aspetti dell'invecchiamento saranno tenute da esperti del settore. Seminari di approfondimento con letture collettive. Verranno organizzate visite guidate e esperienze sul campo. L'esame è costituito da una prova scritta a domande aperte sui testi obbligatori e da un'eventuale integrazione orale. E' necessaria l'iscrizione attraverso Infostudent da 15 a 7 giorni prima dell'esame

### **RICEVIMENTO**

Mercoledì ore 10.00-12.00.

## **PSICOLOGIA DELLA LETTURA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Flores d'Arcais Giovanni B.**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di introdurre gli studenti ad una conoscenza dei processi bio- e psicologici legati alla lettura. Esso introduce i diversi processi di uso dei movimenti e delle fissazioni oculari durante la lettura, indicando in che modo il materiale linguistico viene elaborato nei processi stessi. Il corso presenta le più importanti teorie sulla psicologia della lettura. Una parte del corso descrive i fenomeni di acquisizione della lettura, mentre un'altra parte spiegherà le diverse posizioni sulle dislessie evolutive, e una parte finale introdurrà gli studenti alle varie forme di dislessia acquisita.

### **PREREQUISITI**

Il corso richiede una conoscenza di elementi di psicologia del linguaggio. Una preparazione nell'ambito delle scienze cognitive, e una conoscenza di base in neuropsicologia, costituiscono inoltre una buona base per seguire con successo il corso.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1. Le tecniche di scrittura e le loro differenze ai fini dei processi di acquisizione dell'informazione. L'organizzazione del materiale di lettura. Descrizione generale dei processi legati alla lettura. [5 ore]. 2. I processi di acquisizione del materiale di lettura. I movimenti e le fissazioni oculari. Le ricerche sui movimenti e sulle fissazioni oculari: metodi, materiale tecnico e risultati. Le teorie sulla relazione tra il materiale testuale e i processi di movimento e di fissazione oculare. [10 ore]. 3. La relazione tra i processi psicolinguistici e l'elaborazione del materiale in lettura. [5 ore]. 4. L'acquisizione della competenza alfabetica nella lettura. [5 ore]. 5. Dislessie evolutive e dislessie acquisite. Le teorie sulla lettura. [5 ore].

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Capitoli dal libro

- Crowder, R.G. & Wagner, R.K. (1998). "Psicologia della lettura". Il Mulino, Bologna.

- Flores d'Arcais, G.B. (2006). "Materiali per il corso di Psicologia della lettura".

CLEUP, Padova. Totale di 200 pagine di materiale bibliografico.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni del docente, con presentazione di materiale didattico. Gli studenti hanno sempre la possibilità di intervenire durante le lezioni. Una prova scritta di cinque domande aperte, della durata di un'ora. Gli studenti possono poi essere sottoposti anche a una prova orale consigliata.

### **RICEVIMENTO**

Mercoledì ore 14.00-16.00 (p/appuntamento)

## **PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL LINGUAGGIO**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: MPSI/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Colombo Lucia**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Lo scopo del corso è di dare una conoscenza approfondita degli aspetti più importanti del linguaggio e dei meccanismi implicati in abilità che usano il linguaggio. Inoltre saranno dati cenni sui problemi neuropsicologici nella comprensione e produzione del linguaggio, della lettura e scrittura.

### **PREREQUISITI**

Per potere seguire in modo adeguato il corso, lo studente dovrebbe avere conoscenze di base di Psicologia Cognitiva, di Neuropsicologia e di Psicolinguistica. Deve anche avere una discreta conoscenza della lingua inglese.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

La prima parte del corso tratterà di problemi di base della psicologia del linguaggio. La seconda parte riguarderà alcuni aspetti della neuropsicologia del linguaggio.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Job, R. (a cura di) 1998. I processi cognitivi. Carocci.[cap.4]
- Denes, G. e Pizzamiglio, L. (1996). Manuale di neuropsicologia. Normalità e patologia dei processi cognitivi. Zanichelli, Bologna. [capp. 11, 13, 34].
- Mazzucchi, A. (a cura di) 1999. La riabilitazione neuropsicologica. (capp. 2-7). Masson, Milano.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni frontali saranno illustrate le nozioni teoriche generali, da approfondire nei testi. Le esercitazioni saranno tenute dalla docente, riguarderanno contenuti più specifici, e includeranno simulazioni della prova di accertamento e approfondimenti delle nozioni presentate durante la lezione frontale. L'esame consiste in una prova scritta di circa un'ora, a risposta aperta. Integrazioni orali sono possibili solo se viene superata la prova scritta e fanno media con questa.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio della docente in Via Venezia 8.



## **PSICOLOGIA MATEMATICA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Burigana Luigi**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Far conoscere, in maniera argomentata, alcuni risultati esemplari e recenti della psicologia matematica, ossia di quella disciplina che elabora in termini formali idee e problemi di contenuto psicologico. Più precisamente, vengono presentati risultati per i quali la cornice teorica di riferimento è costituita da determinate parti della matematica discreta (studio di strutture finite).

### **PREREQUISITI**

Elementi di logica formale e di teoria degli insiemi. Il corso di "Istituzioni di matematica", benché non venga posto come prerequisito necessario per affrontare l'esame, costituisce comunque una occasione didattica di grande utilità per la comprensione dei contenuti del presente insegnamento.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Grafi ed alberi valutati per la rappresentazione di strutture di dissimilarità [10] - Teoria degli ordini (in particolare, ordini-intervalli e semi-ordini) e psicologia dei processi di confronto e preferenza. [10] - La teoria sugli spazi di conoscenza: aspetti algebrico-combinatori. [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Burigana L. (2004). "Vedute di psicologia matematica in prospettiva discreta". Cleup, Padova.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni vengono presentati i principali concetti formali, illustrati i loro significati nelle applicazioni psicologiche, derivate in maniera argomentata le loro proprietà più importanti. Lo studente deve poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Il materiale su supporto elettronico (diapositive power-point) usato dal docente nelle lezioni è disponibile in rete presso il sito internet <http://fc.psy.unipd.it> (cartella: Conferences/Psicologia matematica). Le esercitazioni in classe hanno lo scopo di addestrare lo studente nella soluzione di problemi sui modelli proposti, facendo pratica del metodo dimostrativo.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in via Venezia 8. Il giorno e orario settimanale di ricevimento possono essere consultati nelle opportune liste predisposte a cura della Facoltà.

## **PSICOPATOLOGIA E PSICOLOGIA CLINICA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: ; Crediti: 8;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Salvini Alessandro**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Mettere lo studente nella condizione di conoscere le teorie e le prassi operative proprie della Psicologia Clinica. Lo scopo è di consentire allo studente la capacità di realizzare un efficace grado di pertinenza tra la configurazione del problema, il sistema conoscitivo utilizzato, il risultato ottenibile e la sua rilevanza. Prerequisiti

### **PREREQUISITI**

Un'adeguata conoscenza delle discipline propedeutiche, unitamente ad adeguate nozioni metodologiche.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Molti tra gli ambiti di pertinenza della Psicologia Clinica: problemi, modelli, metodi e strategie d'intervento nosografici, eziologici, ermeneutici e costruttivisti e le diverse ed inerenti prassi cliniche. L'approccio costruttivista: strategico, interazionista, sistemico e le modifiche operative. Le diverse configurazioni dei processi mentali atipici e disfunzionali (definiti psicopatologici). La valutazione normativa dei comportamenti problematici. I disturbi affettivi, del pensiero e dell'identità personale e sessuale. Le relazioni interpersonali disturbate. I quadri sintomatici, ansia, disforie, comportamenti fobico-compulsivi e disturbi alimentari. Le allucinazioni non psicotiche. Le modificazioni autoindotte degli stati di coscienza e l'uso di sostanze psicoattive. L'agire deviante e le condotte dissociali, eterolesive ed autolesive. L'intervento/ricerca e l'integrazione tra interventi sul soggetto, la relazione e il contesto.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Programma per i frequentanti

- Salvini A. (2003), " Psicologia Clinica" UPSEL, Padova (cap. 1, 2, 5, 8, 9, 10 da studiare; cap. 3, 4, 6, 7, da leggere)

- Salvini A., Galienu N. (2002), "Diversità, devianza e terapie", UPSEL, Padova (capitoli: 1, 3, 5, 6,7, 8, 9)

Un libro a scelta fra i seguenti (facoltativo):

- "Modello medico e psicopatologia come interrogativo", Turchi G.P., Perno A., (2002) UPSEL, Padova

- L'identità. L'altro come coscienza di sé. (C. Fasola, Utet, Torino, 2005)

Programma per i non frequentanti

- Salvini A. (2003), " Psicologia Clinica" UPSEL, Padova (cap. 1, 2, 5, 8, 9, 10 da studiare; cap. 3, 4, 6, 7, da leggere)

- Salvini A., Galienu N. (2002), "Diversità, devianza e terapie", UPSEL, Padova (capitoli: 1, 3, 5, 6,7, 8, 9)

Un libro a scelta fra i seguenti (obbligatorio):

- Salvini A., Testoni I., Zamperini A.;.(2002), “Droghe Tossicofilie e tossicodipendenze”, UTET, Torino (prima e terza parte; per chi non avesse già affrontato il testo in altri esami i capitoli da preparare sono : 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12)
- Goffman “Stigma, l’identità negata”
- Fasola C. (2005). "L’identità. L’altro come coscienza di sé", Utet, Torino.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Metodi di insegnamento: lezioni frontali, presentazione e discussioni di situazioni e di casi clinici. Seminari: 1) I disturbi alimentari; 2) La psicologia clinica forense; 3) L’approccio costruttivista e narrativo in Psicologia Clinica. Modalità di valutazione: iscrizione all’esame mediante infostudent. L’esame consiste in un elaborato scritto con risposte a domande aperte, chiuse, a scelta multipla. i risultati verranno comunicati dopo 20 giorni dalla data d’esame e dovranno essere registrati nella data indicata. Non è possibile ripetere l’esame nell’appello immediatamente successivo a quello dell’esame sostenuto e non superato.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti si terrà presso il Dipartimento di Psicologia Generale, ogni lunedì dalle 15 alle 17. I laureandi, data la loro necessità di una consultazione preordinata e prolungata, dovranno concordare col docente il calendario degli incontri. Non si concordano tesi al di fuori della prassi che prevede la presentazione della domanda in segreteria didattica, evitando accordi preliminari col docente.

## **SEMINARIO DI LINGUA INGLESE AVANZATO (MOD. A)**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,3,4; Crediti: 2;

Anno: 4; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Questo corso è indicato per coloro che hanno già una buona conoscenza dell' inglese (livello intermedio/post-intermedio e avanzato) e vogliono migliorare la loro comprensione e produzione della lingua parlata attraverso uno studio ed analisi di testi per quanto riguarda la fonetica, l'intonazione ed l'appropriato 'registro' del discorso.

### **PREREQUISITI**

Lo studente deve aver già' superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa (- non attestati di frequenza a corsi all'estero). All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Nel Seminario 'Language in context' si studieranno dei testi scritti di vario genere (il corso non è di 'conversazione') che hanno in comune la caratteristica di essere scritti appositamente per poi essere letti ad alta voce; questo in modo che il corso abbia una struttura che permette di toccare argomenti di meta-linguistica. Le lezioni si terranno in lingua inglese

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

I testi saranno forniti dal docente in forma di dispensa.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Con materiale in forma di dispensa o di presentazioni audio-visive, si prenderà in esame vari forme della lingua orale per poi mettere in pratica le diverse nozioni acquisite attraverso lavoro in coppie o in gruppi. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento avrà luogo settimanalmente presso un'aula da designarsi in Venezia 12.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova: organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per

borse ERASMUS, Socrates, etc. I corsi si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> .  
Interessante, nello stesso sito vi è il progetto TANDEM che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di parlare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS).

## **SEMINARIO DI LINGUA INGLESE AVANZATO (MOD. B)**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: ; Crediti: 2;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Questo seminario si propone di approfondire le conoscenze scritte ed orali della Lingua Inglese attraverso un percorso dedicato allo studio della lingua nella situazione clinica.

### **PREREQUISITI**

Lo studente deve aver già superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa. All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il seminario : 'Sharing Languages in Therapy' esplora la sfera delicata dell'interazione verbale tra paziente e terapeuta in una situazione clinica. In che modo può la scelta di una parola influire sul percorso clinico? Dal meta-model degli anni 70 a Curanderismo, passando per la terapia del suono e la medicina degli antichi egizi, si valuteranno metodi e possibili risultati.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Falinska B., (2004). "Sharing the Magic: Language in Therapy." CLEUP, Padova

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il Seminario che si svolge interamente in inglese, ha il duplice scopo di presentare materiale affascinante e pertinente alla discussione di gruppo e di offrire una possibilità di scrivere in inglese. Si lavorerà in aula sulla formulazione e presentazione del periodo complesso inglese, con particolare attenzione alla stilistica (forma e significato) . Sara' richiesto settimanalmente un elaborato scritto quale parte integrante del percorso. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento avrà luogo settimanalmente presso un'aula da designarsi in Venezia 12.

## ***SOCIOLOGIA GENERALE***

( Psicologia clinica )

Sett. disciplinare: SPS/07; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-D;

Docente/i: **Spano Ivano**

### **NOTE**

Mutua da Corso di laurea triennale in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione.

## ***SOCIOLOGIA GENERALE***

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: SPS/07; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: E-N;

Docente/i: **Santuccio Mario**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Si intende fornire agli studenti – in un quadro generale - le indicazioni ed i concetti fondamentali per lo studio e la comprensione dei problemi sociali. In particolare: la struttura e la cultura, lo sviluppo personale e sociale, la realtà giovanile e gli stili di vita, la formazione e partecipazione di gruppo, le nuove relazioni, le forme di solidarietà. Quindi, in conclusione, i rapporti tra culture, etnie, società diverse.

### **PREREQUISITI**

Alcuni temi di psicologia generale e psicologia sociale.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

I concetti fondamentali della sociologia. Il rapporto individuo, società e persona. La socializzazione. La cultura e i valori. Differenze e mobilità sociale. La comunicazione. La condizione giovanile. La devianza. Le relazioni multiculturali e multietniche. La globalizzazione. La qualità sociale.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi previsti come obbligatori:

- Bagnasco A., Barbagli M., Cavalli A. ( 2000 ), “ Corso di Sociologia”, Il Mulino, Bologna ( da p. 43 a p. 422)

Lecture non obbligatorie, ma eventualmente consigliate per un approfondimento della materia, a scelta dello studente:

- Beck U. ( 2000 ), “La società del rischio”, Carocci, Roma.

- Buzzi C., Cavalli A., de Lillo A. ( 2002 ), “Giovani del nuovo secolo”, Il Mulino, Bologna.

- Cesareo V. ( a cura di ) ( 2000 ), “Globalizzazione e contesti locali”, Angeli, Milano.

- Faben R. ( 2002 ), “Radici e libertà”, Angeli, Milano.

- Melucci A., ( 2000 ), “Culture in gioco”, Il Saggiatore, Milano.

- Sciolla L. ( 1997 ), “Italiani. Stereotipi di casa nostra”, Il Mulino, Bologna.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le esercitazioni saranno tenute dal docente ufficiale. Nel corso delle lezioni – e delle esercitazioni- si terranno approfondimenti su aspetti della società italiana nell’attuale fase di trasformazione. Nel corso delle lezioni, e delle esercitazioni, si ritiene utile l’intervento degli studenti, sia per la discussione su argomenti del corso, che per lo studio e l’approfondimento di ulteriori argomenti specifici di indagine. L’esame si svolge in forma orale o scritta. Per sostenere l’esame è necessaria la prenotazione.



**RICEVIMENTO**

Il ricevimento si terrà settimanalmente nello studio del docente presso la sede della Dipartimento di Psicologia Generale, in Via Venezia 8.

**ALTRE INFORMAZIONI**

Mutua dal Corso di Laurea triennale in Scienze psicologiche sociali e del lavoro.

## ***SOCIOLOGIA GENERALE***

( Psicologia clinica )

Sett. disciplinare: SPS/07; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: O-Z;

Docente/i: **Dalla Costa Giovanna**

### **NOTE**

Mutua da Corso di Laurea triennale in Scienze psicologiche della personalità e delle differenze individuali.

## **STORIA DELLA FILOSOFIA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-FIL/06; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Fabriziani Anna**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende offrire una visione organica dello sviluppo storico della filosofia moderna e contemporanea, prestando particolare attenzione al dibattito filosofico sull'identità dell'io suscitato dalle teorie di Cartesio. Un corso così impostato incontra affinità di problematiche nelle scienze psicologiche interessate all'analisi dei processi cognitivi e nelle scienze psicologiche della personalità.

### **PREREQUISITI**

Non sono richiesti prerequisiti

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) L'io come "cosa pensante" e il dualismo mente-corpo: R. Descartes. 2) Memoria e identità dell'io: J. Locke. 3) Illusione e credenza dell'identità dell'io: D. Hume. 4) L'io come soggetto "non rappresentato" di ogni rappresentazione: I. Kant. 5) La coscienza come campo di donazione di senso: E. Husserl. 6) Autocoscienza e linguaggio: K.R. Popper.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Un buon testo liceale di storia della filosofia. Tra gli altri si segnalano:

- Reale G., Antiseri D., (1997), "Storia della filosofia", voll. II-III, La Scuola, Brescia (solo i capitoli riferiti ai filosofi inseriti nel programma del corso, con particolare attenzione alle teorie riguardanti il problema della conoscenza e la natura dell'io).

Inoltre, una delle seguenti 5 opzioni:

- 1) Descartes R., "Discorso sul metodo" (qualsiasi edizione); Damasio A.R. (1995), "L'errore di Cartesio. Emozione, ragione e cervello umano", Adelphi, Milano, pp. 333-341.
- 2) Locke J. (2001), "Saggio sull'intelligenza umana", Laterza, Roma-Bari, Libro secondo, cap. XXVII; Di Francesco M. (1998), "L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente", Raffaello Cortina, Milano, pp.65-84.
- 3) Hume D., "Estratto del Trattato sulla natura umana" (qualsiasi edizione); Searle J.R. (2003), "La razionalità dell'azione", Raffaello Cortina, Milano, pp. 70-89.
- 4) Husserl H., "L'idea della fenomenologia" (qualsiasi edizione); Spati D., (2000), "Identità e coscienza", Il Mulino, Bologna, pp. 135-144.
- 5) Popper K.R. (1996), "La conoscenza e il problema corpo-mente", Il Mulino, Bologna, pp. 7-37; 107-188; Nannini S. (2002), "L'anima e il corpo. Un'introduzione storica alla filosofia della mente", Editori Laterza, Roma-Bari, pp. 147-152.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni affronteranno tutti gli argomenti previsti dal programma. E' auspicata la

partecipazioni attiva degli studenti durante le lezioni. Sono previste esercitazioni in aula finalizzate alla discussione critica dei testi dei filosofi. L'esame consiste in una prova orale, in base all'ordine di iscrizione. Il colloquio d'esame verterà sulla conoscenza dei testi indicati in bibliografia; sarà data particolare importanza alla trattazione dei testi scelti tra le 5 opzioni. Gli studenti dovranno prenotarsi tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova. Qualora il numero degli iscritti di un appello risultasse numeroso l'esame proseguirà nei giorni successivi alla data stabilita, comunicati tramite Infostudent Notizie tempestivamente.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Mutua dal Corso di laurea in Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche.

## ***STORIA DELLA FILOSOFIA, SEMINARIO***

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-FIL/06; Curricula: ; Crediti: 1;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Fabriziani Anna**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Analisi di alcune rilevanti questioni riguardanti il dibattito filosofico-scientifico contemporaneo sull'identità personale.

### **PREREQUISITI**

Non sono richiesti prerequisiti

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

La persona nell'ordine naturale: teorie a confronto tra scienza e filosofia.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

A scelta uno dei seguenti testi:

1) Damasio A.R. (1995), "L'errore di Cartesio. Emozione, ragione e cervello umano", Adelphi, Milano;

2) Di Francesco M. (1998), "L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente", Raffaello Cortina, Milano;

3) Searle J.R. (2003), "La razionalità dell'azione", Raffaello Cortina, Milano.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Esposizione e discussione critica degli argomenti previsti dal programma. L'esame consiste in una prova orale sui contenuti del testo scelto tra i tre volumi sopra indicati. Gli studenti dovranno prenotarsi tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova.

## **TECNICHE DI RICERCA IN PSICOBIOLOGIA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/02; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Sarlo Michela**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento è volto ad approfondire le tecniche di indagine più utilizzate in ambito psicobiologico, con particolare riferimento alle tecniche di neuroimmagine e alle tecniche di registrazione e analisi del segnale elettrofisiologico.

### **PREREQUISITI**

E' necessario che lo studente possieda un'adeguata conoscenza delle basi anatomico-fisiologiche del sistema nervoso centrale e periferico.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Suddivisione disciplinare nell'ambito psicobiologico: metodi e procedure di ricerca utilizzate dalle diverse discipline. 2) Tecniche di neuroimmagine. 3) La registrazione del biosegnale con particolare riferimento agli indici elettrofisiologici. 4) L'analisi del biosegnale con particolare riferimento al segnale elettroencefalografico. 5) Disegni sperimentali e aspetti applicativi.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Pinel, J.P.J. (2000). "Psicobiologia". Il Mulino, Prentice Hall International.

INTRODUZIONE e CAPITOLO 3.

- Pennisi, P., Sarlo, M. (1998). "Indici Elettrofisiologici in Psicologia". CLEUP Editrice, Padova.

- Castiello, U. (1995). "Tecniche Sperimentali di Ricerca in Psicologia". Piccin Nuova Libreria, Padova. CAPITOLI 1 e 4.

- Bonfiglioli, C., Castiello, U. (a cura di) (2005). "Metodi di Indagine in Neuroscienze Cognitive". Piccin Nuova Libreria, Padova. CAPITOLI 1, 2 e 3.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri di testo e alcuni articoli scientifici forniti dal docente. Le 10 ore di esercitazione in aula saranno svolte dal docente stesso e saranno dedicate ad approfondimento dei temi trattati a lezione, a proiezione di audiovisivi, ad utilizzo di materiale multimediale e a simulazione di prove di accertamento. L'esame consiste in una prova di accertamento scritta a scelta multipla e una prova di integrazione orale che si terrà previo superamento di quella scritta. La prova scritta e quella orale non possono essere sostenute in appelli d'esame diversi. Gli argomenti d'esame sono i capitoli dei libri raccomandati. Gli studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent o telegramma, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta. Il programma di studio 2005-06 sarà valido soltanto nelle sessioni di esame che corrispondono all'anno accademico 2005-06.

**RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente, il lunedì dalle 15 alle 17, presso lo studio 410 in Via Venezia 8.

**DIDATTICA INTEGRATIVA**

Parte applicativa del corso sono le attività di laboratorio, che si terranno in piccoli gruppi presso il Laboratorio di Psicofisiologia (E00) del Dipartimento di Psicologia Generale.

Tra le attività previste vi sono prove pratiche di registrazione ed elaborazione del segnale elettroencefalografico nell'ambito di un paradigma sperimentale classico della psicofisiologia cognitiva.

## **TECNICHE DI RICERCA IN PSICOLOGIA COGNITIVA**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 4; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Galfano Giovanni**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Lo scopo del corso è di introdurre gli aspetti fondamentali del disegno sperimentale, evidenziando l'importanza della metodologia come mezzo indispensabile per la validazione di teorie e ipotesi scientifiche. Si esplicheranno da un lato alcuni aspetti teorici riguardanti i disegni sperimentali utilizzati in psicologia cognitiva e dall'altro si discuteranno alcuni problemi di ordine pratico legati alla esecuzione degli esperimenti, alla lettura e alla interpretazione dei risultati. Saranno inoltre brevemente illustrate alcune metodologie di indagine più recenti (stimolazione magnetica transcranica, eye-tracking) attualmente impiegate per lo studio delle funzioni cognitive che vengono abbinate alle variabili comportamentali di tipo classico (tempo di reazione e accuratezza).

### **PREREQUISITI**

Fondamenti di psicometria e di psicologia cognitiva.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Gli argomenti principali trattati nel corso sono i seguenti: Introduzione: Perché parlare di metodi di ricerca in Psicologia Cognitiva? Disegni sperimentali tra soggetti e entro i soggetti. Il controllo nel disegno sperimentale entro i soggetti. Manipolazione di variabili, partecipanti e materiali. Variabili dipendenti, interazioni e effetti additivi. Interpretazione e discussione dei risultati.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- McBurney, D. H. (1996). Metodologia della ricerca. Il Mulino, Bologna. Capitoli 5, 6, 9, 10 e 12
- Pedon, A. (1995). Metodologia delle scienze del comportamento. Il Mulino, Bologna. Capitoli 8 e 9.
- Bonfiglioli, C. & Castiello, U. (2005). Metodi di indagine in neuroscienze cognitive. Piccin, Padova. Capitolo 3.
- Lucidi delle lezioni.
- Articoli sperimentali di cui approfondire gli aspetti metodologici. La lista degli articoli verrà resa nota all'inizio delle lezioni.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Durante le lezioni verranno presentati alcuni argomenti teorici che saranno poi discussi con l'ausilio di articoli di ricerca. Gli studenti sono chiamati a partecipare attivamente alla discussione. Sono previste anche delle brevi esercitazioni in cui gli studenti sono invitati a mettere in pratica gli aspetti di progettazione degli esperimenti trattati a lezione. Visto l'approccio pratico alle tematiche di ricerca e l'assenza di un vero testo di



referimento, è caldamente consigliata la frequenza assidua. L'esame consiste in una prova scritta composta da domande ed esercizi da svolgere. E' necessario iscriversi all'esame tramite Infostudent da 7 a 21 giorni prima della data prevista per la prova.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento è previsto settimanalmente presso lo studio del Docente in Via Venezia 8, II piano.

## **VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DEI DISTURBI COGNITIVI**

( Psicologia clinica )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 8;

Anno: 4; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pra Baldi Alvaro**

**Mega Carolina**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire agli studenti le conoscenze e le competenze fondamentali per un approccio consapevole all'uso di alcuni strumenti di valutazione dei disturbi cognitivi in età evolutiva ed adulta. Verranno riprese e sviluppate alcune tematiche riguardanti il testing psicologico e saranno esaminati alcuni strumenti rispetto alle loro caratteristiche (anche metriche). Inoltre verranno presentati alcuni possibili percorsi di riabilitazione ed intervento.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza delle principali funzioni cognitive (memoria, attenzione, ecc...). Basi di psicometria e di metodologia della ricerca in psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Modulo A (A. Pra Baldi) Basi teoriche del testing psicologico, caratteristiche e applicazioni di alcuni strumenti classici, valutazione di effectiveness degli interventi.  
Modulo B (C. Mega) Caratteristiche e applicazioni dei principali strumenti d'indagine riguardanti le abilità cognitive di base, i processi metacognitivi, attributivi e motivazionali, e le abilità scolastiche. Alcuni esempi di trattamento con particolare riferimento all'ambito evolutivo.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Modulo A (A. Pra Baldi)

- Pedrabissi L., Santinello M. (1997). "I test psicologici". Il Mulino, Bologna (cap. 3, 6, 7, 8, 10, 11).

- Bisiacchi P., Tressoldi P. (2005). "Metodologia della riabilitazione delle funzioni cognitive". Carocci, Roma (cap. 3).

Modulo B (C. Mega)

- Passolunghi M.C., De Beni R. (2001). "I test per la scuola". Il Mulino, Bologna (cap. 2, 3, 4).

- Bisiacchi P., Tressoldi P. (2005). "Metodologia della riabilitazione delle funzioni cognitive". Carocci, Roma (cap. 1, 7, 8).

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni interattive, lavori di gruppo, esercitazioni su materiali forniti, presentazioni di casi. L'esame consisterà in due prove scritte, corrispondenti ai due moduli, della durata di un'ora ciascuno. Gli studenti devono prenotarsi, sia alla prova scritta che alla registrazione, tramite Infostudent.

**RICEVIMENTO**

A. Pra Baldi Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in via Venezia 12/2 (piano terra). C. Mega Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in via Venezia 8 (terzo piano).

**ALTRE INFORMAZIONI**

Mutua da Corso di Laurea triennale in Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche.