

**Scienze psicologiche sociali e del lavoro**

## **ANTROPOGENETICA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: BIO/18; Curricula: 1,2,3; Crediti: 2;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Folin Marcella**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire inizialmente i fondamenti della genetica moderna, formale e molecolare di differenti caratteristiche dell'uomo. Successivamente verranno presi in considerazione e analizzati alcuni fattori genetici che influenzano diversi aspetti del comportamento sociale umano. Tali conoscenze possono essere di utilità per chi opera nel campo dell'analisi e della valutazione dei comportamenti e delle relazioni sociali.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze sulla biologia della cellula fornite dal corso di biologia applicata

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Richiamo dei meccanismi fondamentali dell'ereditarietà e teoria cromosomica (5). Geni singoli che influenzano il sistema nervoso ed il comportamento. Poligeni ed eredità multifattoriale (6). Conoscenze attuali della genetica del comportamento sociale (4).

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Il testo fondamentale consigliato: - Cumming MR (2004) "Eredità. Principi e problematiche della genetica umana". EdiSES-Napoli  
Testo ausiliare, consigliati per l'approfondimento: -Plomin R, DeFries JC, McClearn GE, McGuffin P (2001) "Genetica del comportamento" Raffaello Cortina Editore-Milano

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il Docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolineare e chiarirne gli aspetti essenziali, le reciproche connessioni e le implicazioni per gli altri corsi: lo studente dovrà quindi perfezionare la preparazione sul testo consigliato. L'esame prevede una prova scritta finale per la quale è necessaria l'iscrizione tramite infostudent da 20 a 7 giorni prima dell'esame.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Ricevimento Il ricevimento degli studenti avrà luogo settimanalmente presso lo studio del docente al Dipartimento di Biologia

## **ANTROPOLOGIA CULTURALE**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-DEA/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Novello Paglianti Giovanni Battista**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Introduzione allo studio della antropologia con particolare riferimento alle dinamiche presenti nelle società complesse.

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Descrizione degli ambiti di ricerca della disciplina antropologica.

Cenni di storia delle dottrine antropologiche.

Problematiche di ricerca nelle società tradizionali e complesse

Costruzione della cultura e sistemi di comunicazione

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Marazzi A. (1998) "Lo sguardo antropologico". Carocci, Roma. Un testo a scelta tra i seguenti: Hannerz U. (2001) "La diversità culturale". Il Mulino, Bologna. Douglas M.(2003) "Purezza e pericolo". Il Mulino, Bologna

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni frontali Prova scritta con domande attinenti ai testi e agli argomenti svolti a lezione

## **APPLICAZIONI DI INFORMATICA PER LA RICERCA PSICOLOGICA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: ING-INF/05; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Crivellari Franco**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Gli strumenti informatici utilizzabili nelle elaborazioni statistiche oltre a richiedere una preventiva e approfondita conoscenza della teoria e delle tecniche statistiche, necessitano uno studio approfondito e un appropriato training per poter essere efficacemente utilizzate. Questo sforzo di apprendimento, spesso anche notevole, viene in genere vanificato quando si esce dall'università perché i principali pacchetti statistici di cui si è appreso l'uso, per il loro alto costo sono in genere disponibili solo all'interno di poche e specializzate strutture dedite alla ricerca. Da questa premessa ne consegue che, se non si vuole rendere vano lo sforzo e la preparazione acquisita, è necessario che gli studenti siano messi in grado di poter usare le nozioni apprese anche dopo essere usciti dall'ambito universitario ed essere entrati nel mondo del lavoro. Per rispondere a queste esigenze si è deciso di adottare nuovi strumenti software a basso costo o meglio, disponibili gratuitamente su Internet, in modo da consentire a tutti di poter applicare le conoscenze statistiche acquisite durante il loro ciclo di studi. L'utilizzo di strumenti specialistici, liberamente disponibili in rete in quanto prodotti sotto licenza GNU, consente di realizzare l'obiettivo indicato e rende i ricercatori non più condizionati dalla esigenza di disporre di particolari pacchetti statistici ad alto costo. Grazie alla generosità di molti ricercatori di alto livello in tutto il mondo, è ora possibile disporre di nuovi strumenti, come il linguaggio R, grazie ai quali tutti, e non solo i più fortunati (o ricchi), sono messi in grado di affrontare e risolvere problemi, anche molto complessi di natura statistica.

### **PREREQUISITI**

E' richiesta una conoscenza di base dell'informatica, del sistema operativo del calcolatore o del suo ambiente grafico. E' richiesta inoltre la conoscenza di almeno uno strumento di editing o di word processing. Si presuppone inoltre che lo studente abbia nozioni di statistica descrittiva.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) Introduzione al calcolo statistico tramite il sistema R [5]
- 2) Partendo da dati provenienti da pacchetti esterni (quali gli editori, i fogli elettronici, le basi di dati o altri pacchetti statistici) loro acquisizione, ricodifica, trasformazione e presentazione grafica. [15]
- 3) Principali elaborazioni statistiche descrittive e loro valutazione, progettazione di indici personalizzati accompagnate da grafici personalizzati [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Crivellari F. (2006) "Analisi statistica dei dati con R". Apogeo, Milano. (Capitoli: 1, 2, da 3.1 a 3.4.1 e 3.7, 4.1 e 4.2, 5): testo di riferimento Moore D.S. (2005) "Statistica di

base". Apogeo, Milano. Testo consigliato a coloro che presentano lacune in statistica. Eventuali dispense, lucidi ed esercitazioni potranno essere messe a disposizione dal docente e nel caso potranno essere reperite in Internet consultando le pagine relative al corso disponibili seguendo il relativo collegamento all'indirizzo:  
<http://www.dei.unipd.it/corsi/psico/>

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

All'interno del corso viene usato il linguaggio R che rappresenta uno dei linguaggi statistici attualmente più potenti, basato sul linguaggio S definito negli anni '90 presso i laboratori Bell (USA). Gli studenti avranno la possibilità di conoscere ed utilizzare questo elegante e potente linguaggio e sistema (R) sia durante la fase di acquisizione, manipolazione e ricodifica dei dati, che in quella dell'elaborazione statistica più propriamente detta; saranno inoltre introdotti nell'uso del sotto sistema grafico interno al sistema in modo da essere messi in grado di accompagnare i risultati ottenuti con le opportune presentazioni grafiche esplicative. Ogni studente potrà usare il linguaggio sia nei calcolatori presso messi a disposizione dalla struttura, sia in quelli personali. La prova di accertamento è scritta e conterrà oltre ad una serie di domande di natura teorica che tenderanno ad accertare la conoscenza acquisita da parte dello studente sulle potenzialità del linguaggio e sugli aspetti teorici affrontati nel corso delle lezioni, anche la risoluzione di una serie di problemi pratici sulla falsariga di quelli affrontati settimanalmente durante le ore di laboratorio che affiancano il corso.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Il corso sarà affiancato da esercitazioni pratiche settimanali che potranno essere svolte in modo autonomo anche a casa. Lo scopo di queste prove è quello di rendere possibile a ciascun studente di cimentarsi nella risoluzione dei problemi proposti. Queste attività saranno programmate in modo da consentire la verifica, all'interno di ogni esercitazione, del grado di conoscenza fino a quel momento raggiunta, nonché di identificare le eventuali lacune nella preparazione.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Le esercitazioni proposte durante il corso saranno inserite settimanalmente nelle pagine collegate con il corso raggiungibili dall'indirizzo <http://www.dei.unipd.it/corsi/psico/>. Gli studenti che non appartengono al Corso di Laurea in "Scienze sociali e del lavoro" che desiderano frequentare il corso devono richiedere una esplicita autorizzazione da parte del docente.

## **ARGOMENTI DI BIOLOGIA PER LA PSICOLOGIA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: BIO/13; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: ; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Comparini Antonio**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento si propone di trattare specifici argomenti dell'ambito biologico ritenuti utili, per valore euristico, attualità o ricadute professionali, per gli studenti di psicologia.

### **PREREQUISITI**

E' richiesta la sicura conoscenza dei fondamenti di Biologia cellulare e di Genetica formale e molecolare forniti dal corso di Biologia applicata. E' necessario, comunque, aver superato l'esame di Biologia applicata. E' consigliata la frequenza agli studenti che abbiano superato anche l'esame di Psicobiologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il programma previsto è in linea di massima quello sotto riportato. Sono possibili delle limitate modifiche qualora, nel frattempo o durante il corso, se ne ravvisasse l'opportunità.

- Principi di Biologia evoluzionistica. L'evoluzione umana. Psicologia evoluzionistica e sue implicazioni per la Psicologia dello sviluppo e la Psicologia clinica.
- Le prime tappe dello sviluppo umano (embriologia umana) e le sue basi cellulari e molecolari. Le attuali tecnologie riproduttive, la loro utilità e le problematiche connesse.
- Le difese dell'organismo, con particolare riferimento al sistema immunitario. I problemi biologici (e psicologici) del trapianto di organi.
- La Biologia cellulare e molecolare del cancro. Fattori genetici e ambientali predisponenti. Attuali possibilità di cura e intervento.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Data la diversità dei temi trattati ed il loro grado e tipo di approfondimento biologico, pensato appositamente per gli studenti di psicologia, non è possibile indicare un testo di riferimento per la preparazione. Questa potrà essere ottenuta con la frequenza (obbligatoria) delle lezioni, l'uso dei relativi appunti e la consultazione degli schemi e dell'iconografia forniti dal docente. All'inizio del corso, verrà comunque fornita un'adeguata bibliografia essenziale a cui lo studente potrà fare riferimento.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolinearne e chiarirne gli aspetti essenziali e le connessioni, teoriche e pratiche, con la psicologia. Riguardo a quest'ultimo punto, è particolarmente auspicato l'intervento attivo degli studenti, di cui si terrà conto anche nella valutazione d'esame, in modo che la lezione possa essere anche un momento di discussione. L'esame potrà essere sostenuto solo da chi avrà frequentato regolarmente le lezioni (almeno 25 ore su 30); se il numero di studenti lo consentirà, si baserà su un colloquio di 10-15 minuti su uno o due degli argomenti in programma. Altrimenti comporterà una prova scritta le cui modalità verranno precisate all'inizio del

corso. Per poter sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione da 20 a 7 gg prima della data fissata.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Alcune ore del corso saranno destinate a lezioni seminariali tenute da specialisti dell'ambito bio-medico o da psicologi operanti in strutture sanitarie.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

La frequenza alle lezioni verrà accertata mediante appello nominale.

## **BIOLOGIA APPLICATA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: BIO/13; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Folin Marcella**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento si propone quale stimolo e guida per l'apprendimento delle basi della biologia moderna, con particolare riferimento alla biologia cellulare. Tali conoscenze sono indispensabili per la comprensione degli argomenti del corso di Psicobiologia e di Antropogenetica.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le nozioni di base di fisica, chimica, scienze naturali, anatomia e fisiologia umana specificate nei requisiti di ingresso.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) Considerazioni generali sui viventi (5)
- 2) Molecole e macromolecole di interesse biologico (5)
- 3) La cellula: morfologia e organizzazione, fisiologia, metabolismo (8)
- 4) Le basi moderne dell'eredità: sintesi proteica e suo significato, modalità di divisione cellulare (7)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Il testo fondamentali consigliati: -Campbell N., Reece JB (2004). "Biologia" Zanichelli, Bologna: Biologia 1, La chimica della vita e della cellula; Biologia 2, La Genetica. Dei due volumi dovranno essere considerate le parti in cui sono trattati gli argomenti del programma. Testi ausiliari, consigliati per l'approfondimento: - Purves W.K., Sadava D., Orians G.H., Heller C.H. (2001). "Biologia". Zanichelli, Bologna: volume I , la cellula volume II, l'informazione e l'ereditarietà - Alberts B, Bray D, Johnson A, Lewis J, Raff M, Roberts K, Walter P (1999). "L'essenziale di biologia molecolare della cellula". Zanichelli. Bologna -Alescio T, Buonimini AR, Dori L (2003). " Biologia dinamica. Biologia generale e molecolare della cellula. Terza edizione" Piccin, Padova -Cooper GM (1998). "La cellula. Un approccio molecolare" Zanichelli, Bologna -Koolman J E Rohm KH (1997). "Testo Atlante di Biochimica". Zanichelli, Bologna -Wolfe SL (1995). " Introduzione alla biologia cellulare e molecolare". EdiSES, Napoli

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolineare e chiarirne gli aspetti essenziali, le reciproche connessioni e le implicazioni per gli altri corsi. L'esame prevede una prova scritta, per la quale è necessaria l'iscrizione, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima dell'esame.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Ricevimento: Il ricevimento degli studenti avrà luogo settimanalmente presso lo studio



del docente al Dipartimento di Biologia.

## **COMUNICAZIONE E PERSUASIONE**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 2,3; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Arcuri Luciano**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo dell'insegnamento è quello di fornire agli studenti gli strumenti teorici, concettuali e metodologici per l'analisi dei processi mediante i quali la comunicazione influenza il giudizio, la decisione e la condotta umana. Gli argomenti trattati in questo corso riguardano soprattutto i meccanismi della persuasione, i processi cognitivi e motivazionali che intervengono nelle interazioni verbali, l'analisi degli stili comunicativi.

### **PREREQUISITI**

Vengono sottolineati i legami con la psicologia sociale, con la psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni, con la metodologia della ricerca psico-sociale, con tecniche dell'intervista e del questionario.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- a. Lo studio della comunicazione come processo [5 ore]
- b. Linguaggio, significato. messaggi [5 ore]
- c. La comunicazione interpersonale [5 ore]
- d. Le abilità comunicative [5 ore]
- e. Le dinamiche della persuasione [15 ore]
- f. Le comunicazioni di massa: effetti individuali e sociali [10 ore]
- g. Le campagne di comunicazione [5 ore]
- h La comunicazione nei contesti organizzativi [10 ore]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi 8 crediti : Rumiati, R. Lotto, L (2007) Introduzione alla psicologia della comunicazione. Il Mulino, Bologna. Pratkanis, A., Aronson, E. (2003) L'età della propaganda. Usi e abusi quotidiani della persuasione. Il Mulino, Bologna Arcuri, L. (in stampa) Bambini tra vecchi e nuovi media. Il Mulino, Bologna. Gli studenti frequentanti avranno a disposizione anche il materiale che il docente presenterà dopo ogni incontro. Verranno loro indicate inoltre letture specifiche ad integrazione del materiale presentato e di quello presente nei testi.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni frontali e discussione di contributi di ricerca. Tutti gli studenti sosterranno una prova di accertamento in forma scritta. Gli studenti frequentanti effettueranno una prova parziale a metà corso e a fine corso completeranno la loro prestazione. Non sono previste integrazioni orali. Gli studenti che intendono sostenere l'esame dovranno prenotarsi utilizzando il sistema interattivo. Le prenotazioni inizieranno 14 giorni prima della data fissata per l'esame e si concluderanno 2 giorni prima.

## **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Se possibile, si organizzerà un seminario destinato alla presentazione di casi riguardanti le strategie della comunicazione nei contesti del marketing aziendale.

## **CRIMINOLOGIA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: IUS/17; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: ; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pisapia Gianvittorio**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento di Criminologia costituisce un supporto per gli studenti interessati ad acquisire conoscenze e a maturare competenza operativa nel campo della questione criminale e della questione normativa. Sul piano professionale, l'insegnamento e' un ausilio alla formazione di coloro che sono interessati ad operare come esperti presso gli istituti di pena e presso i tribunali di sorveglianza; come consulenti presso il tribunale per i minorenni, i centri e i servizi per la giustizia minorile; come ausiliari di polizia giudiziaria; come operatori nel campo della mediazione, dell'aiuto alle vittime di reato, della sicurezza.

### **PREREQUISITI**

La frequenza al corso non richiede conoscenze di base particolari, in quanto queste saranno fornite durante le lezioni.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Obiettivo principale del corso e' quello di pervenire a delineare la figura del criminologo come operatore di contesto.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Pisapia, G.V. (2005). "Manuale operativo di criminologia". Cedam, Padova. - Pisapia G.V., Di Ciaccia F. (2005). "Dizionario operativo per il criminologo". Cedam, Padova. - Pisapia G.V., Fagnoli A.L. (2006). "Il volto nascosto della delinquenza". Utet università, Torino

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni saranno soprattutto di carattere metodologico. Gli esami sono previsti in forma orale.

## ***ECONOMIA AZIENDALE***

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: SECS-P/07; Curricula: 1,2; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Michelon Giovanna**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire agli studenti: - un quadro concettuale per l'analisi e la valutazione della parte economica degli istituti in cui è organizzata una società civile; - gli strumenti concettuali e le tecniche per ricostruire l'assetto di un'azienda, per comprenderne il funzionamento nell'ambito dell'ambiente socio-economico e del sistema competitivo di appartenenza e per valutarne struttura e performance economica e finanziaria; - la capacità di applicare i concetti appresi all'analisi di casi aziendali

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

L'economia aziendale nelle istituzioni e nella società'. Le aziende: la teoria, i fini, i soggetti e il funzionamento. Soggetto economico e modelli di governance. L'organizzazione delle risorse, le scelte di assetto e modalità di governo, i meccanismi di misurazione economica nel governo d'azienda. L'ambiente economico: l'ambiente esterno, le relazioni tra aziende, i mercati, i settori, il sistema competitivo. La strategia d'impresa: formula imprenditoriale, orientamento strategico di fondo, strategie a livello aziendale e strategie competitive. Economicità, reddito e capitale: il principio di economicità, il reddito di esercizio e il capitale di funzionamento, la sintesi di bilancio e gli equilibri dell'azienda di produzione, la redditività, la solidità e la liquidità nella mutevole dinamica aziendale, il capitale economico, il valore economico del patrimonio. I concetti e gli schemi analitici proposti nel corso saranno illustrati facendo costantemente riferimento a casi aziendali reali. Potranno essere organizzati incontri di approfondimento su temi specifici anche con la presenza di relatori esperti.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Favotto F. (a cura di) (2007). "Economia Aziendale. Modelli, misure, casi". McGraw Hill. Milano. II edizione (cap. 1- 2 - 3 - 4 - 6). Ulteriori letture potranno essere indicate durante il corso. Copia dei lucidi usati a lezione e il testo di eventuali materiali integrativi saranno scaricabili dal sito Internet della facoltà.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni, che vertono sugli argomenti elencati nel programma trattati nei loro aspetti generali, saranno affiancate da discussioni ed approfondimenti di casi aziendali, nonché da esercitazioni sul tema del bilancio d'esercizio. L'esame consta di una prova scritta e di una prova orale, cui si accede solo dopo aver superato la prova scritta.

## **EDUCAZIONE PERMANENTE**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PED/01; Curricula: 1; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i:

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo dell'insegnamento è quello di introdurre gli studenti ai principali modelli teorici ed ai fondamentali strumenti metodologici dell'educazione permanente, quale dimensione formativa che connota il Lifelong Learning, nelle sue implicazioni di crescita e di valorizzazione personale come nelle sue ricadute socio-professionali.

### **PREREQUISITI**

Conoscenze generali di pedagogia

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso si sviluppa intorno a tre nuclei tematici

a) La società della conoscenza e l'apprendimento durante il corso di vita.

Le dimensioni educativo-formative del Lifelong Learning nei contesti di vita socio-professionali e personali

b) Apprendimento adulto: teorie, modelli, dimensioni di ricerca  
Prospettive di significato e trasformazione di sé in età adulta.

c) La pratica del pensare riflessivo

Cornici teoriche, tecniche formative e proposte operative.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Alberici A. (2002). "Imparare sempre nella società della conoscenza". Bruno Mondadori, Milano. Mezirow J. (2003). "Apprendimento e trasformazione. Il significato dell'esperienza e il valore della riflessione nell'apprendimento degli adulti". Cortina, Milano. Mortari L. (2003). "Apprendere dall'esperienza. Il pensare riflessivo nella formazione". Carocci, Roma.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni frontali affiancate da discussioni e da brevi esercitazioni individuali e/o di gruppo. Saranno previsti momenti di presentazione di metodologie di ricerca o di proposte operative per approfondire gli argomenti trattati. La prova d'esame è scritta e prevede 5/7 domande aperte. L'eventuale integrazione orale è a scelta dello studente. E' necessario prenotarsi, sia per la prova scritta che per l'eventuale integrazione orale, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima della data dell'esame.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento avrà luogo settimanalmente, il mercoledì dalle ore 12.00 alle ore 14.00, presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, piazza Capitaniato,3 – III piano.

## **EMOZIONI E GIUDIZIO SOCIALE**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 2,3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Trentin Rosanna**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Questo corso ha due obbiettivi principali: a) perfezionare la conoscenza teorica dell'interazione fra processi cognitivi ed emotivi; b) familiarizzare i frequentanti con semplici procedure di ricerca che richiedono l'analisi delle reazioni emotive.

### **PREREQUISITI**

Buona conoscenza della lingua inglese

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il contributo delle mente all'esperienza emotiva 5

Emozioni e processi cognitivi : la memoria, la comunicazione persuasiva, i processi di valutazione e decisione 10

L'influenza del processo di socializzazione sulle emozioni individuali 5

La regolazione delle emozioni 5

Metodi di studio e rilevazione delle emozioni in psicologia sociale 5

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testo base 1. D'Urso, V., Trentin, R.(1998) Introduzione alla psicologia delle emozioni, Laterza ,Bari/Roma. A scelta, 2a. l'articolo di Bernard Rimé, Céline Delfosse, Susanna Corsini "Emotional fascination: Responses to viewing pictures of September 11 attacks.", pp 923-932, 2005, 19(6) COGNITION AND EMOTION oppure 2b. il capitolo: Tice, M.D., Baumeister, F.R., Zhang, L. "The role of Emotion in self-regulation: Differing roles of Positive and Negative Emotion" pp.213-226 I MATERIALI DI CUI AI PUNTI 2a E 2b SONO DISPONIBILI IN BIBLIOTECA PRESSO IL CENTRO STAMPA E SU 'SITI DI PSICOLOGIA', CORSO EMOZIONI E GIUDIZIO SOCIALE

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Ai frequentanti si richiede una presenza costante ed una partecipazione attiva alle esercitazioni che saranno proposte durante il corso, il cui esito contribuirà al voto finale. L'esame è scritto e il compito si compone di una serie di domande, formulate come temi, a cui il candidato risponde liberamente.

## **ETNOLOGIA (ANTROPOLOGIA CULTURALE AVANZATO)**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-DEA/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i:

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso affronta una tematica di grande attualità nel presente momento storico, quello dell'immigrazione, con un approccio antropologico, basato sull'osservazione diretta e partecipante di casi sia nella realtà italiana che in altri paesi europei. Viene in tal modo mostrata l'attualità del metodo antropologico non più rivolto, come era avvenuto in prevalenza in passato, a società remote e tradizionali, ma al mondo moderno, ai suoi problemi e alle sue trasformazioni sociali e culturali.

### **PREREQUISITI**

E' suggerita la conoscenza di base dei temi affrontati dall'antropologia culturale, acquisita frequentando i corsi introduttivi o con preparazione individuale autonoma.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Inquadramento antropologico dei movimenti migratori, con particolare attenzione alla realtà attuale. Le dinamiche dell'interetnicità e del multiculturalismo. Principali orientamenti teorici e nelle politiche sociali dei paesi occidentali rispetto al fenomeno dell'immigrazione.

Presentazione dettagliata di due ricerche. La prima, a dimensione europea, si è focalizzata sull'immigrazione femminile e loro accesso alle risorse educative. La seconda, svolta in Italia, si è concentrata sul vissuto delle famiglie immigrate, nei loro rapporti intergenerazionali e in quelli esterni.

Introduzione all'etnopsichiatria.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Valtolina G. G., Marazzi A. (2006), (a cura) "Appartenenze multiple. L'esperienza dell'immigrazione nelle nuove generazioni", Franco Angeli, Milano. Marazzi A. (2004), (a cura) "Voci di famiglie immigrate", Franco Angeli, Milano. Opzionali (da concordare): Nathan T. (2003), Non siamo soli al mondo, Bollati Boringhieri, Torino. Coppo P. (2003), Tra psiche e culture. Elementi di etnopsichiatria, Bollati Boringhieri, Torino.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni presenteranno inizialmente la problematica dell'immigrazione nei suoi caratteri generali, con approfondimenti riguardanti i vissuti e le politiche sociali in Italia e in vari paesi europei. Il corso proseguirà analizzando in dettaglio le due ricerche presentate nei testi, nella loro metodologia e nella singolarità dei casi emersi. Sono previsti incontri con rappresentanti delle comunità immigrate a Padova. L'esame si terrà in forma orale



## **FONDAMENTI DELLA PSICOLOGIA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Marhaba Assad**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso vuole offrire un'introduzione generale e storico-critica allo studio della Psicologia, nei suoi contenuti, orientamenti, metodi, ambiti applicativi, problemi fondamentali.

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) La Psicologia, i suoi oggetti, il suo studio scientifico, le sue aree di ricerca e applicative [10]
- 2) I grandi temi e problemi, le fonti, il percorso di studio della Psicologia [10]
- 3) Le correnti della Psicologia. L'attuale corrente del Costruzionismo sociale [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

1) Marhaba S. (2007). "Un'introduzione allo studio della psicologia". 2) Gergen K.J. e Gergen M. (2005). "La Costruzione Sociale come Dialogo". Edizione italiana a cura di S. Marhaba. Questi due testi (il primo a carattere sistematico, il secondo a carattere monografico) sono **AMBEDUE OBBLIGATORI**, e sono **I SOLI ED UNICI** per tutti i corsi del prof. Marhaba, sia per gli studenti frequentanti, sia per gli studenti non frequentanti. **NON** sono sostituibili con altri testi o con testi degli anni precedenti, e l'esame scritto si baserà esclusivamente su di essi. Questi due testi sono reperibili esclusivamente presso la libreria "Edizioni LOGOS", via Ognissanti 37, 35129 Padova

(incrocio con via del Portello, cinque minuti a piedi dalla Facoltà). Tel.

049/8073088 . Fax 049/2104001. Indirizzo e-mail: [copyemilio@gmail.com](mailto:copyemilio@gmail.com) (dott.

Emilio Nasuti). Si consiglia di prenotare i due testi.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni hanno per oggetto unicamente gli argomenti contenuti nei due suddetti testi, che lo studente deve poi studiare per il necessario approfondimento, anche in vista dell'esame. Modalità di esame L'esame consiste soltanto in una prova scritta (durata: un'ora e quindici minuti) con domande sia di tipo aperto, sia di tipo chiuso. L'intero contenuto dei due testi, nessuna parte esclusa, è oggetto delle domande d'esame. Gli studenti devono prenotarsi, sul sito della Facoltà, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per l'esame.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Non sono previste lezioni integrative.

## **ALTRE INFORMAZIONI**

A) **SUGLI ESAMI:** - I risultati degli esami sono visibili sul sito della Facoltà, mediamente una settimana prima delle date di registrazione. - Le prove valutate insufficienti possono essere visionate, dai loro autori, esclusivamente durante l'orario di ricevimento del docente, durante le due settimane successive all'esame. - Lo studente che non si presenta all'esame, dopo essersi prenotato sul sito della Facoltà, può riprenotarsi per il successivo appello della stessa sessione. - Lo studente la cui prova è stata valutata insufficiente **NON** può ripresentarsi nell'appello successivo della stessa sessione, ma deve aspettare la sessione successiva. - Non vi sono integrazioni orali all'esame scritto. B) **SULLE REGISTRAZIONI DEGLI ESAMI:** - E' **FONDAMENTALE CHE LO STUDENTE SI PRENOTI SUL SITO DELLA FACOLTA', PER POTER REGISTRARE L'ESAME SUL PROPRIO LIBRETTO, NELLE DATE E SEDI DI REGISTRAZIONE, CHE SONO COMUNICATE SUL SITO CON LARGO ANTICIPO. IL DOCENTE NON POTRA' REGISTRARE GLI ESAMI DEGLI STUDENTI CHE, PER UN QUALSIASI MOTIVO, NON SI SARANNO PRENOTATI.** - L'esame può essere registrato anche nelle date di registrazione delle sessioni successive a quella in cui l'esame stesso è stato sostenuto, **ENTRO E NON OLTRE UN ANNO.** - Lo studente che non si presenta alla registrazione, dopo essersi prenotato, deve **RIPRENOTARSI** per il successivo appello di registrazione. - L'esame deve essere registrato dallo studente in persona (**NON** sono ammesse deleghe), esclusivamente nelle date e nelle sedi delle registrazioni, **NON** durante l'orario di ricevimento del docente. - Per problemi particolari, riferirsi solo all'orario di ricevimento del docente (venire personalmente o telefonare). - Si prega di non inviare posta elettronica al docente.

## **IL QUESTIONARIO NELLA RICERCA E NELLE APPLICAZIONI**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i:

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso verte sulle conoscenze teoriche ed empiriche relative al metodo di raccolta dati del questionario, anche nella modalità di somministrazione orale (come intervista), competenze necessarie per l'utilizzazione del metodo sia nella ricerca psicosociale in generale, sia nei principali settori di intervento dello psicologo sociale e del lavoro. I temi esaminati saranno illustrati mediante concreti esempi di ricerche condotte in vari ambiti di interesse teorico ed applicativo (inchieste nazionali d'opinione, ricerche di marketing, ecc.) e con varie modalità (intervista telefonica e faccia a faccia, questionario postale, ecc.). Gli argomenti trattati sono connessi in particolare a quelli di altri corsi metodologici, quali Metodologia della ricerca psicosociale, Tecniche di ricerca di mercato, e dei corsi su temi di psicologia sociale (per es., Opinioni e atteggiamenti).

### **PREREQUISITI**

Per poter seguire le lezioni con profitto, sono richieste le conoscenze di base relative alle discipline di Psicologia Sociale, Psicologia Generale, Psicomетria, Psicologia del Lavoro.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) Il questionario. Il concetto di "disegno complessivo di ricerca"; la pianificazione di una ricerca: scopi, vincoli e risorse; strategie di campionamento; la qualità dei dati {5}.
- 2) Il questionario: tipologie, e scelta della modalità di somministrazione più appropriata; tecniche miste; tecniche e disegni particolari (diario, ricerca longitudinale, ecc.); campi di applicazione; campi particolari di applicazione. {5}
- 3) Le fasi nella costruzione di un questionario e nella raccolta e analisi dei dati: ricerca bibliografica, ricerca pilota, pre-test; formulazione definitiva dello strumento di misura, somministrazione, ecc. {5}
- 4) Le fonti di errore o bias nei dati, e processi psicologici inerenti alla comprensione delle domande e alla formulazione ed espressione delle risposte. Il rapporto intervistato-intervistatore, e l'addestramento e supervisione dell'intervistatore; campionamento e tasso di risposta; metodi per la verifica dell'attendibilità e validità dei dati raccolti con i questionari o le interviste {10}

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Bibliografia per l'esame TESTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI 1) Zammuner, V.L. (1998). "Tecniche dell'intervista e del questionario". Bologna, Il Mulino. 2) Zammuner, V.L. (2003). "Il focus group". Il Mulino, Bologna. (che va letto integralmente, ma di cui non è richiesta una conoscenza tanto puntuale quanto per il testo base al punto 1).

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

**METODI DI INSEGNAMENTO.** Nelle lezioni gli argomenti sono trattati sia nei loro aspetti generali, sia con esemplificazioni tratte da ricerche empiriche in vari settori di indagine. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri di testo indicati come bibliografia d'esame. Le ore di esercitazione in aula, tenute dalla docente, saranno dedicate all'approfondimento di alcuni temi trattati a lezione (pianificazione della ricerca, fraseggio delle domande, definizione del metodo di campionamento, ecc.). **MODALITA' DI ESAME.** L'esame si svolgerà in forma scritta, con 4-5 domande aperte su aspetti sia specifici, sia di carattere generale della bibliografia; l'esame dura 60 minuti al massimo. Un'integrazione orale, da svolgersi nelle date, successive all'esame, fissate per la registrazione dei voti, è possibile per: (a) gli studenti che, con voto sufficiente nella prova scritta, ne fanno richiesta, (b) su richiesta insindacabile della docente; l'integrazione verte su tutta la bibliografia. L'esito della prova scritta - che specifica anche a quali studenti è richiesta l'integrazione - sarà disponibile sulla pagina web "Gestione esami" prima della prima data utile di registrazione e/o integrazione orale dell'esame. La registrazione dell'esame può avvenire in una qualunque delle date prefissate, entro un anno circa dalla data di esame. Sia per sostenere la prova scritta, sia per integrare e/o registrare l'esame, è obbligatoria la prenotazione tramite la pagina web "Gestione Esami" per la data prescelta.

#### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Non previsti

#### **ALTRE INFORMAZIONI**

Per gli studenti frequentanti è prevista una prova di accertamento alla fine del corso. Lo studente che intenda frequentare è tenuto a iscriversi al corso e a frequentare fin dalla prima lezione. Una frequenza inferiore al 70% delle lezioni fa decadere dallo status di frequentante.

## **INFORMATICA DI BASE**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: INF/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 2;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Robusto Egidio**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il possesso di adeguate conoscenze informatiche costituisce una condizione essenziale per affrontare non solo molte delle unità didattiche del corso di studi, ma anche la professione e la ricerca. Questo modulo non prevede l'attivazione di corsi specifici, ma il solo accertamento delle competenze. Per la costituzione di tali competenze o per il loro affinamento, gli studenti potranno far uso dei supporti informatici e degli applicativi disponibili presso i laboratori della Facoltà. Le conoscenze e le abilità richieste sono quelle indicate nel Syllabus v. 4.0 della patente europea d'informatica (ECDL), reperibile all'indirizzo <http://www.ecdl.it/>, con particolare riguardo ai moduli da 1 a 4 (1 - Concetti teorici di base; 2 - Uso del computer e gestione dei file; 3 - Elaborazione testi; 4 - Foglio elettronico).

### **PREREQUISITI**

Nessuno.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso di informatica è organizzato in quattro moduli.

- Modulo 1 - Concetti di base della Tecnologia dell'Informazione

Questo modulo ha lo scopo di verificare la comprensione da parte dello studente dei concetti fondamentali riguardanti la Tecnologia dell'Informazione. Lo studente deve possedere una conoscenza di base della struttura e del funzionamento di un personal computer, sapere che cosa sono le reti informatiche, avere idea di come queste tecnologie influiscono sulla società e sulla vita di tutti i giorni. Deve inoltre conoscere i criteri ergonomici da adottare quando si usa il computer, ed essere consapevole dei problemi riguardanti la sicurezza dei dati e gli aspetti legali.

- Modulo 2 - Uso del computer e gestione dei file

Lo scopo di questo modulo è di verificare la conoscenza pratica da parte dello studente delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Lo studente deve dimostrare la sua capacità di eseguire le attività essenziali di uso ricorrente quando si lavora col computer: organizzare e gestire file e cartelle, lavorare con le icone e le finestre, usare semplici strumenti di editing e le opzioni di stampa.

- Modulo 3 - Elaborazione testi

Questo modulo verifica la competenza dello studente nell'uso del personal computer come elaboratore di testi. Lo studente deve essere in grado di effettuare tutte le operazioni necessarie per creare, formattare e rifinire un documento. Inoltre, deve saper usare funzionalità aggiuntive come la creazione di tabelle, l'introduzione di grafici e di immagini in un documento, la stampa di un documento per l'invio ad una lista di destinatari.

- Modulo 4 - Foglio elettronico

Il modulo verifica la comprensione dei concetti fondamentali del foglio elettronico e la capacità dello studente di applicare praticamente questo strumento. E' necessario saper

creare e formattare un foglio di calcolo elettronico, e utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. Inoltre è richiesta la capacità di usare funzionalità aggiuntive come l'importazione di oggetti nel foglio e la rappresentazione in forma grafica dei dati in esso contenuti.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

A titolo indicativo, gli studenti potranno far riferimento per la preparazione dell'esame ad uno dei due seguenti manuali (limitatamente alle sezioni dedicate ai moduli ECDL da 1 a 4): - Colombo B., Massaro D. (2004). ECDL La Patente Europea del Computer Syllabus 4.0 per Windows XP, Windows 2000 e Office 2000. McGraw-Hill, Milano - Pezzoni S., Pezzoni P., Vaccaro S. (2003). La Patente Europea Guida Completa, versione Office 2000 - Syllabus 4.0. Mondadori Informatica, Milano

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'esame consiste in una prova teorico-pratica. L'esame consiste in una prova teorico-pratica. L'iscrizione sia alla prova sia all'integrazione+registrazione e' obbligatoria e va effettuata da 20 a 7 giorni prima della data prestabilita.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Agli studenti in possesso del certificato ECDL o dell'attestazione del superamento dei moduli da 1 a 4, desumibile dalla Skill Card personale, sarà automaticamente riconosciuto il superamento dell'esame in sede di registrazione.

## **LINGUA INGLESE**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,2,3; Crediti: 6;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Riches Tracey**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

acquisire le conoscenze linguistiche che permettono di leggere un testo di argomento psicologico in inglese.

### **PREREQUISITI**

Lo studente dovrebbe aver studiato l'inglese per almeno 5 anni alla scuola media superiore, oppure aver frequentato un corso di inglese di ca. 250 ore in altra scuola o istituzione. Gli studenti che non hanno mai – o assai poco - studiato l'inglese, devono frequentare due seminari propedeutici di formazione linguistica: Seminario di Lingua Inglese per principianti I, e Seminario di Lingua Inglese per principianti II, della durata di 30 ore c.a. nel primo anno. (Vedere sotto alla voce : Didattica Integrativa e Laboratori.)

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso fornisce le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. Le ESERCITAZIONI saranno svolte dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislaw Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente.

Tutte le ore del corso (45 ore) saranno svolte all'interno di un singolo period

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

1)La Dispensa: 'The Seven Ages of Man', 2007-2008, sarà disponibile all'inizio di settembre sulla pagina web: Siti di psicologia <http://www.psy.unipd.it/> Materiale didattico on-line: <https://docs.psy.unipd.it/> 3- PS; Scienze psicologiche sociali e del lavoro: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=3PS>; e in BIBLIOTECA. 2) Falinska B. and McGrath J. Guidelines (3rd Edition), CLEUP, 2007 per le esercitazioni. 3) Un elenco dettagliato delle grammatiche e dei dizionari consigliati, potrà essere trovato cliccando: <https://docs.psy.unipd.it/claroline/document/document.php> 4) Glossari di termini specifici alla psicologia che si trovano a: <http://www.psychologymatters.org/glossary.html> (English/English) <http://claweb.cla.unipd.it/home/nwhitteridge> (English/Italian).

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le LEZIONI si svolgono in inglese. La presentazione dei materiali e' supportata da mezzi audio-visivi e/o informatici. Gli studenti che frequentano regolarmente il corso potranno sostenere la prova alla fine del corso. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. Le ESERCITAZIONI (15 ore) per la preparazione degli esercizi presenti nella prova di accertamento saranno svolte dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa

Bronislaw Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente. LA VERIFICA consiste di una prova informatizzata della durata di un'ora e mezza divisa in: a) uso della lingua; b) verifica della comprensione dei testi in programma, c) conoscenza del lessico specifico alla psicologia; d) una breve traduzione dall'inglese in italiano di un argomento psicologico. Non è permesso il sussidio di alcun vocabolario durante la prova. Gli studenti devono prenotarsi in INFOSTUDENT da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

I due seminari propedeutici di formazione linguistica, della durata di 30 ore c.a. nell'arco di un semestre, sono impartiti dai CEL (Collaboratori ed Esperti Linguistici) della Facoltà (vedere: Seminario di Lingua Inglese per Principianti I; e Seminario di Lingua Inglese per Principianti II). Entrambi i seminari saranno proposti sia nel primo sia nel secondo semestre. Le attività didattiche integrative svolte dai CEL, assieme ai testi e rispettivi orari, sono esposte all'inizio d'ogni semestre nelle varie Sedi della Facoltà e sulla pagina web: Siti di psicologia <http://www.psy.unipd.it/> Materiale didattico on-line: <https://docs.psy.unipd.it/> alla voce: Corsi di supporto: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=CDS>. Lo studente che frequenta regolarmente i due seminari propedeutici e supera le relative prove finali, potrà chiedere l'assegnazione di 2 crediti liberi per ciascuno seminario.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova. Il CLA organizza corsi di Italiano come lingua straniera per gli studenti ERASMUS in arrivo e organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. Ci sono molti corsi che si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> e in modo particolare il corso DIY (Do It Yourself) per principianti, che si tiene diverse volte in un anno. Altresì interessante per gli studenti di psicologia è il progetto Tandem che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di imparare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS). 2) Gli studenti in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, di un certo livello (non attestati di frequenza a corsi all'estero) possono rivolgersi al Docente per chiedere il riconoscimento di quanto è stato fatto. Poiché la Laurea ha valore legale, sarà comunque obbligatorio presentarsi all'integrazione orale per un colloquio che riguarda il lessico specifico alla psicologia.



## **LINGUA INGLESE AVANZATO**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2,3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pearce Caroline**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Approfondire le conoscenze linguistiche necessarie alla lettura, scrittura e comprensione orale della lingua inglese

### **PREREQUISITI**

Lo studente deve aver già superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa (- non attestati di frequenza a corsi all'estero). All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso fornisce strategie per le varie abilità linguistiche. Gli studenti avranno modo ascoltare, parlare e scrivere in inglese. Oltre allo studio di testi d'argomento specifico alla psicologia, saranno forniti i criteri per la costruzione del proprio CV, di una lettera di presentazione per un posto di lavoro, e per la costruzione di un Abstract. Date le caratteristiche del corso, la frequenza è obbligatoria.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Un elenco dettagliato delle singole letture in programma, nonché delle grammatiche, dei dizionari consigliati, sarà reperibile sul sito di psicologia <http://www.psy.unipd.it/> - materiale didattico on-line - <https://docs.psy.unipd.it/claroline/course/index.php?cid=LLIN1236c>

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le LEZIONI saranno in inglese. La presentazione dei materiali è supportata da mezzi audio-visivi e/o informatici. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e svolgano regolarmente i compiti assegnati. La verifica finale, alla quale potranno partecipare coloro che sono in possesso delle firme di frequenza, consisterà in un elaborato scritto che riguarderà gli argomenti svolti durante il corso.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova: organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. I corsi si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> . Interessante, nello stesso sito vi è il progetto TANDEM che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di parlare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS). Valevole per tutti i corsi di laurea

## **METODI QUANTITATIVI IN PSICOLOGIA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Robusto Egidio**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso e' finalizzato all'introduzione e all'approfondimento di alcune metodologie avanzate di analisi statistica e psicometrica di dati qualitativi e quantitativi. Esso si pone in stretto rapporto di propedeuticit  con altri insegnamenti a contenuto quantitativo del corso di laurea in Scienze psicologiche sociali e del lavoro.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze maturate nell'ambito del programma svolto nell'unit  didattica di Psicometria.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Elementi di metodologia della ricerca [5]
- Rassegna di prerequisiti [5]
- Modelli per l'analisi di dati qualitativi e quantitativi [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Cristante F., Lis A., Sambin M. (2001). "Statistica per psicologi". Giunti, Firenze. [Capitoli 1, 3 e 4]. - Appunti delle lezioni.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'occasione didattica principale sara' la lezione in aula. L'esame consiste in una prova scritta con domande sia aperte sia a scelta multipla, seguita da un'eventuale integrazione orale. L'iscrizione sia alla prova sia all'integrazione+registrazione e' obbligatoria e va effettuata da 20 a 7 giorni prima della data prestabilita.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Durante il corso si svolgeranno esercitazioni in aula che impegneranno direttamente gli studenti frequentanti.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Sulla pagina WEB del corso saranno messi a disposizione degli studenti i lucidi delle lezioni e ogni materiale utilizzato a lezione. Si sottolinea che la disponibilit  di tali sussidi in alcun modo solleva gli studenti dalla frequenza delle lezioni, che resta il modo pi  efficace per avvicinarsi alla materia e approfondirne i contenuti.

## **METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOSOCIALE**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Canova Luigina**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo del corso è fornire agli studenti le conoscenze di base per una corretta progettazione delle ricerche in ambito psicosociale. Saranno affrontate anche alcune tematiche relative alla costruzione di strumenti di misura e all'analisi dei dati.

### **PREREQUISITI**

Si richiede la conoscenza dei modelli teorici e dell'apparato concettuale della Psicologia Sociale e degli elementi di base della Psicometria. Si ricorda che l'esame di Psicometria è propedeutico, va quindi sostenuto prima di questo.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Metodi di ricerca in psicologia sociale: disegni sperimentali e disegni correlazionali.
- Introduzione al campionamento.
- L'analisi dei dati: analisi monovariata e bivariata (tavole di contingenza, correlazione e regressione semplice).
- La costruzione di scale di misura: i principali metodi di scaling e le tecniche per la verifica dell'attendibilità e della validità.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Corbetta, P. (1999). "Metodologia e tecniche della ricerca sociale". Il Mulino, Bologna. [cap. 2, 3, 4, 5 (par. 1 e 8), 6 (par. 1, 2, 3, 7, 8), 8, 12 (par. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.3,11), 13 (par. 1, 2, 3, 4, 7, 8)]. - Appunti dalle lezioni. Il programma è identico per gli studenti frequentanti e non frequentanti.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni di tipo teorico verteranno sui temi elencati sopra. Lo studente dovrà approfondire gli argomenti trattati utilizzando il libro di testo ed altre letture suggerite durante il corso. Le ore di esercitazione saranno dedicate a prove pratiche relative ad alcuni metodi di ricerca e ad esercizi per l'apprendimento delle procedure di calcolo. E' vivamente consigliata la frequenza. L'esame si svolgerà in forma scritta. Si prevede una prova composta di domande a risposte alternative predeterminate, esercizi e problemi da risolvere, temi da sviluppare. Per la prova scritta è richiesta la prenotazione tramite Internet alla voce "Gestione Esami". Non è prevista integrazione orale.

## **OPINIONI ED ATTEGGIAMENTI**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 2,3; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Mantovani Giuseppe**  
**Cottone Paolo**

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di mettere lo studente in grado di svolgere ricerca su opinioni ed atteggiamenti nel contesto sociale attuale nel rispetto delle norme deontologiche della professione e dei diritti alla privacy delle persone. Opinioni ed atteggiamenti verranno considerati non solo come fenomeni individuali e mentali ma anche come produzioni sociali e culturali. Le connesse problematiche del pregiudizio, della stereotipizzazione e del rifiuto dell' "altro" verranno trattate con particolare riferimento ai processi migratori in corso. Il corso sollecita una attenzione e fornisce strumenti per la comprensione degli aspetti interculturali delle società attuali. **MODULO A** (prof. Mantovani): Il modulo si propone di fornire allo studente strumenti teorici e metodologici per l'analisi psicosociale, attraverso lo studio dei principali processi psicosociali che regolano l'interazione tra gli individui e tra l'individuo e il suo ambiente sociale. **MODULO B** (prof. Cottone): Tramite l'adozione di approcci metodologici come l'etnometodologia, l'analisi della conversazione, l'analisi del discorso e l'analisi delle narrazioni è possibile pensare al linguaggio in modo nuovo, cioè dal punto di vista di quello che il linguaggio fa, sia per gli individui, sia per la società con le sue istituzioni e i suoi principi. Viene in tal senso enfatizzato il ruolo di mediatore che il linguaggio assume come pratica sociale. Tale processo di mediazione influisce sulla capacità di attribuire significati agli eventi e di condividere con altri tali interpretazioni, la condivisione di aspettative su come devono andare le cose e la percezione delle deviazioni da queste aspettative, la negoziazione sui significati di quello che accade intorno a noi, la costruzione di orizzonti culturali condivisi che ci permettono di interagire in modi significativi con altri.

## **PREREQUISITI**

Conoscenza della storia dei concetti di base della psicologia sociale. Conoscenza delle principali metodologie di ricerca utilizzate in psicologia.

## **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

**MODULO A** (prof. Mantovani):

- dalle scale di misura agli anni sessanta
- l' uso di resoconti verbali: pregi e limiti
- opinioni e atteggiamenti nella prospettiva cognitiva
- opinioni e atteggiamenti come produzioni culturali
- opinioni ed atteggiamenti come produzioni discorsive

**MODULO B** (prof. Cottone):

- Contesti di vita quotidiana, processi di interazione: negoziazione, mediazione, cooperazione, I sistemi di attività
- Analisi delle interazioni verbali: analisi del discorso, analisi delle narrazioni
- Analisi delle interazioni non verbali: gesture e pointing, ambienti virtuali di mediazione e cooperazione

## **TESTI DI RIFERIMENTO**

MODULO A (prof. Mantovani): - Mantovani G. (a cura di) (2003). “Manuale di psicologia sociale”, Firenze, Giunti (capitoli 2,3,4,5,6) - Mantovani G. (2005 – seconda edizione). “L’ elefante invisibile”, Firenze, Giunti. MODULO B (prof. Cottone): - Mantovani G. e Spagnoli A. (a cura di) (2003). “Metodi qualitativi in psicologia”, Bologna, Il Mulino (capitoli 1,2,3,4,5)

## **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

MODULO A (prof. Mantovani): Il corso richiede la partecipazione attiva dello studente; si prevede la presentazione in classe da parte degli studenti di approfondimenti sui temi trattati. Gli studenti non frequentanti presenteranno un paper di almeno 5 pagine di discussione di un articolo scientifico (presente nella bibliografia del manuale di psicologia sociale scelto tra: Schwarz 1999, Hermans 1998. L’ esame sarà scritto, della durata di 60 minuti, con domande aperte (in comune con il modulo B) La partecipazione in classe ed il paper saranno oggetto di valutazione per l’ esame. Il paper dovrà essere presentato almeno sette giorni prima dell’ esame. Per gli studenti frequentanti è prevista la possibilità di sostenere un esame scritto sui contenuti del modulo A al termine delle lezioni. MODULO B (prof. Cottone): Il modulo prevede: lezioni teoriche finalizzate a fornire allo studente le conoscenze fondamentali per affrontare lo studio della bibliografia; lezioni interattive in cui verranno forniti spunti di riflessione rappresentati da esempi di ricerche e da materiale videoregistrato; attività cooperative di progettazione finalizzate a fornire allo studente la possibilità di confrontarsi con i colleghi e con la realtà professionale. L’ esame sarà scritto, della durata di 60 minuti, con domande aperte. (in comune con il modulo A) Per gli studenti frequentanti è prevista la possibilità di sostenere un esame scritto sui contenuti del modulo B al termine delle lezioni.

## **OPINIONI ED ATTEGGIAMENTI**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 2,3; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Mantovani Giuseppe**  
**Cottone Paolo**

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di mettere lo studente in grado di svolgere ricerca su opinioni ed atteggiamenti nel contesto sociale attuale nel rispetto delle norme deontologiche della professione e dei diritti alla privacy delle persone. Opinioni ed atteggiamenti verranno considerati non solo come fenomeni individuali e mentali ma anche come produzioni sociali e culturali. Le connesse problematiche del pregiudizio, della stereotipizzazione e del rifiuto dell' "altro" verranno trattate con particolare riferimento ai processi migratori in corso. Il corso sollecita una attenzione e fornisce strumenti per la comprensione degli aspetti interculturali delle società attuali. **MODULO A** (prof. Mantovani): Il modulo si propone di fornire allo studente strumenti teorici e metodologici per l'analisi psicosociale, attraverso lo studio dei principali processi psicosociali che regolano l'interazione tra gli individui e tra l'individuo e il suo ambiente sociale. **MODULO B** (prof. Cottone): Tramite l'adozione di approcci metodologici come l'etnometodologia, l'analisi della conversazione, l'analisi del discorso e l'analisi delle narrazioni è possibile pensare al linguaggio in modo nuovo, cioè dal punto di vista di quello che il linguaggio fa, sia per gli individui, sia per la società con le sue istituzioni e i suoi principi. Viene in tal senso enfatizzato il ruolo di mediatore che il linguaggio assume come pratica sociale. Tale processo di mediazione influisce sulla capacità di attribuire significati agli eventi e di condividere con altri tali interpretazioni, la condivisione di aspettative su come devono andare le cose e la percezione delle deviazioni da queste aspettative, la negoziazione sui significati di quello che accade intorno a noi, la costruzione di orizzonti culturali condivisi che ci permettono di interagire in modi significativi con altri.

## **PREREQUISITI**

Conoscenza della storia dei concetti di base della psicologia sociale. Conoscenza delle principali metodologie di ricerca utilizzate in psicologia.

## **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

**MODULO A** (prof. Mantovani):

- dalle scale di misura agli anni sessanta
- l' uso di resoconti verbali: pregi e limiti
- opinioni e atteggiamenti nella prospettiva cognitiva
- opinioni e atteggiamenti come produzioni culturali
- opinioni ed atteggiamenti come produzioni discorsive

**MODULO B** (prof. Cottone):

- Contesti di vita quotidiana, processi di interazione: negoziazione, mediazione, cooperazione, I sistemi di attività
- Analisi delle interazioni verbali: analisi del discorso, analisi delle narrazioni
- Analisi delle interazioni non verbali: gesture e pointing, ambienti virtuali di mediazione e cooperazione

## **TESTI DI RIFERIMENTO**

MODULO A (prof. Mantovani): - Mantovani G. (a cura di) (2003). “Manuale di psicologia sociale”, Firenze, Giunti (capitoli 2,3,4,5,6) - Mantovani G. (2005 – seconda edizione). “L’ elefante invisibile”, Firenze, Giunti. MODULO B (prof. Cottone): - Mantovani G. e Spagnoli A. (a cura di) (2003). “Metodi qualitativi in psicologia”, Bologna, Il Mulino (capitoli 1,2,3,4,5)

## **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

MODULO A (prof. Mantovani): Il corso richiede la partecipazione attiva dello studente; si prevede la presentazione in classe da parte degli studenti di approfondimenti sui temi trattati. Gli studenti non frequentanti presenteranno un paper di almeno 5 pagine di discussione di un articolo scientifico (presente nella bibliografia del manuale di psicologia sociale scelto tra: Schwarz 1999, Hermans 1998. L’ esame sarà scritto, della durata di 60 minuti, con domande aperte (in comune con il modulo B) La partecipazione in classe ed il paper saranno oggetto di valutazione per l’ esame. Il paper dovrà essere presentato almeno sette giorni prima dell’ esame. Per gli studenti frequentanti è prevista la possibilità di sostenere un esame scritto sui contenuti del modulo A al termine delle lezioni. MODULO B (prof. Cottone): Il modulo prevede: lezioni teoriche finalizzate a fornire allo studente le conoscenze fondamentali per affrontare lo studio della bibliografia; lezioni interattive in cui verranno forniti spunti di riflessione rappresentati da esempi di ricerche e da materiale videoregistrato; attività cooperative di progettazione finalizzate a fornire allo studente la possibilità di confrontarsi con i colleghi e con la realtà professionale. L’ esame sarà scritto, della durata di 60 minuti, con domande aperte. (in comune con il modulo A) Per gli studenti frequentanti è prevista la possibilità di sostenere un esame scritto sui contenuti del modulo B al termine delle lezioni.

## **ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E TECNICHE DI ASSESSMENT**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/06; Curricula: 1; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **De Carlo Nicola**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso è finalizzato ad approfondire e sviluppare i temi relativi all'analisi organizzativa, alla gestione e alla valutazione delle risorse umane, con particolare riferimento ai modelli e alle tecniche di management e di assessment.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste conoscenze di base relative alla psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) La gestione delle risorse umane: aspetti organizzativi.
- 2) La gestione delle risorse umane: aspetti individuali.
- 3) La valutazione della posizione, della prestazione e del potenziale: modelli e tecniche.
- 4) Benessere e disagio nelle organizzazioni.
- 5) Sviluppo e valorizzazione della persona.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Costa G., Gianecchini M. (2005). "Risorse umane. Persone, relazioni, valore". McGraw-Hill, Milano. [Capp. I, III, V, VII, VIII, IX, X, XI]. Borgogni L. (a cura di) (2002). "Valutazione e motivazione delle risorse umane nelle organizzazioni. FrancoAngeli, Milano. [Prima parte: capp. I, II, IV. Seconda parte: capp. II, III]. De Carlo N.A. & Luzzato G. (2006). "Il carisma al servizio della salute". FrancoAngeli, Milano. [Cap. III, IV, V].

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni, che vertono sugli argomenti elencati nel programma trattati nei loro aspetti generali, saranno affiancate da discussioni ed approfondimenti nonché da esercitazioni individuali e di gruppo. La prova d'esame può essere orale o scritta con eventuale integrazione orale. La frequenza al corso potrà essere accertata dal docente.



## **PSICOBIOLOGIA (MOD. A E B)**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/02; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Mondini Sara**  
**Viviani Franco**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La prima parte del corso (Prof. Viviani) intende fornire allo studente di Psicologia una preparazione di base sull'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso. Questa preparazione servirà per affrontare la seconda parte del corso (Prof.ssa Mondini) per approfondire le basi biologiche delle funzioni corticali superiori, e dei disturbi mentali.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le nozioni di base di fisica, di chimica e di matematica specificate nei prerequisiti di ingresso.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

MODULO A (Viviani):

- 1) Anatomia e sviluppo del sistema nervoso e fisiologia della cellula nervosa.
- 2) Impulso nervoso, trasmissione sinaptica e circuiti neurali.
- 3) Sistema nervoso autonomo ed endocrino.
- 4) Omeostasi: principi generali. I comportamenti alimentare e riproduttivo. Introduzione alle emozioni

MODULO B (Mondini)

- 1) Psicobiologia del sonno
- 2) Droghe e dipendenza
- 3) Le basi biologiche dell'intelligenza
- 3) Psicobiologia dei disturbi mentali
- 4) Psicobiologia della memoria
- 5) Psicobiologia del linguaggio
- 6) Tecniche di neuroimmagine

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Garrett Bob (2006). Cervello e Comportamento. Zanichelli, Bologna. Di questo testo dovranno essere studiati i seguenti capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (da p. 207), 11, 12, 13, 14 e Appendice. A lezione saranno indicate le modalità di studio dei capitoli sopra indicati e verranno distribuite dai docenti alcune dispense. Saranno inoltre indicati alcuni software per l'apprendimento dell'anatomia del sistema nervoso.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Ciascun docente suddividerà il corso in lezioni frontali e esercitazioni. Le lezioni frontali tratteranno gli argomenti dal punto di vista teorico, mentre nelle esercitazioni verranno approfonditi aspetti specifici della psicobiologia con la proiezione di audiovisivi, esercitazioni per un corretto utilizzo delle risorse Internet, e così via. L'esame consiste di una prova scritta e una prova orale (obbligatoria). Le prove relative ai due moduli

potranno essere sostenute nella stessa sessione oppure separatamente, ma il primo modulo dovrà precedere il secondo (non è possibile sostenere il secondo se non è stato superato il primo). E' necessaria l'iscrizione separata all'esame dei due docenti nel caso in cui si vogliano sostenere entrambe le prove.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

MODULO A: Il corso sarà affiancato da esercitazioni di laboratorio, che consisteranno in lezioni (in piccoli gruppi) sulle metodologie di ricerca in psicobiologia, oltre che di dimostrazioni sulle risorse disponibili in Internet. MODULO B: Il corso sarà affiancato da esercitazioni di laboratorio con visione di filmati.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Saranno disponibili in formato cartaceo - in biblioteca - sia le lezioni in Power Point, sia altre aggiunte fornite dal docente durante le lezioni.

## **PSICOBIOLOGIA (MOD. A E B)**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/02; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Mondini Sara**  
**Viviani Franco**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La prima parte del corso (Prof. Viviani) intende fornire allo studente di Psicologia una preparazione di base sull'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso. Questa preparazione servirà per affrontare la seconda parte del corso (Prof.ssa Mondini) per approfondire le basi biologiche delle funzioni corticali superiori, e dei disturbi mentali.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le nozioni di base di fisica, di chimica e di matematica specificate nei prerequisiti di ingresso.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

MODULO A (Viviani):

- 1) Anatomia e sviluppo del sistema nervoso e fisiologia della cellula nervosa.
- 2) Impulso nervoso, trasmissione sinaptica e circuiti neurali.
- 3) Sistema nervoso autonomo ed endocrino.
- 4) Omeostasi: principi generali. I comportamenti alimentare e riproduttivo. Introduzione alle emozioni

MODULO B (Mondini)

- 1) Psicobiologia del sonno
- 2) Droghe e dipendenza
- 3) Le basi biologiche dell'intelligenza
- 3) Psicobiologia dei disturbi mentali
- 4) Psicobiologia della memoria
- 5) Psicobiologia del linguaggio
- 6) Tecniche di neuroimmagine

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Garrett Bob (2006). Cervello e Comportamento. Zanichelli, Bologna. Di questo testo dovranno essere studiati i seguenti capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (da p. 207), 11, 12, 13, 14 e Appendice. A lezione saranno indicate le modalità di studio dei capitoli sopra indicati e verranno distribuite dai docenti alcune dispense. Saranno inoltre indicati alcuni software per l'apprendimento dell'anatomia del sistema nervoso.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Ciascun docente suddividerà il corso in lezioni frontali e esercitazioni. Le lezioni frontali tratteranno gli argomenti dal punto di vista teorico, mentre nelle esercitazioni verranno approfonditi aspetti specifici della psicobiologia con la proiezione di audiovisivi, esercitazioni per un corretto utilizzo delle risorse Internet, e così via. L'esame consiste di una prova scritta e una prova orale (obbligatoria). Le prove relative ai due moduli

potranno essere sostenute nella stessa sessione oppure separatamente, ma il primo modulo dovrà precedere il secondo (non è possibile sostenere il secondo se non è stato superato il primo). E' necessaria l'iscrizione separata all'esame dei due docenti nel caso in cui si vogliano sostenere entrambe le prove.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

MODULO A: Il corso sarà affiancato da esercitazioni di laboratorio, che consisteranno in lezioni (in piccoli gruppi) sulle metodologie di ricerca in psicobiologia, oltre che di dimostrazioni sulle risorse disponibili in Internet. MODULO B: Il corso sarà affiancato da esercitazioni di laboratorio con visione di filmati.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Saranno disponibili in formato cartaceo - in biblioteca - sia le lezioni in Power Point, sia altre aggiunte fornite dal docente durante le lezioni.

## **PSICOLOGIA CLINICA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Turchi Gian Piero**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo del corso è quello di fornire gli strumenti di fondazione epistemologica, oltre che teorici, concettuali e metodologici, per lo studio della Psicologia Clinica con particolare attenzione alle tematiche della salute. Con tale denominazione intendiamo l'accezione più ampia del termine clinica, là dove c'è la richiesta d'intervento di modificare l'assetto di una realtà configurata discorsivamente in termini di problema. Pertanto, la prospettiva tratteggiata può essere utilizzata e applicata in quelli che possono essere definiti come interventi nelle organizzazioni: ambito elettivo della psicologia del lavoro. Pertanto, ponendo l'attenzione alla teoria delle organizzazioni, si prenderanno in considerazione diversi aspetti relativi alla configurazione discorsiva dei problemi: distinzione fra dimensione personale e ruolo, matrice organizzativa e identità di ruolo all'interno delle organizzazioni, gestione dei processi organizzativi ed efficienza gestionale, l'applicazione del DGL 626/94 sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

### **PREREQUISITI**

La frequenza del corso richiede conoscenze di base relative alla psicologia della personalità e alla metodologia della ricerca psicologica. Costituiscono elemento coadiuvante la preparazione conoscenze nell'ambito dell'analisi del testo.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- a) Verranno presentati strumenti operativi per la promozione della salute nelle organizzazioni;
- b) metodiche di diagnosi organizzativa, valutazione del rischio di infortunio e dell'efficienza gestionale.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Turchi G. P., (2007), M.A.D.I.T., "Manuale per la metodologia di analisi dei dati informatizzati testuali", Aracne, Roma. Mariotti Culla L, Turchi G.P., (2007), "Stranieri e Droghe. Dalla cura del corpo alle pratiche discorsive nel sistema carcerario", Armando Editore, Roma. (Capitoli 3 e 4) Turchi G.P., Della Torre C., (2007) "Psicologia della Salute" – Dal modello bio-psico-sociale al modello dialogico: generare e gestire processi trasformativi nell'ambito della "salute"", Armando Editore, Roma. (Capitoli 1, 2, 5)

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni saranno articolate al fine di realizzare una preparazione di base in alcuni settori propedeutici della psicologia clinica. Gli argomenti del programma saranno illustrati prevalentemente attraverso la presentazione di situazioni gestionali all'interno delle organizzazioni. Allo studente sarà chiesto di partecipare in modo attivo. Seminari e cicli di conferenze: Nel periodo di lezioni, saranno svolte attività seminariali e cicli di conferenze. Queste avranno come obiettivo l'approfondimento di argomenti trattati

durante il corso. L'esame consiste in una prova scritta della durata di circa tre ore in cui il candidato dovrà rispondere a domande aperte. È importante che lo studente: a) sia in grado di argomentare le sue risposte; b) fornisca esemplificazioni operative. Per accedere all'esame, lo studente dovrà prenotarsi attraverso il sistema informatico di Gestione Esami presente all'interno della pagina web della Facoltà di Psicologia da 20 a 7 giorni prima della data fissata.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Verranno attuate delle attività didattiche integrative. Verranno attivati seminari e/o cicli di conferenze.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Nessuna comunicazione disponibile.

## **PSICOLOGIA DEI GRUPPI**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 1,3; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Capozza Dora**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si struttura in due parti: in una, rapporti intergruppi, saranno analizzate le più importanti teorie che spiegano la competizione, la cooperazione e la risoluzione dei conflitti tra i gruppi. Nella seconda, rapporti intragruppo, saranno considerati i principali fenomeni di gruppo, come l'influenza sociale, la leadership e la produttività dei gruppi.

### **PREREQUISITI**

Sono necessarie le conoscenze che si acquisiscono negli insegnamenti di base, in particolare negli insegnamenti di Psicologia sociale, Psicometria, Psicologia generale e Fondamenti della psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) Teorie dei rapporti intergruppi: teoria del conflitto realistico e teoria della deprivazione relativa [6]
- 2) Teorie dei rapporti intergruppi e della riduzione del pregiudizio: la teoria dell'identità sociale; modelli derivati dalla teoria dell'identità sociale e dall'ipotesi del contatto [16]
- 3) Fenomeni intragruppo: leadership e influenza sociale nei gruppi [6]
- 4) Fenomeni intragruppo: produttività di gruppo, processi decisionali nei gruppi [12]
- 5) Analisi di ricerche sui rapporti intergruppi [12]
- 6) Analisi di ricerche sui fenomeni intragruppo [8]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

1. Brown R. (2005). "Psicologia sociale dei gruppi". Il Mulino, Bologna. 2. Taylor D. M., Moghaddam F. M. (2001). "Teorie dei rapporti intergruppi". Imprimerur, Padova. (Capp. 2, 3, 4, 5, 6). 3. Articoli indicati agli studenti nella prima settimana di lezione. Letture consigliate: - Brown R., Capozza D., Licciardello O. (Eds.). (2007). "Immigrazione, acculturazione, modalità di contatto". Franco Angeli, Milano. - Capozza D., Brown R. (Eds.). (2005). "Identità sociale: Orientamenti teorici e di ricerca". Patron, Bologna. - Tajfel H. (1995). "Gruppi umani e categorie sociali". Il Mulino, Bologna. - Turner J. (1999). "Riscoprire il gruppo sociale". Patron, Bologna. - Haslam S. L., Van Knippenberg D., Platow M. J., Ellemers N. (2003). "Social identity at work". Psychology Press, New York.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle ore di lezione saranno trattati i suddetti contenuti, stimolando la discussione sui problemi analizzati. L'analisi dettagliata di ricerche (contenuti 5-6) consentirà allo studente di apprendere disegni di ricerca e come si applicano strumenti di indagine. L'esame sarà orale. Gli studenti possono prenotarsi tramite la pagina web "Gestione Esami". Da tre giorni prima dell'appello, gli studenti troveranno indicati (voce "Avvisi") il giorno e l'ora in cui dovranno presentarsi per sostenere la prova.

## **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Il corso sarà affiancato da seminari in cui saranno approfonditi alcuni temi del corso. La partecipazione a tali attività è libera. Le adesioni saranno raccolte nella seconda settimana di lezione. Responsabile della valutazione è l'esperto che conduce le attività.



## **PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/06; Curricula: 1,2,3; Crediti: 6;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Maeran Roberta**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire allo studente una preparazione di base. Partendo dai fondamenti storici della psicologia del lavoro vengono esaminate le teorie e le tecniche psicologiche e sociali di cui ci si avvale per lo sviluppo del lavoro e delle organizzazioni.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste nozioni di carattere generale relative alla psicologia e alle scienze sociali.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) Evoluzione storica e contesto organizzativo [10]
- 2) I principali settori applicativi, i metodi e gli strumenti della psicologia del lavoro [10]
- 3) Significato, centralità, importanza, coinvolgimento nel lavoro [5]
- 4) Motivazione, soddisfazione, clima e cultura organizzativa [10]
- 5) Il disagio nelle organizzazioni [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Pedon A., Maeran R. (2002). "Psicologia e mondo del lavoro – temi introduttivi alla psicologia del lavoro". LED, Milano. De Carlo N.A. (a cura di) (2002). "Teorie & Strumenti di intervento per lo psicologo del lavoro". Volume primo. Franco Angeli, Milano. De Carlo N.A. (a cura di) (2002). "Teorie & Strumenti di intervento per lo psicologo del lavoro". Volume secondo (in particolare: parte I° capitolo 1, pp. 19-64; parte III° capitolo 3, pp. 97-148), Franco Angeli, Milano.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni hanno come obiettivo l'approfondimento degli argomenti elencati nel programma nonché la contestualizzazione storico-sociale ed economica delle principali teorie organizzative. Le esercitazioni, condotte dal docente stesso, daranno la possibilità allo studente di conoscere e confrontarsi con specifiche realtà lavorative. Saranno proposti casi ed interventi organizzativi. La prova d'esame può essere orale o scritta, con eventuale integrazione orale. La frequenza al corso potrà essere accertata dal docente. Per sostenere la prova d'esame gli studenti devono prenotarsi tramite Internet da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova.

## **PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Albiero Paolo**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Lo scopo generale del corso è quello di fornire allo studente un quadro di riferimento delle principali teorie psicologiche dello sviluppo, fornendo le conoscenze di base su fasi, processi e meccanismi sottostanti allo sviluppo psicologico, nonché sui metodi impiegati per studiarli. Il problema della descrizione e della spiegazione dello sviluppo viene trattato presentando le teorie classiche, i recenti modelli teorici e le ricerche empiriche più significative. Vengono trattate tutte le fasi principali dello sviluppo, dalla nascita all'adolescenza.

### **PREREQUISITI**

Le nozioni fornite dai corsi di Fondamenti della Psicologia, Psicologia Generale, Psicologia Dinamica, Psicobiologia e Psicometria costituiscono un prezioso supporto alla comprensione dei contenuti del corso.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Questioni centrali, cenni storici e metodi di indagine (10)
- Basi biologiche, fase prenatale e sviluppo motorio (6)
- Lo sviluppo delle funzioni sensoriali e percettive (10)
- Lo sviluppo della conoscenza nelle teorie di Piaget, Vygotskij, e nel cognitivismo (13)
- Linguaggio orale e scritto e sviluppo comunicativo (6)
- Lo sviluppo affettivo e morale (4)
- Lo sviluppo emotivo (3)
- Lo sviluppo dell'empatia (8)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Vianello R. (2004). "Psicologia dello sviluppo: infanzia, adolescenza, età adulta, età senile". Ed. Junior, Bergamo. Albiero P., Matricardi G. (2006). "Cos'è l'empatia". Ed. Carrocci, Roma. Dispense del docente, disponibili presso la biblioteca o sul sito della facoltà. Informazioni più dettagliate, quali indicazioni bibliografiche consigliate per un approfondimento della materia, dispense del docente, indicazioni circostanziate dei capitoli da studiare, ecc., possono essere reperite nella pagina web del docente. Testo opzionale per ulteriori approfondimenti: Butterworth G. e Harris M. (1998). "Fondamenti di psicologia dello sviluppo." Psychology Press, Hove.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Gli studenti devono impadronirsi e approfondire gli argomenti affrontati a lezione utilizzando i libri di testo. Alcuni argomenti trattati non fanno necessariamente riferimento ai libri di testo. Lo studente dovrà quindi approfondire tali argomenti utilizzando alcune letture che verranno suggerite durante le lezioni e alcune dispense del

docente. La partecipazione attiva degli studenti è incoraggiata nella forma di domande di chiarimento e osservazioni critiche durante le lezioni. Nel corso delle ore di esercitazione - tenute dal docente – saranno proiettati numerosi audiovisivi sullo sviluppo nella prima infanzia, e successivamente verranno discussi in aula. Le esercitazioni si propongono di approfondire i temi trattati a lezione, con particolare riferimento agli strumenti di indagine utilizzati. L'esame consiste in una prova scritta, con possibilità di integrazione orale. La prova scritta riguarda la conoscenza dei manuali e del materiale presentato a lezione, e può prevedere domande a scelta multipla e/o domande aperte. Il tempo richiesto è di 90 minuti. La prova orale riguarda tutto il programma e deve essere sostenuta entro un anno dal superamento della prova scritta. Gli studenti interessati a sostenere l'esame devono prenotarsi tramite Infostudent da 20 a 7 giorni prima della data fissata per la prova. I risultati delle prove saranno resi pubblici entro la data della prima successiva registrazione, tramite Infostudent.

## **PSICOLOGIA DINAMICA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Salcuni Silvia**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La psicologia dinamica è una teoria generale del funzionamento mentale. Il modello psicoanalitico, al quale il corso fa soprattutto riferimento, si caratterizza per l'importanza che attribuisce alla vita psichica, all'affettività, alla costruzione delle relazioni d'oggetto e alla conflittualità intrapsichica. Il corso riguarda la teoria freudiana e di alcuni successivi autori che hanno proposto delle teorizzazioni psicoanalitiche con particolare riguardo agli psicologi dell'Io e a quelli che condividono un'ottica evolutiva.

### **PREREQUISITI**

Sono utili per la comprensione degli argomenti, le conoscenze acquisite nel corso di Psicologia dello Sviluppo.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

I concetti fondamentali della psicoanalisi (cap. 1, cap.2, cap.3 paragr. 1-2-3-4, cap.4, cap.5): 10 ore

Gli psicologi delle relazioni oggettuali (cap.9): 5 ore

Gli psicologi del Sè (cap.12)e gli psicologi dell'Io (cap.10): 5 ore

Bowlby (cap.11 paragr. 5), Winnicott (cap.11 paragr.2) e l'infant research: 5 ore

Psicoanalisi e Psicologia Dinamica: le recenti teorie dinamiche: 5 ore

Altri contenuti saranno trattati nel corso e fanno parte della bibliografia di esame, come riportato alla voce "testi di riferimento".

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Obbligatorio - A. Lis, A. Zennaro, C. Mazzeschi (2002). La psicoanalisi: un percorso concettuale tra tradizione e attualità. Carocci Editore: Roma. I capitoli sui quali verterà la verifica finale del corso: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 14. Lucidi delle lezioni. Un testo a scelta fra i seguenti, nelle edizioni consigliate. - Freud, S., "Casi clinici". Bollati Boringhieri, Torino. - Freud, S., (1905). "Tre saggi sulla teoria sessuale". Bollati Boringhieri, Torino. - Freud, S., (1922). "Io e Es". Bollati Boringhieri, Torino. - Freud, S., (1901). "Psicopatologia della vita quotidiana". Bollati Boringhieri, Torino. - Freud, S., (1899). "L'interpretazione dei sogni". Bollati Boringhieri, Torino. - Freud, A., (1936). "L'io e i meccanismi di difesa". Bollati Boringhieri, Torino. - Mahler, M., Pine, F., Bergman, A., (1978). "La nascita psicologica nel bambino". Bollati Boringhieri, Torino. - Spitz, R., (1962). "Il primo anno di vita del bambino". Giunti, Firenze. - Greenspan, S., (1996): "Psicoterapia e sviluppo psicologico". Il Mulino, Bologna. - Bowlby, J., (1999). "Una base sicura". Cortina, Milano. -McWilliams, N. (2001). "La diagnosi psicoanalitica". Astrolabio. - Lichtenberg, J. (2000). "Psicoanalisi e sistemi motivazionali." Cortina: Milano. - Nissim Momigliani (2000). "L'ascolto rispettoso". Cortina: Milano.

## **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il corso prevede lezioni frontali e alcune ore di approfondimento su autori, teorie e applicazioni attuali della psicoanalisi. Gli studenti avranno la possibilità di intervento attivo a lezione e la presentazione del materiale avverrà tramite power point. L'esame consiste in una prova scritta. La frequenza non è obbligatoria, ma per gli studenti che frequentano regolarmente (almeno il 70% delle lezioni) ci sarà l'opportunità di sostenere l'esame scritto, in più prove durante il corso. L'iscrizione all'esame per non frequentanti potrà avvenire tramite infostudent da 15 a 7 giorni prima della prova scritta.

## **ALTRE INFORMAZIONI**

Psicologia Dinamica Base 4cr. 14/06/07 Battistella Laura insufficiente Bovo Patrizia 28  
Cibin Giovanni insufficiente Costa Giulia 26 Di Cillo Jacopo 28 Gallina Katia 25  
Guariso Michela 27 Ianzi Francesca 30 Marini Filippo 20 Melina Mauro insufficiente  
Midulla Marina 20 Molena Erika 28 Morotti Michele 27 Romio Valentina 30 Stocco  
Giorgia 27 Teruzzi Laura insufficiente Tosatto Giorgia 27 Trojano Alessia 18 Zanon  
Vittoria 22 Psicologia Dinamica 5 luglio 2007 GALLINARO FRANCESCO 23 PEPE  
ANDREA 25 STROBBE CARCO 22 MURGIA FRANCESCA 30 CIBIN GIOVANNI  
25 MELINA MAURA NON SUFF CANZONERI MARILENA 23 SANTI MATTEO  
28 MARINI FILIPPO 27 CAFORIO FEDERICO 24 BELLOMI FRANCESCA 30  
TERUZZI LAURA NON SUFF

## **PSICOLOGIA GENERALE (MOD. A E B)**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Galfano Giovanni**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive delle scienze psicologiche, per quanto riguarda i processi cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sarà dedicata al metodo sperimentale e alle sue diverse applicazioni nei settori esaminati.

### **PREREQUISITI**

Si richiede la conoscenza dei contenuti del corso di "Fondamenti della psicologia", soprattutto come introduzione storico-metodologica ai temi e al lessico della psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

I principali temi psicologici trattati sono:

1. Sensazione e percezione
2. Attenzione
3. Apprendimento
3. Memoria
4. Linguaggio
5. Emozione e motivazione
6. Cognizione numerica, Intelligenza, Pensiero

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi obbligatori: 1. Zorzi M e Girotto V. (2004). "Fondamenti di psicologia generale". Il Mulino, Bologna. 2. Bressan, P. (2007). Il colore della luna. Come vediamo e perché. Editori Laterza, Bari. Testi integrativi: 3. Brandimonte, M. A. (2004). Psicologia della memoria. Carocci, Roma. 4. Schon, D., Akiva-Kabiri, L., e Vecchi, T. (2007). Psicologia della musica. Carocci, Roma.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando sia i testi in dotazione che i lucidi delle lezioni. Per sostenere l'esame gli studenti possono scegliere tra le seguenti due opzioni a) Sostenere una prova scritta con domande a scelta multipla ed aperte che vertono sui testi di cui al punto 1 e 2 + un testo a scelta tra quelli integrativi (indicati al punto 3 e 4). b) Prova scritta con domande a scelta multipla ed aperte che vertono unicamente sui testi di cui al punto 1 e 2 + la partecipazione ad almeno 2 esperimenti. Questa seconda opzione è vincolata dalle disponibilità dei laboratori nei diversi periodi dell'anno accademico. Per iscriversi alle sedute sperimentali si consulti il sito <http://colab.psy.unipd.it> e si segua la procedura indicata nella sezione Experiments. Per sostenere la prova scritta gli studenti devono prenotarsi, tramite Internet (<http://esami.psy.unipd.it/>), da 20 a 7 giorni prima della data della prova.

E' obbligatorio iscriversi anche per la registrazione del voto. Si ricorda che è possibile registrare il voto in una qualunque delle date previste nell'anno accademico 2007/2008. Agli studenti che frequentano il corso verrà data la possibilità di sostenere una prima prova parziale di accertamento a metà del semestre e una seconda prova alla fine del corso, per le quali è comunque obbligatoria l'iscrizione tramite Internet. E' inoltre richiesta la partecipazione a 3 esperimenti (almeno 1 prima della prova di metà corso). Per iscriversi alle sessioni sperimentali si consulti il sito <http://colab.psy.unipd.it> e si seguano le procedure indicate nella sezione Experiments.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le lezioni potranno essere integrate da esercitazioni (nello stesso orario di frequenza), con lo scopo di presentare alcune applicazioni pratiche delle nozioni teoriche presentate. L'opportunità offerta di prendere parte agli esperimenti, inoltre, consente agli studenti di visitare i laboratori e di sperimentare personalmente alcuni dei paradigmi utilizzati nella ricerca psicologica.

## **PSICOLOGIA GENERALE (MOD. A E B)**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Galfano Giovanni**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive delle scienze psicologiche, per quanto riguarda i processi cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sarà dedicata al metodo sperimentale e alle sue diverse applicazioni nei settori esaminati.

### **PREREQUISITI**

Si richiede la conoscenza dei contenuti del corso di "Fondamenti della psicologia", soprattutto come introduzione storico-metodologica ai temi e al lessico della psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

I principali temi psicologici trattati sono:

1. Sensazione e percezione
2. Attenzione
3. Apprendimento
3. Memoria
4. Linguaggio
5. Emozione e motivazione
6. Cognizione numerica, Intelligenza, Pensiero

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi obbligatori: 1. Zorzi M e Girotto V. (2004). "Fondamenti di psicologia generale". Il Mulino, Bologna. 2. Bressan, P. (2007). Il colore della luna. Come vediamo e perché. Editori Laterza, Bari. Testi integrativi: 3. Brandimonte, M. A. (2004). Psicologia della memoria. Carocci, Roma. 4. Schon, D., Akiva-Kabiri, L., e Vecchi, T. (2007). Psicologia della musica. Carocci, Roma.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando sia i testi in dotazione che i lucidi delle lezioni. Per sostenere l'esame gli studenti possono scegliere tra le seguenti due opzioni a) Sostenere una prova scritta con domande a scelta multipla ed aperte che vertono sui testi di cui al punto 1 e 2 + un testo a scelta tra quelli integrativi (indicati al punto 3 e 4). b) Prova scritta con domande a scelta multipla ed aperte che vertono unicamente sui testi di cui al punto 1 e 2 + la partecipazione ad almeno 2 esperimenti. Questa seconda opzione è vincolata dalle disponibilità dei laboratori nei diversi periodi dell'anno accademico. Per iscriversi alle sedute sperimentali si consulti il sito <http://colab.psy.unipd.it> e si segua la procedura indicata nella sezione Experiments. Per sostenere la prova scritta gli studenti devono prenotarsi, tramite Internet (<http://esami.psy.unipd.it/>), da 20 a 7 giorni prima della data della prova.



E' obbligatorio iscriversi anche per la registrazione del voto. Si ricorda che è possibile registrare il voto in una qualunque delle date previste nell'anno accademico 2007/2008. Agli studenti che frequentano il corso verrà data la possibilità di sostenere una prima prova parziale di accertamento a metà del semestre e una seconda prova alla fine del corso, per le quali è comunque obbligatoria l'iscrizione tramite Internet. E' inoltre richiesta la partecipazione a 3 esperimenti (almeno 1 prima della prova di metà corso). Per iscriversi alle sessioni sperimentali si consulti il sito <http://colab.psy.unipd.it> e si seguano le procedure indicate nella sezione Experiments.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le lezioni potranno essere integrate da esercitazioni (nello stesso orario di frequenza), con lo scopo di presentare alcune applicazioni pratiche delle nozioni teoriche presentate. L'opportunità offerta di prendere parte agli esperimenti, inoltre, consente agli studenti di visitare i laboratori e di sperimentare personalmente alcuni dei paradigmi utilizzati nella ricerca psicologica.

## **PSICOLOGIA GENERALE (MOD. A E B)**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Galfano Giovanni**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive delle scienze psicologiche, per quanto riguarda i processi cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sarà dedicata al metodo sperimentale e alle sue diverse applicazioni nei settori esaminati.

### **PREREQUISITI**

Si richiede la conoscenza dei contenuti del corso di "Fondamenti della psicologia", soprattutto come introduzione storico-metodologica ai temi e al lessico della psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

I principali temi psicologici trattati sono:

1. Sensazione e percezione
2. Attenzione
3. Apprendimento
3. Memoria
4. Linguaggio
5. Emozione e motivazione
6. Cognizione numerica, Intelligenza, Pensiero

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi obbligatori: 1. Zorzi M e Girotto V. (2004). "Fondamenti di psicologia generale". Il Mulino, Bologna. 2. Bressan, P. (2007). Il colore della luna. Come vediamo e perché. Editori Laterza, Bari. Testi integrativi: 3. Brandimonte, M. A. (2004). Psicologia della memoria. Carocci, Roma. 4. Schon, D., Akiva-Kabiri, L., e Vecchi, T. (2007). Psicologia della musica. Carocci, Roma.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando sia i testi in dotazione che i lucidi delle lezioni. Per sostenere l'esame gli studenti possono scegliere tra le seguenti due opzioni a) Sostenere una prova scritta con domande a scelta multipla ed aperte che vertono sui testi di cui al punto 1 e 2 + un testo a scelta tra quelli integrativi (indicati al punto 3 e 4). b) Prova scritta con domande a scelta multipla ed aperte che vertono unicamente sui testi di cui al punto 1 e 2 + la partecipazione ad almeno 2 esperimenti. Questa seconda opzione è vincolata dalle disponibilità dei laboratori nei diversi periodi dell'anno accademico. Per iscriversi alle sedute sperimentali si consulti il sito <http://colab.psy.unipd.it> e si segua la procedura indicata nella sezione Experiments. Per sostenere la prova scritta gli studenti devono prenotarsi, tramite Internet (<http://esami.psy.unipd.it/>), da 20 a 7 giorni prima della data della prova.

E' obbligatorio iscriversi anche per la registrazione del voto. Si ricorda che è possibile registrare il voto in una qualunque delle date previste nell'anno accademico 2007/2008. Agli studenti che frequentano il corso verrà data la possibilità di sostenere una prima prova parziale di accertamento a metà del semestre e una seconda prova alla fine del corso, per le quali è comunque obbligatoria l'iscrizione tramite Internet. E' inoltre richiesta la partecipazione a 3 esperimenti (almeno 1 prima della prova di metà corso). Per iscriversi alle sessioni sperimentali si consulti il sito <http://colab.psy.unipd.it> e si seguano le procedure indicate nella sezione Experiments.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le lezioni potranno essere integrate da esercitazioni (nello stesso orario di frequenza), con lo scopo di presentare alcune applicazioni pratiche delle nozioni teoriche presentate. L'opportunità offerta di prendere parte agli esperimenti, inoltre, consente agli studenti di visitare i laboratori e di sperimentare personalmente alcuni dei paradigmi utilizzati nella ricerca psicologica.

## **PSICOLOGIA GENERALE E PSICOLOGIA DELLA PERSONALITÀ**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Moe' Angelica**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso affronta i temi classici della psicologia generale e della personalità e introduce alcuni risvolti recenti. La prima parte approfondisce il ruolo delle differenze individuali nelle componenti cognitive, strategiche e motivazionali dell'apprendimento. La seconda considera il costrutto di personalità attraverso l'analisi delle diverse linee teoriche e dei possibili risvolti applicativi.

### **PREREQUISITI**

Il corso si affronta più proficuamente dopo Psicologia generale e Fondamenti della Psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Differenze individuali nelle prestazioni cognitive e nelle componenti strategiche e motivazionali dell'apprendimento

Obiettivi, teorie implicite e percezioni di abilità

Le basi biologiche della personalità e le teorie dei tratti

Il situazionismo e l'interazionismo

L'approccio socio-cognitivo

Personalità e individualità

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

De Beni R., Moe' A. (2000). "Motivazione e apprendimento". Il Mulino, Bologna. (fino pag. 158). Di Blas, L. (2002). "Che cos'è la personalità". Carocci, Roma.

### **METODI DIDATTICI E MODALITÀ DI ESAME**

Le lezioni alterneranno all'analisi di modelli teorici la presentazione di metodologie di ricerca e di esempi applicativi. Le esercitazioni si baseranno sull'approfondimento di strumenti per la valutazione e/o il recupero delle componenti cognitive, metacognitive, motivazionali e di personalità studiate nel corso. L'esame è scritto e prevede 5 domande aperte. L'eventuale integrazione orale (a scelta) e la registrazione dell'esame avranno luogo esclusivamente nelle date indicate dal calendario d'esame, a partire dall'appello seguente a quello in cui si è sostenuta la prova scritta ed entro un anno da questa. E' necessario prenotarsi sia per lo scritto che per la registrazione.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Durante lo svolgimento delle lezioni verranno proposte situazioni sperimentali concrete a cui gli studenti potranno partecipare.

## **PSICOLOGIA SOCIALE (MOD. A E B)**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Contarello Alberta**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire allo/a studente strumenti teorici e metodologici per l'analisi psicosociale. Il programma darà rilievo a temi basilari della disciplina: modelli teorici dell'interazione umana e della mediazione; rappresentazioni del mondo sociale; influenza sociale; l'intreccio tra processi cognitivi, dinamiche sociali e culturali.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza di elementi di base della psicologia generale e della psicometria. La psicologia sociale ha inoltre stretti rapporti con altri insegnamenti della Facoltà di Psicologia, soprattutto psicologia dello sviluppo, storia della psicologia, antropologia culturale, sociologia, metodologia della ricerca sociale.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

MODULO A (prof. Contarello):

Cenni storici. Approcci di studio in Psicologia Sociale - Teorie e metodi.

Percezione e cognizione sociale. Costruzione sociale dei processi di conoscenza e di azione. Rappresentazioni sociali. Il concetto del Sé.

MODULO B (prof. Sarrica):

Relazioni tra individui e nei gruppi. Influenza sociale. Comportamento aggressivo e prosociale. Conflitto e cooperazione.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Contarello A. e Mazzara B.M. (2000). "Le dimensioni sociali dei processi psicologici". Laterza, Roma-Bari - Palmonari A., Cavazza N. e Rubini M. (2002). "Psicologia sociale". Il Mulino, Bologna. - Contarello A., Nencini A. e Sarrica M. (2007). Sé, identità, cultura. In B.M. Mazzara (ed.) "Prospettive di psicologia culturale". Carocci, Roma. - Moghaddam F. (2002). Fare psicologia sociale (cap.2) in "Psicologia sociale". Zanichelli, Bologna. Durante lo svolgimento del corso verranno fornite ulteriori indicazioni bibliografiche.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il corso è organizzato in lezioni che svilupperanno gli argomenti principalmente sul piano teorico, con frequenti esemplificazioni di ricerca. Sono previsti seminari ed esercitazioni pratiche. È incentivata la partecipazione attiva e critica degli studenti; verrà richiesta agli studenti la discussione di un tema di approfondimento, che costituirà parte della valutazione. L'esame finale si svolgerà in forma scritta, con risposte chiuse ed aperte, con successiva integrazione orale. È richiesta la prenotazione, online, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Indicazioni riguardanti didattica integrativa e temi suggeriti per l'approfondimento verranno fornite durante lo svolgimento del corso.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Per gli studenti iscritti agli a.a. precedenti è possibile mantenere il programma dell'a.a. di frequenza.

## **PSICOLOGIA SOCIALE (MOD. A E B)**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Contarello Alberta**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire allo/a studente strumenti teorici e metodologici per l'analisi psicosociale. Il programma darà rilievo a temi basilari della disciplina: modelli teorici dell'interazione umana e della mediazione; rappresentazioni del mondo sociale; influenza sociale; l'intreccio tra processi cognitivi, dinamiche sociali e culturali.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza di elementi di base della psicologia generale e della psicometria. La psicologia sociale ha inoltre stretti rapporti con altri insegnamenti della Facoltà di Psicologia, soprattutto psicologia dello sviluppo, storia della psicologia, antropologia culturale, sociologia, metodologia della ricerca sociale.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

MODULO A (prof. Contarello):

Cenni storici. Approcci di studio in Psicologia Sociale - Teorie e metodi.

Percezione e cognizione sociale. Costruzione sociale dei processi di conoscenza e di azione. Rappresentazioni sociali. Il concetto del Sé.

MODULO B (prof. Sarrica):

Relazioni tra individui e nei gruppi. Influenza sociale. Comportamento aggressivo e prosociale. Conflitto e cooperazione.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Contarello A. e Mazzara B.M. (2000). "Le dimensioni sociali dei processi psicologici". Laterza, Roma-Bari - Palmonari A., Cavazza N. e Rubini M. (2002). "Psicologia sociale". Il Mulino, Bologna. - Contarello A., Nencini A. e Sarrica M. (2007). Sé, identità, cultura. In B.M. Mazzara (ed.) "Prospettive di psicologia culturale". Carocci, Roma. - Moghaddam F. (2002). Fare psicologia sociale (cap.2) in "Psicologia sociale". Zanichelli, Bologna. Durante lo svolgimento del corso verranno fornite ulteriori indicazioni bibliografiche.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il corso è organizzato in lezioni che svilupperanno gli argomenti principalmente sul piano teorico, con frequenti esemplificazioni di ricerca. Sono previsti seminari ed esercitazioni pratiche. È incentivata la partecipazione attiva e critica degli studenti; verrà richiesta agli studenti la discussione di un tema di approfondimento, che costituirà parte della valutazione. L'esame finale si svolgerà in forma scritta, con risposte chiuse ed aperte, con successiva integrazione orale. È richiesta la prenotazione, online, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Indicazioni riguardanti didattica integrativa e temi suggeriti per l'approfondimento verranno fornite durante lo svolgimento del corso.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Per gli studenti iscritti agli a.a. precedenti è possibile mantenere il programma dell'a.a. di frequenza.



## **PSICOLOGIA SOCIALE DEL PREGIUDIZIO**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Trentin Rosanna**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso di psicologia del pregiudizio intende:approfondire la conoscenza teorica del pregiudizio interetnico, con particolare riguardo ai fattori personali e contestuali che lo generano e lo mantengono attivo nella società b) fornire agli psicologi indicazioni sulle strategie più idonee per affrontare e ridurre i pregiudizi in diversi contesti sociali.

### **PREREQUISITI**

Si richiede una buona conoscenza della Psicologia Sociale di base e la capacità di leggere bene in lingua inglese.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Stereotipia e affettività nel pregiudizio interetnico 8

Pregiudizio e relazioni intergruppo 5

La misura del pregiudizio implicito ed esplicito 8

Effetti del contatto multietnico e riduzione del pregiudizio 9

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

1.Rupert Brown,(1997) Psicologia sociale del pregiudizio, Il Mulino, Bologna. NO IL CAPITOLO IV° E V° 2.Da Jennifer R. Spoor, Janice R. Kelly "The Evolutionary Significance of Affect in Groups: Communication and Group Bonding". IN GROUP PROCESSES & INTERGROUP RELATIONS, (2004), v.7 (4), 398-412. 3.Da C.,A., Cottrell e S., L., Neuberg "Different Emotional Reactions to Different Groups: A Sociofunctional Threat-Based Approach to Prejudice". JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY, pp.770-789. (2005) VOL.88(5) GLI ARTICOLI SONO DISPONIBILI ON-LINE SU WEBSPIRS

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Ai frequentanti si richiede una presenza costante e partecipativa. Le lezioni frontali sono accompagnate da esercitazioni pratiche di due tipi:raccolta ed analisi dati sul tema del pregiudizio, presentazione in aula di letture consigliate o proposte dallo studente. L'esito di queste esercitazioni contribuirà al voto finale. L'esame è scritto e propone alcune domande a cui rispondere in forma libera.

## **PSICOMETRIA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Robusto Egidio**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La prima parte del corso e' finalizzata all'acquisizione di alcuni fondamenti relativi alla metodologia, alla statistica e alla psicometria. Nella seconda parte saranno fornite conoscenze per l'analisi e l'interpretazione dei dati in ambito psicologico. Trattandosi di un insegnamento di base, Psicometria e' propedeutico ad altri insegnamenti a contenuto quantitativo del corso di laurea in Scienze psicologiche sociali e del lavoro e, in particolare, a quelli a carattere espressamente metodologico.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze indicate nel dominio disciplinare "logico-matematico", che qui sono richiamate: Teoria delle relazioni e delle funzioni, Algebra (operazioni aritmetiche, radicali e potenze), Geometria (calcolo delle aree delle principali figure geometriche), Trigonometria (seno, coseno, tangente), Elementi di insiemistica, Equazioni di 1° e 2° grado, Principali funzioni, Calcolo combinatorio, Teoria della probabilità.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) La componente quantitativa in psicologia. Tappe storiche, direzioni attuali di sviluppo, rapporti interdisciplinari. Rassegna dei requisiti d'ingresso per l'area "logico-matematica" [5]
- 2) Lineamenti di teoria della misurazione e classificazione delle scale di misura [5]
- 3) Principali statistiche come indici descrittivi e loro significanza misurazionale [8]
- 4) Variabili casuali e principali leggi di probabilita', discrete e continue [8]
- 5) Principi dell'inferenza statistica [4]
- 6) Alcuni metodi esemplari d'inferenza statistica [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Uno dei seguenti tre testi a scelta: - Cristante F., Lis A., Sambin M. (1994). "Fondamenti teorici dei metodi statistici in psicologia". Upsel Domeneghini Editore, Padova. - Cristante F., Mannarini S. (2003). "Psicometria". Il Mulino, Bologna. - Vidotto G., Xausa E., Pedon A. (1996). "Statistica per psicologi". Il Mulino, Bologna. Testi consigliati per approfondimenti ed esercitazioni: - Cristante F., Lis A., Sambin M. (2001). "Statistica per psicologi". Giunti, Firenze. - Spiegel M.R. (1994). "Statistica. 975 problemi risolti". McGraw-Hill, Milano.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'occasione didattica principale sara' la lezione in aula. Con cadenza settimanale, agli studenti sara' proposto un ciclo di esercitazioni pratiche guidate finalizzate ad acquisire maggiore dimestichezza con i contenuti e le tecniche di analisi trattati nel corso delle lezioni teoriche. L'esame consiste in una prova scritta con domande sia aperte sia a

scelta multipla, seguita da un'eventuale integrazione orale. L'iscrizione sia alla prova scritta sia all'integrazione+registrazione e' obbligatoria e va effettuata da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Sulla pagina WEB del corso saranno messi a disposizione degli studenti i lucidi delle lezioni, alcune serie di esercizi corredati da soluzioni e ogni materiale utilizzato a lezione. Si sottolinea che la disponibilità di tali sussidi in alcun modo solleva gli studenti dalla frequenza delle lezioni, che resta il modo più efficace per avvicinarsi alla materia e approfondirne i contenuti.

## **SEMINARIO DI LINGUA INGLESE AVANZATO (MOD. A)**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,2,3; Crediti: 2;

Anno: 2,3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Questo corso è indicato per coloro che hanno già una buona conoscenza dell' inglese (livello intermedio/post-intermedio e avanzato) e vogliono migliorare la loro comprensione e produzione della lingua parlata attraverso uno studio ed analisi di testi per quanto riguarda la fonetica, l'intonazione ed l'appropriato 'registro' del discorso.

### **PREREQUISITI**

Lo studente deve aver già' superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa (- non attestati di frequenza a corsi all'estero). All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti. Saranno ammessi al seminario un numero massimo di 35 studenti.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il titolo seminario e i dettagli dei contenuti saranno comunicati in seguito attraverso il sito. Materiale didattica on-line: <https://docs.psy.unipd.it/> alla voce:

Corsi di supporto: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=CDS>

Le lezioni si terranno in lingua inglese.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

I testi saranno forniti dal docente in forma di dispensa.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Con materiale in forma cartacea o di presentazioni audio-visive, si prenderà in esame vari forme della lingua orale per poi mettere in pratica le diverse nozioni acquisite attraverso lavoro in coppie o in gruppi. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova: organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. I corsi si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> . Interessante, nello stesso sito vi è il progetto TANDEM che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di parlare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS).

## **SEMINARIO DI LINGUA INGLESE PER PRINCIPIANTI I E II**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,2,3; Crediti: 2;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I seminari di Lingua Inglese per principianti I e II si propongono di fornire le basi linguistiche agli studenti che in precedenza non hanno mai - o solo poco - studiato Lingua Inglese. L'attività formativa proseguirà durante questi due seminari di 30 ore c.a.

### **PREREQUISITI**

Per il seminario di Lingua Inglese per principianti I: nessuno. Per il seminario di Lingua Inglese per principianti II: aver superato la prova alla fine del primo Seminario (oppure superare un test che sarà somministrato nella prima lezione del Seminario di Lingua Inglese per principianti II).

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso intende fornire le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. L'attività formativa sarà svolta dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislawa Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Il materiale del corso sarà fornito al primo incontro.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. L'impegno richiesto è di 30 ore per ciascun seminario. I due seminari saranno svolti sia nel primo sia nel secondo semestre. La frequenza è obbligatoria. Questo significa che chi frequenterà i due seminari regolarmente e supererà la relativa prova finale, potrà chiedere l'assegnazione di 2 crediti liberi per ciascun seminario.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Tutte le informazioni riguardo agli orari, aule, semestri, conduttori, etc. dei seminari si potranno trovare al sito di Psicologia: <http://www.psy.unipd.it> materiale didattica online: <https://docs.psy.unipd.it/> alla voce: Corsi di supporto: <https://docs.psy.unipd.it/index.php?category=CDS>

## **SOCIOLINGUISTICA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: L-LIN/01; Curricula: 3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i:

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire un'introduzione ai concetti, agli strumenti e ai fini della sociolinguistica, intesa come studio della relazione sistematica tra strutture e usi linguistici da una parte e organizzazione sociale dall'altra, al fine di creare nello studente una consapevolezza della dimensione sociale della comunicazione linguistica. In particolare saranno approfondite le ideologie e gli atteggiamenti sulle diverse varietà di italiano (lingua standard, dialetto) e le scelte linguistiche concrete.

### **PREREQUISITI**

Non è necessario alcun prerequisito specifico. Le nozioni di linguistica necessarie verranno eventualmente spiegate durante il corso.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

La ricerca sociolinguistica: metodi e obiettivi

La dimensione sociale della variazione linguistica

Comunità linguistiche e repertori linguistici

Tipi di repertorio: italiano e dialetti, minoranze linguistiche

Repertori linguistici e identità sociale: identità multiple

Reti sociali e scelte linguistiche

Comunicazione mediata da nuovi mezzi di comunicazione

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Gaetano Berruto, Prima lezione di sociolinguistica, Roma - Bari, Laterza, 2004

## **SOCIOLOGIA (AVANZATO)**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: SPS/07; Curricula: 1; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Santuccio Mario**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Si intende, nel corso avanzato di sociologia, fornire agli studenti approfondimenti su aspetti specifici della realtà sociale attuale. Si tratteranno in particolare l'industria e il terziario, i problemi dell'occupazione e del lavoro, le forme attuali di lavoro. In un quadro generale si analizzerà il ruolo dello stato, delle istituzioni, quindi la partecipazione sociale e politica. Un approfondimento si ritiene rilevante sulle politiche sociali, sia in generale che, in particolare, su quelle della salute e della qualità della vita.

### **PREREQUISITI**

Precedente corso di sociologia generale.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Lo sviluppo sociale, economico, politico attuale.

La grande impresa. La piccola e la media impresa. Il terziario e i servizi.

I distretti industriali. La realtà del Veneto e del Nord-Est.

Il significato del lavoro. Occupazione e lavoro.

Le realtà attuali del lavoro.

Il rapporto società-politica. La partecipazione.

La famiglia.

Le politiche sociali.

La salute e la qualità della vita.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi previsti come obbligatori Bagnasco A., Barbagli M., Cavalli A. ( 2007), “ Corso di Sociologia”, Il Mulino, Bologna. (da p. 373 a p. 602) Letture non obbligatorie, ma eventualmente consigliate per un approfondimento della materia, a scelta dello studente Benassi D., (2005) "La povertà come condizione e come percezione", Angeli, Milano. Donati P.P. ( a cura di ) ( 2000 ), “Il welfare della società civile”, in Sociologia e Politiche Sociali, n.1. Gruppo di coordinamento per la demografia (2007), "Rapporto sulla popolazione", Il Mulino, Bologna. Rifkin J. ( 2001 ), “L'era dell'accesso”, Mondadori, Milano. Saraceno Ch ., Naldini M. ( 2001 ), “Sociologia della famiglia”, Il Mulino, Bologna. Veneto Lavoro (a cura di ) (2005), "Il mercato del lavoro nel Veneto", Angeli, Milano.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le esercitazioni saranno tenute dal docente ufficiale. Nel corso delle lezioni si terranno approfondimenti sulla realtà del Veneto e dei distretti. Si ritiene utile l'intervento degli studenti per l'approfondimento di argomenti specifici. Si prevede l'intervento di esperti nel settore dell'occupazione e del lavoro. L'esame si svolge in forma orale o scritta. Per sostenere l'esame è necessaria la prenotazione.





## ***SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE***

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: SPS/08; Curricula: 2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Tessarolo Mariselda**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Lo scopo dell'insegnamento è di fornire gli strumenti teorici, concettuali e metodologici per l'analisi delle comunicazioni in particolare a quello interpersonale in presenza e a distanza.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le basi teoriche della sociologia, della Psicologia sociale, la conoscenza della lingua inglese e della statistica di base.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

I contenuti del corso riguardano il sistema delle comunicazioni con riferimento particolare alla comunicazione interpersonale. Verranno indagate la comunicazione al livello culturale e le comunicazioni complesse.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Obbligatorio: Tessarolo M. (2007), *La comunicazione interpersonale*, Laterza, Bari-Roma. Inoltre uno, a scelta, tra i seguenti testi: Tessarolo M., Verdi L. (2007), *Questioni di spazio*, Cleup, Padova (uscirà in autunno) Ferro L. (2006), *Sociologia dell'ironia*, Cleup, Padova. Kermol E., Tessarolo M. (1998), *Divismo vecchio e nuovo*, Cleup, Padova. Tessarolo M. (2003), a cura di, *Costruire l'informazione*, Cleup, Padova. Kermol, E., Tessarolo M. (2005), *Gioco & Giochi*, Cleup, Padova. Aa.Vv. (2004), *Donatello a Padova. Saggi di Sociologia, Psicologia e Storia dell'arte*, Cleup, Padova. Porzionato G. (2004), *Musica e psicologia*, Cleup, Padova. Tessarolo M. (2003), *Poesia tra individuo e società*, Unipress, Padova. *Rivista Metis*. (2007) Numero monografico sulla comunicazione artistica (Cleup, Padova). Canestrari P., Romeo A. 2007, a cura di, *Modelli culturali del mondo infantile*, Roma, ed. Kappa. Balle F. (2004), *I media*, Bologna, Il Mulino. Altri testi possono essere concordati con il docente.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni seguiranno il manuale approfondendone il contenuto. L'esame, completamente in forma scritta, consiste in un compito di tre domande da sviluppare sul testo obbligatorio e una sul testo a scelta. Il voto potrà essere registrato già nella data di registrazione immediatamente seguente la data dello scritto e comunque entro un anno dalla data del compito. Quando l'esame non viene registrato nella prima data utile lo studente deve portare la stampa dei risultati in cui appare il suo nominativo.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Ci sarà una moratoria per coloro che, seguendo le istruzioni degli anni precedenti, devono sostenere l'integrazione orale. Anche in questo caso è compito dello studente

esibire la stampa dei risultati in cui appare il suo nominativo. N.B. Per il Vecchio ordinamento, il programma consiste nel manuale (Tessarolo M. Il sistema delle comunicazioni, Cleup, Padova) e Metis 2007 obbligatorio. Più due volumi a scelta da portare all'orale

## ***SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ECONOMICHE***

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: SPS/07; Curricula: 2,3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Zorino Maria Romana**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di 1) fornire una panoramica dei mutamenti intervenuti nella cultura del lavoro nei paesi occidentali dall'inizio dell'industrializzazione ad oggi; 2) delineare le fasi attraversate dal modo di produzione industriale.

### **PREREQUISITI**

Si suppone la conoscenza delle linee generali di storia moderna e contemporanea fornite dai Manuali in uso nella scuola media superiore

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1. Elementi comuni all'epoca dell'industrializzazione.
2. Il periodo pre-fordista: il valore del lavoro nei costrutti dell'identità sociale; la disoccupazione;
3. Il periodo fordista e la sua crisi;
4. Il periodo post-fordista tra post-industriale e capitalismo maturo; la bipolarizzazione del lavoro.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Costituiscono oggetto d'esame due testi: Zorino M.R. (2004) Dispense di sociologia delle relazioni economiche. Progetto, Padova. Klein N. (2007), Shock economy, Rizzoli, Milano. ( Per l'esame bastano i capitoli: 2 e dal capitolo 11 alla fine)

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni prevedono l'intervento degli studenti. Verrà lasciato spazio al dibattito, alle proposte di argomenti da sviluppare ed alle attività di gruppo. Quanto ai lavori di gruppo, gli studenti verranno invitati ad usare una pluralità di strumenti espressivi e ad essere attori attivi di essi. L'esame è orale. Qualora il numero di iscritti fosse particolarmente elevato ci sarà una prova scritta di 1 ora su tre temi da sviluppare, seguita da una eventuale integrazione orale. Per gli studenti che frequentano regolarmente, la valutazione terrà conto dell'intera attività che hanno svolto in aula.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Si prevede la formazione di gruppi di lavoro su argomenti che verranno concordati all'inizio del corso.

## **SOCIOLOGIA GENERALE**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: SPS07; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Santuccio Mario**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Si intende fornire agli studenti – in un quadro generale - le indicazioni ed i concetti fondamentali per lo studio e la comprensione dei problemi sociali. In particolare: la struttura e la cultura, lo sviluppo personale e sociale, la realtà giovanile e gli stili di vita, la formazione e partecipazione di gruppo, le nuove relazioni, le forme di solidarietà. Quindi, in conclusione, i rapporti tra culture, etnie, società diverse.

### **PREREQUISITI**

Alcuni temi di psicologia generale e psicologia sociale.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

I concetti fondamentali della sociologia.

Il rapporto individuo, società e persona.

La socializzazione.

La cultura e i valori.

Differenze e mobilità sociale.

La comunicazione.

La condizione giovanile.

La devianza.

Le relazioni multiculturali e multietniche. La globalizzazione.

La qualità sociale.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi previsti come obbligatori Bagnasco A., Barbagli M., Cavalli A. ( 2007 ), “ Corso di Sociologia”, Il Mulino, Bologna ( da p. 53 a p. 371) Letture non obbligatorie, ma eventualmente consigliate per un approfondimento della materia, a scelta dello studente Buzzi C., Cavalli A., de Lillo A. ( 2002 ), “Giovani del nuovo secolo”, Il Mulino, Bologna. Cavallo M. (2005) "La comunicazione pubblica tra globalizzazione e nuovi media", Angeli, Milano. Cesareo V. ( a cura di ) ( 2000 ), “Globalizzazione e contesti locali”, Angeli, Milano. Faben R. ( 2002 ), “Radici e libertà”, Angeli, Milano. Garelli F., Palmonari A., Sciolla L. (2006), "La socializzazione flessibile", Il Mulino, Bologna. Melucci A., ( 2000 ), “Culture in gioco”, Il Saggiatore, Milano.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le esercitazioni saranno tenute dal docente ufficiale. Nel corso delle lezioni – e delle esercitazioni- si terranno approfondimenti su aspetti della società italiana nell’attuale fase di trasformazione Nel corso delle lezioni, e delle esercitazioni, si ritiene utile l’intervento degli studenti, sia per la discussione su argomenti del corso, che per lo studio e l’approfondimento di ulteriori argomenti specifici di indagine. L’esame si svolge in forma orale o scritta. Per sostenere l’esame è necessaria la prenotazione.



## **SVILUPPO ORGANIZZATIVO E FORMAZIONE**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/06; Curricula: 1,2; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Bruscaglioni Massimo**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha l'obiettivo di fornire una preparazione di base che faciliti la persona nella possibilità di futuro inserimento in ruoli professionali nell'ambito dello sviluppo risorse umane (aziende, organizzazioni, consulenza), ed in particolare nella formazione.

Intendendosi qui per preparazione di base, in particolare: 1) disponendo di una mappa sistematica in cui collocare sia le conoscenze acquisite sia le future esperienze maturate lavorando sul campo; 2) disponendo di una impostazione professionale di base particolarmente efficace e innovativa; 3) avendo sperimentato in prima persona, durante il corso, alcune cruciali attività e processi, ed elaborato il proprio impatto personale con quest'area professionale; 4) potendo dimostrare in futuro, in fase di selezione, il vantaggio competitivo della preparazione di base fornita dall'insegnamento e dalla propria motivazione.

### **PREREQUISITI**

E' vantaggioso per lo studente avere prima sostenuto l'esame di psicologia del lavoro dell'organizzazione.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1° parte del corso. Formazione, sviluppo organizzativo, persone. Professionalità e specializzazioni del formatore. Le attività del ciclo operativo : analisi dei bisogni, progettazione, coordinamento e tutorship, verifica dei risultati, rapporti con la committenza e le persone. Contenuti e processi in formazione : il vantaggio distintivo dello psicologo del lavoro. Le metodologie didattiche attive e laboratoriali.

Testimonianze.

2° parte del corso. La formazione empowerment oriented per lo sviluppo personal professionale: obiettivi, metodologie, processi, strumenti. Il processo operativo di self-empowerment, apertura di nuova propria possibilità personal professionale. La cultura e microcultura empowerment oriented.

Sarà offerta la possibilità di partecipare ad un laboratorio di una giornata di sperimentazione in prima persona delle metodologie formative di self-empowerment personal professionale.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

1) Brusaglioni M., (2005), "Per una formazione vitalizzante; strumenti professionali". F. Angeli, Milano. 2) Brusaglioni M., (1991), "La gestione dei processi nella formazione degli adulti". F. Angeli, Milano. 3) Uno a scelta tra i seguenti volumi: - Brusaglioni M., Gheno S. (2000), "Il gusto del potere: empowerment di persone e azienda". F. Angeli, Milano. - Castagna M., (1991), "Progettare la formazione". F. Angeli, Milano - Converso D., Piccardo C., (2003), "Il profitto dell'empowerment; formazione e sviluppo organizzativo nelle imprese no profit", Raffaello Cortina, Milano.

## **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'esame consiste in una prova preliminare scritta ed una prova orale da sostenere nel giorno successivo a quello della prova scritta. I frequentanti potranno presentare e discutere all'esame un piccolo rapporto su una sperimentazione fatta sul campo.

## **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Il corso sarà condotto sia come corso "sulla" formazione, sia come corso "di" formazione per le persone che vi partecipano. Le metodologie didattiche prevedono, oltre alle lezioni tenute dal docente, diverse testimonianze di professionisti della formazione e dello sviluppo organizzativo, esercitazioni e sperimentazioni, lavoro in piccoli gruppi, analisi di casi reali di intervento eccellente di formazione in azienda, preletture che rendano particolarmente proficua per lo studente l'utilizzo della lezione. Per chi lo desidera è prevista la guida metodologica a piccole esplorazioni sul campo.

## **ALTRE INFORMAZIONI**

Il corso muove da "Psicologia della Formazione" del Corso di laurea in Psicologia del vecchio ordinamento.

## **TECNICHE DEL COLLOQUIO E DELL'INTERVISTA**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/06; Curricula: 1; Crediti: 6;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pirritano Mirella**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire agli studenti gli elementi essenziali, sia sul piano metodologico che delle tecniche, riguardo al colloquio e l'intervista utilizzati in psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

### **PREREQUISITI**

Nozioni di base relative alla psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Elementi metodologici di base (5)

Aspetti costitutivi, strutturali e dinamici (10)

La tecnica (5)

Applicazioni nei contesti organizzativi (15)

Training (10)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

-Fondamentali: Castiello D'Antonio A. (1994), Interviste e colloqui in azienda, Raffaello Cortina editore, Milano; Zucchi E. (2004), Il colloquio e l'intervista, Franco Angeli, Milano. -Ausiliari consigliati: Lis A., Venuti P., De Zordo M.R. (1995), Il colloquio come strumento psicologico, Giunti, Firenze; Atkinson R. (2002), L'intervista narrativa, Raffaello Cortina editore, Milano; Miller W., Rollnick S. (1994), Il colloquio di motivazione, Erickson, Trento

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni frontali di tipo teorico, integrate da esercitazioni (nello stesso orario di frequenza) sulle tecniche del colloquio e dell'intervista. L'esame può essere in forma sia orale che scritta, con risposte chiuse o aperte. Prenotazione tramite Infostudent da 20 a 7 giorni prima.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Per gli studenti del primo curriculum che hanno già sostenuto l'esame del Prof. Pedrabissi da 6 crediti, l'esame di Tecniche del Colloquio e dell'Intervista ha validità 6 crediti e i testi fondamentali sono: 1)Castiello D'Antonio; 2) Zucchi. Per gli studenti del secondo curriculum e per tutti coloro che sosterranno l'esame del Prof. Pedrabissi da 8 crediti, l'esame di tecniche del Colloquio e dell'Intervista vale 4 crediti e il testo fondamentale è il Castiello D'Antonio.



## **TECNICHE DI RICERCA DI MERCATO**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: Mpsi/06; Curricula: 2; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Falco Alessandra**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso e' finalizzato ad approfondire i temi di base relativi alle tecniche di ricerca di mercato ed al marketing, con particolare riferimento al marketing sociale.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste nozioni di carattere generale relative alla psicologia, alle scienze sociali ed alle tecniche/metodologie di ricerca.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Contenuti Rassegna delle problematiche relative alla ricerca di mercato [15] I metodi e gli strumenti d'indagine [10] I mix di marketing: pianificazione della ricerca e campionamento [15] Variabili sociali, economiche, culturali: aspetti metodologici [10] Il marketing sociale [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Chisnall, P.M. (1996). "Le ricerche di marketing". McGraw-Hill, Milano (in particolare i capitoli 1, 2, 6, 8) De Carlo N. A., Di Nuovo S. (a cura di) (2000). "Prevenzione e sicurezza stradale. Marketing sociale e linee d'intervento". Franco Angeli, Milano (in particolare i capitoli 1, 2, 5, 7, 8) De Carlo N. A., Robusto E. (1996). "Teorie e tecniche di campionamento nelle scienze sociali". LED, Milano (in particolare i capitoli 1, 2, 12) Kotler P. (2000). "Il marketing secondo Kotler". Il Sole 24 ore, Milano (in particolare la parte prima e la parte seconda) Testi consigliati per approfondimenti Williams K. G. (1990). "Psicologia per il marketing". Il Mulino, Bologna. Corrao S. (2000). "Il Focus group". Franco Angeli, Milano.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni, che vertono sugli argomenti elencati nel programma trattati nei loro aspetti generali, saranno affiancate da discussioni ed approfondimenti. Particolare attenzione verrà riservata agli aspetti di merito e metodologici di alcune ricerche sul campo ritenute particolarmente significative. La prova d'esame può essere orale o scritta, con eventuale integrazione orale. È richiesta l'iscrizione tramite infostudent. La frequenza al corso potrà essere accertata dal docente.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo, il lunedì dalle ore 14,30 alle ore 16,30 presso lo studio del docente al V piano in Via Venezia, 8.

## **TEORIA E TECNICHE DEI TEST**

( Scienze psicologiche sociali e del lavoro )

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1; Crediti: 6;

Anno: ; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pedrabissi Luigi**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone fundamentalmente un duplice obiettivo: da una parte quello di analizzare e approfondire i presupposti teorici e metodologici sui quali si basa la costruzione e la validazione dei test come strumenti di conoscenza e di misura in psicologia; dall'altra quello di fornire ai futuri psicologi le indispensabili informazioni e competenze per una necessaria e appropriata valutazione dei test psicologici, per una corretta interpretazione e una proficua utilizzazione dei loro risultati in campo diagnostico e applicativo.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze dei fondamenti della statistica maturate nell'ambito del programma svolto nel corso di Psicometria.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

;]5[1) Il concetto di misurazione in psicologia

;]15[2) Problemi metodologici e fasi nella costruzione di un test

;]10[3) Le piu' importanti proprieta' misurative dei test e interpretazione dei punteggi al test

;]10[4) Come valutare e scegliere un test

;]15[5) Nozioni di statistica applicata ai test

6) Presentazione di almeno un esemplare dei seguenti tipi di test: test .]5[di livello, attitudinali, clinici, di personalità, proiettivi

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Pedrabissi L., Santinello M. (1997). "I test psicologici. Teorie e tecniche". Il Mulino, Bologna. Padovani F. (1999). "L'interpretazione psicologica della WAIS-R". Giunti O.S., Firenze (cap. 1-3-4-5). Dazzi C., Pedrabissi L. (1999). "Fondamenti ed esercitazioni di statistica applicata ai test". Pàtron editore, Bologna. Un test a scelta dello studente tra i seguenti: Gordon Personal Profile Inventory (GPP-I). Organizzazioni Speciali, Firenze. Inventario di Personalità per Venditori (I.P.V). Organizzazioni Speciali, Firenze. Scale di Personalità Eysenck (EPQ-R). Organizzazioni Speciali, Firenze. Caprara, G. V., Barbaranelli, C., De Carlo, N. A., Robusto, E. (2006). Il Multidimensional Personality Profile (MPP) – Un questionario di nuova generazione per la misura della personalità. Milano: Franco Angeli. Letture consigliate per approfondimento: Carmines E. G., & Zeller R. A. (1979). "Reliability and validity assessment". Sage University press, London. Boncori L. (1992). "Test. Teoria e applicazioni". Boringhieri, Torino. Kline, P. (1996). "Manuale di psicometria". Astrolabio,

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti principali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti affrontati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Alcune ore di esercitazione in aula saranno dedicate alla soluzione di problemi matematico-statistici relativi alla verifica delle proprietà metriche e alla interpretazione dei punteggi al test. L'esame si svolgerà con le seguenti modalità:

a) Il candidato, in forma scritta, dovrà dimostrare di essere in grado di risolvere per iscritto alcuni problemi matematico - statistici relativi ai procedimenti testistici di misurazione, di ponderazione dei punteggi (punti centili, punti standard, punti z normalizzati), all'uso dell'errore standard di misura, al calcolo dei coefficienti di attendibilità e di validità degli item e del test (per tale breve prova scritta non si richiede la conoscenza mnemonica di formule di statistica psicometrica, ma la capacità di interpretarle e di servirsene). b) La prova d'esame si completerà con una serie di domande aperte sulla natura e sulla classificazione dei test, sul loro uso, sui problemi metodologici della loro costruzione, sulle loro principali caratteristiche, ecc. (vedere argomenti e bibliografia del corso). L'iscrizione all'esame dovrà essere effettuata da 15 a 5 giorni prima, tramite il sistema Infostudent

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Durante il corso si svolgeranno, compatibilmente con il numero di iscritti, esercitazioni in aula che impegneranno direttamente gli studenti frequentanti.