

Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

ANTROPOLOGIA CULTURALE

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett. disciplinare: M-DEA/01; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Boros Amedeo**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di introdurre gli studenti alle discipline demo-etno-antropologiche rivolte allo studio delle culture. Verranno presi in esame i temi fondamentali dell'approccio antropologico, partendo dai soggetti che agiscono le culture (individuo, gruppo, società) muovendosi su alcune delle tematiche più importanti (cultura, simbolo, significato ...), attraverso le principali teorie antropologiche, affrontando alcuni dei temi attualmente maggiormente dibattuti in campo antropologico. Particolare attenzione verrà dedicata al tema della ricerca sul campo, dal punto di vista metodologico e pratico.

PREREQUISITI

Nessuno

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

La prospettiva antropologica; - Gli attori delle culture; - Simboli, significati, culture; - Teorie antropologiche; - Narrare le culture; - Inculturazione e processi educativi; - Identità ed alterità; - Interetnicità e multiculturalismo; - Negoziazione culturale; - Ricerca sul campo.

TESTI DI RIFERIMENTO

- A. MARAZZI, 2003: Lo sguardo antropologico. Processi educativi e multiculturalismo, Carocci Edizioni, Roma

- A. BOROS, 2005: Viaggio in barca dopo la morte. Antropologia della negoziazione e della continuità culturale in un sistema funerario dell'Ungheria rurale. Collana Documenti e ricerche di etnologia europea, Edizioni Omega, Torino.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni saranno corredate da presentazioni multimediali e prevedono l'effettuazione di alcune simulazioni, qualora l'andamento delle lezioni lo consenta. Verranno presentati ed analizzati anche alcuni documentari di ricerca antropologica. L'esame si svolge in forma scritta. I candidati dovranno rispondere ad alcune domande aperte, solitamente due, inerenti i due testi previsti, avendo un'ora di tempo per svolgere il compito.

RICEVIMENTO

Il giorno e l'ora del ricevimento verranno comunicate sulla pagina web del docente - antropologia.psy.unipd.it - (senza le tre w) e su Infostudent

BIOLOGIA APPLICATA

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: BIO/13; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Argenton Francesco**

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone quale stimolo e guida per l'apprendimento delle basi della biologia moderna, con particolare riferimento alla biologia cellulare. Tali conoscenze sono indispensabili per la comprensione degli argomenti dei corsi di Psicobiologia e di Genetica umana, per i quali il corso di Biologia applicata è propedeutico; costituiscono anche un utile bagaglio culturale per la comprensione di molte problematiche biologiche attuali e per l'interazione professionale con operatori del campo biomedico.

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze di base di fisica, chimica, scienze naturali, anatomia e fisiologia umana specificate nei requisiti di ingresso. Gli studenti che ritenessero di non possedere tali conoscenze sono invitati a seguire le lezioni del pre corso (per la Biologia) che si terranno tra il 20 e il 30 settembre.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- Considerazioni generali sui viventi. - Organizzazione della cellula eucariotica: molecole e macromolecole costituenti; struttura e funzioni del plasmalemma; i vari organuli cellulari e la loro funzione; i componenti del citoscheletro e la loro funzione. - Metabolismo energetico della cellula: reazioni spontanee e non spontanee; la funzione dell'ATP e la sua produzione mediante la respirazione cellulare. - La divisione cellulare: le fasi del ciclo cellulare; la mitosi (cromosomi e loro comportamento) e il suo significato. - La riproduzione sessuale e la maturazione dei gameti: la meiosi (comportamento dei cromosomi) e il suo significato; i meccanismi fondamentali dell'eredità (genetica mendeliana, genetica non-mendeliana) - Le basi molecolari dell'eredità: la sintesi delle proteine; le mutazioni geniche e le loro conseguenze; la regolazione dell'espressione dei geni.

TESTI DI RIFERIMENTO

Testo fondamentale:

- Comparini A. (2005). "Fondamenti di Biologia per la Psicologia". Editori Laterza, Roma-Bari.

Testi ausiliari, consigliati per l'approfondimento:

- Alberts B., Bray D., Johnson A., Hopkin K., Lewis J., Raff M., Roberts K., Walter P. (2005). "L'essenziale di biologia molecolare della cellula" (II edizione). Zanichelli, Bologna.

- Campbell N.A. e Reece J.B. (2004). "Biologia" vol. 1 (La chimica della vita e la cellula), vol. 2 (La genetica), vol. 3 (Meccanismi dell'evoluzione e origini della diversità), vol. 5 (La forma e la funzione negli animali). Zanichelli, Bologna.

- Comparini. A e Barbara. B. (a cura di) (2002). "Evoluzione Psiche Cultura". Unipress, Padova.

- Comparini A. e Costa S. (2000). "Guida alla Psicologia evoluzionistica". Unipress, Padova.
- Cooper G.M. e Hausman R.E. (2005). "La cellula. Un approccio molecolare". Piccin, Padova.
- Garret R.H. e Grisham C.M. (2004). "Principi di biochimica, con messa a fuoco di quella umana". Piccin, Padova.
- Koolman J. E Rohm K.H. (1997). " Testo Atlante di Biochimica". Zanichelli, Bologna.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolinearne e chiarirne gli aspetti essenziali, le reciproche connessioni e le implicazioni per gli altri corsi. E' auspicato l'intervento attivo degli studenti, che il docente stimolerà con opportune domande. Settimanalmente, un'ora di lezione verrà dedicata al chiarimento o approfondimento di particolari argomenti indicati dagli studenti. Tutti gli argomenti proposti sono importanti, ma una particolare attenzione verrà data all'organizzazione e fisiologia della cellula (la cui conoscenza è indispensabile per seguire con profitto il corso di Psicobiologia) e ai meccanismi fondamentali e molecolari dell'eredità (la cui conoscenza è indispensabile per poter seguire il corso di Genetica umana). L'esame prevede, di norma, una prova scritta finale (per la quale e' necessaria l'iscrizione, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima dell'esame) ed una eventuale integrazione orale. Eventuali altre modalità potranno essere concordate con gli studenti. La prova scritta richiede una risposta libera, ma breve (al massimo 3-4 righe), a domande specifiche riguardanti le varie parti del programma. Il tempo richiesto è di 45-60 minuti.

RICEVIMENTO

Il ricevimento degli studenti avra' luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia, 8.

DIDATTICA INTEGRATIVA

E' previsto un "ciclo di conferenze" integrativo al corso, in cui verranno ulteriormente chiariti gli argomenti in programma e trattati aspetti di attualità della biologia.

CRIMINOLOGIA

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: IUS/17; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: II;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pisapia Gianvittorio**

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento di Criminologia costituisce un supporto per gli studenti interessati ad acquisire conoscenze e a maturare competenza operativa nel campo della questione criminale e della questione normativa. Sul piano professionale, l'insegnamento e' un ausilio alla formazione di coloro che sono interessati ad operare come esperti presso gli istituti di pena e presso i tribunali di sorveglianza; come consulenti presso il tribunale per i minorenni, i centri e i servizi per la giustizia minorile; come ausiliari di polizia giudiziaria; come operatori nel campo della mediazione, dell'aiuto alle vittime di reato, della sicurezza.

PREREQUISITI

La frequenza al corso non richiede conoscenze di base particolari, in quanto queste saranno fornite durante le lezioni.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Obiettivo principale del corso e' quello di pervenire a delineare la figura del criminologo come operatore di contesto.

TESTI DI RIFERIMENTO

- Pisapia, G.V. (2005). "Manuale operativo di criminologia". Cedam, Padova.
- Pisapia G.V., Di Ciaccia F. (2005). "Dizionario operativo per il criminologo". Cedam, Padova.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni saranno soprattutto di carattere metodologico. Gli esami sono previsti in forma orale.

RICEVIMENTO

Il ricevimento si tiene su appuntamento telefonando al docente al seguente numero: 3472244696.

FONDAMENTI DELLA PSICOLOGIA

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Marhaba Assad**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso vuole offrire un'introduzione generale e storico-critica allo studio della Psicologia, nei suoi contenuti, orientamenti, metodi, ambiti applicativi, problemi fondamentali.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1) La Psicologia, i suoi oggetti, il suo studio scientifico, le sue aree di ricerca e applicative [10]; 2) I grandi temi, le fonti, il percorso di studio della Psicologia [10]; 3) Le principali correnti della Psicologia. L'attuale corrente del Costruzionismo sociale [10]

TESTI DI RIFERIMENTO

1) Marhaba S. (2005). "Dispensa per i tre corsi di 'Fondamenti della Psicologia' (prof. Marhaba) per l'anno accademico 2005-2006". Copertina di colore rosso.

2) Gergen K.J. e Gergen M. (2005). "La Costruzione Sociale come Dialogo". Edizione italiana a cura di S. Marhaba.

Questi due testi (il primo a carattere sistematico, il secondo a carattere monografico) sono **AMBEDUE OBBLIGATORI**, e sono **I SOLI ED UNICI** per i tre corsi del prof. Marhaba, sia per gli studenti frequentanti, sia per gli studenti non frequentanti. **NON** sono sostituibili con altri testi o con testi degli anni precedenti, e l'esame scritto si baserà esclusivamente su di essi. Questi due testi sono reperibili esclusivamente presso la libreria "Edizioni LOGOS", via Ognissanti 37, 35129 Padova (incrocio con via del Portello, cinque minuti a piedi dalla Facoltà). Tel. 049/8073088. Fax 049/2104001. Indirizzo e-mail: copylogos@email.it (dott. Emilio Nasuti). Si consiglia di prenotare i due testi.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni hanno per oggetto unicamente gli argomenti contenuti nei due suddetti testi, che lo studente deve poi studiare per il necessario approfondimento, anche in vista dell'esame. L'esame consiste soltanto in una prova scritta (durata: un'ora e quindici minuti) con domande sia di tipo aperto, sia di tipo chiuso. L'intero contenuto dei due testi, nessuna parte esclusa, è oggetto delle domande d'esame. Gli studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per l'esame.

RICEVIMENTO

Il ricevimento degli studenti ha luogo una volta alla settimana presso lo studio del docente, in Via Venezia 8 (quarto piano).

DIDATTICA INTEGRATIVA

Sono previste lezioni integrative su aspetti o ambiti specifici della psicologia.

ALTRE INFORMAZIONI

A) SUGLI ESAMI: - I risultati degli esami vengono messi su Infostudent (Internet), e vengono esposti in forma cartacea nella bacheca di via Venezia 12, mediamente una settimana prima delle date di registrazione. - Le prove valutate insufficienti possono essere visionate, dai loro autori, esclusivamente durante l'orario di ricevimento del docente, durante le due settimane successive all'esame. - Lo studente che non si presenta all'esame, dopo essersi prenotato su Infostudent, può riprenotarsi per il successivo appello della stessa sessione. - Lo studente la cui prova è stata valutata insufficiente NON può ripresentarsi nell'appello successivo della stessa sessione, ma deve aspettare la sessione successiva. - Non vi sono integrazioni orali all'esame scritto. B) SULLE REGISTRAZIONI DEGLI ESAMI: - E' FONDAMENTALE CHE LO STUDENTE SI PRENOTI SU INFOSTUDENT, PER POTER REGISTRARE L'ESAME SUL PROPRIO LIBRETTO, NELLE DATE E SEDI DI REGISTRAZIONE, CHE SONO COMUNICATE SU INFOSTUDENT CON LARGO ANTICIPO. IL DOCENTE NON POTRA' REGISTRARE GLI ESAMI DEGLI STUDENTI CHE, PER UN QUALSIASI MOTIVO, NON SI SARANNO PRENOTATI SU INFOSTUDENT. - L'esame può essere registrato anche nelle date di registrazione delle sessioni successive a quella in cui l'esame stesso è stato sostenuto, ENTRO E NON OLTRE UN ANNO. - Lo studente che non si presenta alla registrazione, dopo essersi prenotato su Infostudent, deve RIPRENOTARSI per il successivo appello di registrazione. - L'esame deve essere registrato dallo studente in persona (NON sono ammesse deleghe), esclusivamente nelle date e nelle sedi delle registrazioni, NON durante l'orario di ricevimento del docente. - Per problemi particolari, riferirsi solo all'orario di ricevimento del docente (venire personalmente o telefonare). - Si prega di non inviare posta elettronica al docente.

GENETICA UMANA

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: BIO/18; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Argenton Francesco**

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di fornire i fondamenti della genetica moderna, con particolare riferimento alla genetica formale (le modalità di eredità) e molecolare delle principali patologie umane a base ereditaria. Verranno inoltre fornite le basi concettuali della genetica dei caratteri quantitativi e semiquantitativi (a cui appartengono molte caratteristiche psico-comportamentali) e della genetica di popolazione. Tali conoscenze sono di particolare utilità per chi opera nell'ambito della riabilitazione cognitiva, della psicologia della salute e della consulenza genetica.

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze sulla biologia della cellula fornite dal corso di Biologia applicata. Gli studenti sono invitati in particolare a rivedere i principi della genetica mendeliana e della teoria cromosomica dell'eredità, nonché le basi molecolari della variabilità genetica (le mutazioni geniche), argomenti che saranno solo brevemente richiamati all'inizio del corso.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- Richiamo dei meccanismi fondamentali dell'eredità: leggi di Mendel e teoria cromosomica dell'eredità; ricombinazione dovuta a crossing-over; le basi molecolari della variabilità genetica (mutazioni geniche). - Accenno alle principali tecniche per l'analisi del DNA, con riferimento ai risultati che permettono di ottenere ed alla loro utilità per la diagnosi e la consulenza genetica. - Principali malattie ad eredità semplice: autosomica (dominante e recessiva) e legata all'X. - Anomalie del cariotipo umano e patologie associate. - Principi di genetica di popolazione. - Caratteri ad eredità complessa (eredità multifattoriale): i caratteri quantitativi e semiquantitativi (a soglia). - La consulenza genetica: organizzazione, finalità e implicazioni.

TESTI DI RIFERIMENTO

Testo fondamentale:

- Korf B.R. (2001). "Genetica umana. Dal problema clinico ai principi fondamentali". Springer-Verlag Italia, Milano.

Per il ripasso dei meccanismi fondamentali dell'eredità si consiglia:

- Comparini A. (2005). "Fondamenti di Biologia per la Psicologia". Editori Laterza, Roma-Bari.

Testi ausiliari, consigliati per eventuali approfondimenti:

- Comparini. A e Barbara. B. (a cura di) (2002). "Evoluzione Psiche Cultura". Unipress, Padova.

- Cummings R.M. (2003). "Eredità. Principi e problematiche della genetica umana". EdiSES, Napoli.

- Gelehrter T.D., Collins F.S., Ginsburg D. (2002). "Genetica Medica". Masson, Milano.
- Griffiths A.J.F., Miller J.H., Suzuki D.T., Lewontin R.C. e Gelbart W.M. (2002). "Genetica. Principi di analisi formale". Zanichelli, Bologna.
- Mange A.P., Johansen Mange E. (1993). "Genetica e l'uomo". Zanichelli, Bologna.
- Pasternak J.J. (2001). "Genetica molecolare umana". Zanichelli, Bologna.
- Saviolo N., Cusinato M. (a cura di) (1998). "Riproduzione a rischio. Aspetti psicologici, sanitari e bioetici". Bollati Boringhieri, Torino.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolinearne e chiarirne gli aspetti essenziali e le reciproche connessioni. E' auspicato l'intervento attivo degli studenti; in particolare, sarà richiesto il loro intervento per la risoluzione di problemi e per l'analisi di casi clinici esemplificativi di argomenti in precedenza esposti. Nel corso delle lezioni verranno chiaramente indicati le parti del libro in cui potranno essere studiati gli argomenti trattati. Settimanalmente, un'ora di lezione verrà dedicata al chiarimento di particolari argomenti indicati dagli studenti. L'esame prevede una prova scritta finale (per la quale è necessaria l'iscrizione, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima dell'esame) ed una eventuale integrazione orale. La prova scritta consisterà nella risposta, in breve, a precisi quesiti sugli argomenti in programma; i quesiti saranno per lo più sotto forma di problemi per l'accertamento della comprensione dei concetti e dei meccanismi fondamentali.

RICEVIMENTO

Il ricevimento degli studenti avrà luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia, 8.

DIDATTICA INTEGRATIVA

E' previsto un "ciclo di conferenze" integrativo al corso, in cui verranno ulteriormente chiariti gli argomenti in programma e trattati aspetti di attualità della Genetica umana.

INFORMATICA DI BASE

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: INF/01; Curricula: unico; Crediti: 2;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Vidotto Giulio**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il possesso di adeguate conoscenze informatiche costituisce una condizione essenziale per affrontare non solo molte delle unità didattiche del corso di studi, ma anche la professione e la ricerca. Questo modulo non prevede l'attivazione di corsi specifici, ma il solo accertamento delle competenze. Per la costituzione di tali competenze o per il loro affinamento, gli studenti potranno far uso dei supporti informatici e degli applicativi disponibili presso i laboratori della Facoltà. Le conoscenze e le abilità richieste sono quelle indicate nel Syllabus v. 4.0 della patente europea d'informatica (ECDL), reperibile all'indirizzo http://www.ecdl.it/index_b.htm, con particolare riguardo ai moduli da 1 a 4 (1 - Concetti teorici di base; 2 - Uso del computer e gestione dei file; 3 - Elaborazione testi; 4 - Foglio elettronico). Di tali quattro moduli, i primi due costituiscono nozioni preliminari, e dunque non soggette ad essere accertate in modo diretto in sede d'esame.

PREREQUISITI

Nessuno.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso di informatica è organizzato in quattro moduli. - Modulo 1 - Concetti di base della Tecnologia dell'Informazione (ver.3.0) (ver.4.0) Questo modulo ha lo scopo di verificare la comprensione da parte dello studente dei concetti fondamentali riguardanti la Tecnologia dell'Informazione. Lo studente deve possedere una conoscenza di base della struttura e del funzionamento di un personal computer, sapere cosa sono le reti informatiche, avere l'idea di come queste tecnologie influiscono sulla società e sulla vita di tutti i giorni. Deve inoltre conoscere i criteri ergonomici da adottare quando si usa il computer, ed essere consapevole dei problemi riguardanti la sicurezza dei dati e gli aspetti legali. - Modulo 2 - Uso del computer e gestione dei file (ver.3.0) (ver.4.0) Lo scopo di questo modulo è di verificare la conoscenza pratica da parte dello studente delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Lo studente deve dimostrare la sua capacità di eseguire le attività essenziali di uso ricorrente quando si lavora col computer: organizzare e gestire file e cartelle, lavorare con le icone e le finestre, usare semplici strumenti di editing e le opzioni di stampa. - Modulo 3 - Elaborazione testi (ver.3.0) (ver.4.0) Questo modulo verifica la competenza dello studente nell'uso del personal computer come elaboratore di testi. Lo studente deve essere in grado di effettuare tutte le operazioni necessarie per creare, formattare e rifinire un documento. Inoltre, deve saper usare funzionalità aggiuntive come la creazione di tabelle, l'introduzione di grafici e di immagini in un documento, la stampa di un documento per l'invio ad una lista di destinatari. - Modulo 4 - Foglio elettronico (ver.3.0) (ver.4.0) Il modulo verifica la comprensione dei concetti fondamentali del foglio elettronico e la capacità dello studente di applicare praticamente questo strumento. E'

necessario saper creare e formattare un foglio di calcolo elettronico, e utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. Inoltre è richiesta la capacità di usare funzionalità aggiuntive come l'importazione di oggetti nel foglio e la rappresentazione in forma grafica dei dati in esso contenuti.

TESTI DI RIFERIMENTO

A titolo indicativo, gli studenti potranno far riferimento per la preparazione dell'esame ad uno dei due seguenti manuali (limitatamente alle sezioni dedicate ai moduli ECDL da 1 a 4):

- Colombo B., Massaro D. (2003). ECDL La patente europea del computer - Syllabus 4.0. McGraw-Hill, Milano
- Pezzoni S., Pezzoni P., Vaccaro S. (2003). La patente europea - Guida completa - Terza edizione. Mondadori Informatica, Milano

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

L'esame consiste in una prova teorico-pratica. L'iscrizione alla prova va effettuata, tramite il sito del corso (<http://infbase.psy.unipd.it>), da 20 a 7 giorni prima della data prestabilita.

RICEVIMENTO

mercoledì ore 12.30-14.30

ALTRE INFORMAZIONI

Agli studenti in possesso del certificato ECDL o dell'attestazione del superamento dei moduli da 1 a 4, desumibile dalla Skill Card personale, sarà automaticamente riconosciuto il superamento dell'esame in sede di registrazione.

LINGUA INGLESE

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: unico; Crediti: 6;

Anno: 2; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pearce Caroline**

OBIETTIVI FORMATIVI

Acquisire le conoscenze linguistiche che permettono di leggere un testo di argomento psicologico in inglese.

PREREQUISITI

Lo studente deve aver già studiato l'inglese per almeno 5 anni alla scuola media superiore, oppure ha frequentato un corso di inglese di ca. 250 ore in altra scuola o istituzione. Per gli studenti che non hanno mai studiato l'inglese, sono stati allestiti corsi di formazione linguistica propedeutica di durata annuale impartiti dai CEL (Collaboratori ed Esperti Linguistici) della Facoltà (vedere DIDATTICA INTEGRATIVA).

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso fornisce le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. Le ESERCITAZIONI saranno svolte dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislaw Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente. Tutte le ore del corso (45 ore) saranno svolte all'interno di un singolo periodo di insegnamento (cioè per un totale di 7-8 ore alla settimana per 6 settimane).

TESTI DI RIFERIMENTO

1) Dispensa: 'The Seven Ages of Man' che sarà disponibile il 20 settembre in INFOSTUDENT nella pagina del Docente sotto l'icona 'AREA PUBBLICA' e in BIBLIOTECA. 2) Falinska B. and McGrath J. Guidelines (2nd Edition), CLEUP, 2000, per le esercitazioni. 3) Un elenco dettagliato delle grammatiche e dei dizionari consigliati, potrà essere reperito cliccando l'icona AREA PUBBLICA nella pagina del docente in INFOSTUDENT. 4) il glossario di termini specifici alla psicologia che si trova a : <http://claweb.cla.unipd.it/home/nwhitteridge>.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le LEZIONI si svolgono in inglese. La presentazione dei materiali è supportata da mezzi audio-visivi e/o informatici. Gli studenti che frequentano regolarmente il corso potranno sostenere la prova alla fine del corso. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. Le ESERCITAZIONI (15 ore) per la preparazione degli esercizi presenti nella prova di accertamento saranno svolte dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislaw Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente. La verifica consiste di una prova informatizzata della durata di un'ora e mezza divisa in: a) uso della lingua; b) verifica della comprensione dei testi in programma ed

esercizi sul lessico; c) la ricerca di informazione e comprensione in testi di argomento psicologico, facilitati ma non visti in precedenza; d) una breve traduzione dall'inglese in italiano di un argomento di attualità psicologica. Non è permesso il sussidio di alcun vocabolario. Gli studenti devono prenotarsi in INFOSTUDENT da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

RICEVIMENTO

Il ricevimento avrà luogo settimanalmente presso lo studio del docente in via Venezia 8.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Le attività didattiche integrative svolte dai CEL (Collaboratori ed Esperti Linguistici della Facoltà), assieme ai testi e rispettivi orari, sono esposte all'inizio di ogni semestre nelle varie Sedi della Facoltà e in INFOSTUDENT sotto la voce CORSI DI SUPPORTO. Gli studenti che non hanno studiato l'inglese precedentemente, devono frequentare un corso di formazione linguistica propedeutica; il corso propedeutico dura due semestri (ca. 90ore). Lo studente che frequenta regolarmente e sostiene la relativa prova finale, potrà chiedere l'assegnazione di 4 crediti liberi;

ALTRE INFORMAZIONI

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova. Il CLA organizza corsi di Italiano come lingua straniera per gli studenti ERASMUS in arrivo e organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. Ci sono molti corsi che si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> e in modo particolare il corso DIY (Do It Yourself) per principianti, che si tiene diverse volte in un anno. Altresì interessante per gli studenti di psicologia è il progetto Tandem che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di imparare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS). 2) Gli studenti in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, di un certo livello (non attestati di frequenza a corsi all'estero) possono rivolgersi al Docente per chiedere il riconoscimento di quanto è stato fatto. Poiché la Laurea ha valore legale, sarà comunque obbligatorio presentarsi all'integrazione orale per un colloquio che riguarda il lessico specifico alla psicologia.

LINGUA INGLESE AVANZATO

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2,3; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pearce Caroline**

OBIETTIVI FORMATIVI

Approfondire le conoscenze linguistiche necessarie alla lettura, scrittura e comprensione orale della lingua inglese

PREREQUISITI

Lo studente deve aver già superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa (- non attestati di frequenza a corsi all'estero). All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso fornisce strategie per le varie abilità linguistiche . Gli studenti avranno modo ascoltare, parlare e scrivere in inglese. Oltre allo studio di testi di argomento specifico alla psicologia, saranno forniti i criteri per la costruzione del proprio CV, di una lettera di presentazione per un posto di lavoro, e per la costruzione di un Abstract. Le attività troveranno un riscontro nella metodologia del Portfolio Europeo delle Lingue. Date le caratteristiche del corso la frequenza è obbligatoria.

TESTI DI RIFERIMENTO

Un elenco dettagliato delle singole letture in programma, nonché delle grammatiche, dei dizionari consigliati, sarà reperibile nella pagina del docente in INFOSTUDENT cliccando sull'icona AREA PUBBLICA.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le LEZIONI si svolgono in inglese. La presentazione dei materiali è supportata da mezzi audio-visivi e/o informatici. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che per 'la verifica in itinere' (cioè: 'continuous assessment') presentino regolarmente i compiti assegnati. Le Esercitazioni , parte integrante del corso, saranno svolte dal Docente. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente.

RICEVIMENTO

Il ricevimento ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in via Venezia 8.

ALTRE INFORMAZIONI

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova: organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. I corsi si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> . Interessante, nello stesso sito vi è il progetto TANDEM che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di parlare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS).

LINGUA INGLESE PER PRINCIPIANTI

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

OBIETTIVI FORMATIVI

Questo è un corso propedeutico . L'attività formativa si propone di preparare gli studenti che non hanno mai fatto Lingua Inglese, oppure che ne hanno conoscenze scarse e poco sistematiche ad un livello sufficiente per intraprendere il corso di Lingua Inglese previsto al secondo o la terzo anno del loro corso di laurea. L'impegno richiesto è di 90 ore che si articolerà per tutto il primo e il secondo semestre. Dato che una preparazione seria non si può conseguire in un tempo minore, la frequenza è obbligatoria. Questo significa che chi frequenterà questo corso regolarmente e sosterrà la relativa prova finale, potrà chiedere l'assegnazione di 4 crediti liberi.

PREREQUISITI

Nessuno

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso intende fornire le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. L'attività formativa sarà svolta dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislaw Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente.

TESTI DI RIFERIMENTO

- Swain E., Falinska B. (1995), "On the Right Track" , Giunti, Firenze. Nel 1° semestre il modulo comprenderà le Lezioni 1 - 20; Nel 2° semestre il modulo tratterà le Lezioni. 21 - 40

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Il corso fa riferimento al testo 'On the Right Track' specificato sopra, appositamente scritto per studenti principianti di Lingua Inglese della Facoltà di Psicologia. Ulteriori testi e verifiche sotto forma di fotocopie saranno presentati durante le lezioni. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. Per gli studenti che possono attestare l'80% della frequenza ci sarà una prova scritta finale attraverso il superamento della quale potranno venire assegnati i 4 crediti. Durante il corso saranno comunque svolte delle 'verifiche in itinere' per sondare i progressi dello studente

RICEVIMENTO

Il ricevimento avrà luogo settimanalmente presso un'aula da designarsi in via Venezia

12.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova. Il CLA organizza corsi di Italiano come lingua straniera per gli studenti ERASMUS in arrivo e organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza con borse ERASMUS, etc. Ci sono molti corsi che si trovano al sito <http://claweb.cla.unipd.it/> e in modo particolare il corso DIY (Do It Yourself) per principianti, che si tiene diverse volte all'anno. Altresì interessante per gli studenti di psicologia è il progetto Tandem che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di imparare un'altra lingua, con un studente proveniente dal Paese in questione (spesso uno studente ERASMUS).

METODOLOGIA CON APPLICAZIONI INFORMATICHE

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Dazzi Carla**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso è finalizzato all'esposizione della metodologia della ricerca e di alcuni strumenti di analisi statistica di dati quantitativi e qualitativi. Le conoscenze sulle procedure d'analisi e d'inferenza troveranno qui approfondimento in termini di calcolo automatico. Il corso si pone in stretto rapporto di propedeuticità con altri insegnamenti a contenuto quantitativo del corso di laurea in scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione.

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze maturate nell'ambito del programma svolto nel corso di Psicometria.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1) Elementi di metodologia della ricerca [15] 2) Introduzione all'uso di software per il calcolo automatico[5] 3) Modelli per l'analisi di dati quantitativi e qualitativi[10]

TESTI DI RIFERIMENTO

- McBurney, D.H. (2001). Metodologia della ricerca in psicologia. Il Mulino, Bologna. Si consiglia l'acquisto o la consultazione di un manuale di riferimento delle principali funzionalità del software di calcolo statistico "SPSS".

Per consultazione:

- Mastroianni A., Petitta L., Borgogni L., Steca P. (2004). "L'abc del programma SPSS. Come avviarsi alla pratica del pacchetto statistico". Franco Angeli, Milano.

- Gallucci M., Leone L., Perugini, M. (1996). "Navigare in Spss per Windows". Edizioni Kappa, Roma.

- Cristante, F., Lis, A., Sambin, M. (2001). "Statistica per psicologi". Giunti, Firenze.

- Ercolani, A.P., Areni, A., Manetti, L. (1990). "La ricerca in psicologia. Modelli di indagine e di analisi dei dati". Carocci, Roma.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

L'occasione didattica principale sarà la lezione in aula. L'esame consisterà in una prova teorico-pratica. In essa il candidato dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare le funzionalità specifiche dei software presentati, connesse ai principali modelli di analisi. L'iscrizione alla prova va effettuata, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima della data prestabilita. E' ammessa una sola iscrizione per ciascuna sessione d'esame.

RICEVIMENTO

Il ricevimento degli studenti si terrà settimanalmente presso lo studio del docente in Via

Venezia 8 - II piano

DIDATTICA INTEGRATIVA

Durante il corso si svolgeranno, compatibilmente con il numero di iscritti, esercitazioni in aula che impegneranno direttamente gli studenti frequentanti.

ALTRE INFORMAZIONI

Il materiale didattico in formato elettronico, consegnato agli studenti, sarà disponibile per consultazione in rete presso l'indirizzo internet: <http://www.psy.unipd.it>

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: MED/39; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Fava Vizziello Maria Grazia**

OBIETTIVI FORMATIVI

Mettere in evidenza come nel campo della neuro-psicopatologia in età evolutiva – area di esperienza della Neuropsichiatria infantile – i legami tra psiche e soma e tra individuo , gruppo e contesto siano fondanti per la conoscenza scientifica , per la clinica , per la terapia.

PREREQUISITI

Sono necessarie conoscenze di base di Psicologia dello Sviluppo , Psicologia clinica , Psicologia dinamica .

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Riferimenti alla patologia neuro-psichica e psichiatrica in età evolutiva saranno presi in considerazione all'interno di 4 linee orientative riferite ai legami dinamici-processuali tra: psiche e soma , normalità e patologia , diagnosi e/per l'indicazione terapeutica , individuo e contesto .

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi obbligatori :

- Fava Vizziello G., (2004) “Manuale di Psicopatologia dello sviluppo” Mulino ed. Bologna.

Testi di approfondimento (1 a scelta):

- Stern, D. N., (2005) “Il momento presente in psicoterapia e nella vita quotidiana” Raffaello Cortina Editore

- Rizzolatti G., Sinigaglia C., (2006) “So quel che fai – Il cervello che agisce e i neuroni specchio” Raffaello Cortina Editore

- Kaplan-.Solms K., Solms M. , (2002) „Neuropsicoanalisi . Un'introduzione clinica alla neuropsicologia del profondo“ Raffaello Cortina Editore

- Fraiberg S. , (1999) “Il sostegno allo sviluppo” Raffaello Cortina Editore

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico saranno inquadrati i diversi temi , da approfondire poi attraverso i testi indicati , con la partecipazione attiva degli studenti . Verrà presentato e discusso materiale clinico , anche con proiezioni tratte da una esperienza (di prevenzione-educazione-cura) con bambini e adolescenti in un contesto di integrazione . Gli esami si svolgeranno attraverso una prova scritta con domande aperte . E' possibile un'integrazione orale su richiesta dello studente o del docente . Il programma d'esame è quello dell'anno in corso e prevede lo studio dei testi indicati .

RICEVIMENTO

Il ricevimento degli studenti avrà luogo il giovedì' dalle 12.30 alle 14.30 in Via Venezia 8 durante il calendario delle lezioni . Per il periodo successivo verrà data ulteriore comunicazione .

OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN CLASSE

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Biasutti Michele**

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi del corso sono di far acquisire i principi e le procedure operative che caratterizzano uno dei settori di attività dello psicologo scolastico, quale quello della consulenza agli insegnanti per lo sviluppo di un approccio scientifico allo studio delle problematiche educativo - scolastiche . In particolare nel corso si intende fornire agli studenti i riferimenti metodologici per la costruzione e l'uso di differenti procedure e strumenti osservativi concernenti l'interazione in classe, il comportamento dell'insegnante e quello degli allievi, - sviluppare concettualizzazioni inerenti al contesto di classe, ai comportamenti e alle azioni che in esso si realizzano.

PREREQUISITI

Conoscenza della psicologia dell'età evolutiva e della psicologia dell'educazione, dell'inglese scientifico e degli strumenti informatici.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Le tematiche che verranno presentate nel corso riguardano i seguenti aspetti: 1.

Caratteristiche del contesto classe 2. Competenze e funzioni dei docenti 3.

L'osservazione e di registrazione del comportamento 4. Sistemi per la trasformazione dei comportamenti in dati, 5. RegISTRAZIONI narrative; 6. Procedure di codifica. 7. Scale di valutazione; 8. Lo studio del comportamento in classe: tradizioni di ricerca ed esempi di strumenti di rilievo Le esercitazioni riguardano l'uso di specifiche procedure osservative.

TESTI DI RIFERIMENTO

- Zambelli, F. (1982). "L'osservazione e l'analisi del comportamento". Patron, Bologna. (Le fotocopie sono disponibili presso la copisteria della Biblioteca "Fabio Metelli")

- Biasutti M. (1999), Autonomia scolastica e ricerca educativa, Cleup, Padova.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni si svolgeranno presentando gli argomenti previsti, sollecitando l'intervento degli studenti. Le esercitazioni saranno tenute dal docente del corso. L'esame si svolgerà in forma scritta nelle sessioni stabilite. Saranno previste 3 - 4 domande con 90 - 120 minuti a disposizione. Le iscrizioni all'esame avverranno tramite INFOSTUDENT, da 20 a 7 giorni prima di ciascun appello.

RICEVIMENTO

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Piazza

Capitaniato, 3 presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione.

PEDAGOGIA GENERALE

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PED/01; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Biasutti Michele**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende avviare un'analisi della prospettiva pedagogica della formazione continua in ambito europeo, intesa come integrale valorizzazione del soggetto personale lungo l'intero arco dell'esistenza. A tale scopo si propone di definire e correlare il Bambino e Adulto come istanze psichiche che, insieme, restituiscono il dinamismo e l'unità maturativi dello sviluppo personale, come divenire umano. In continuità tematica, la parte monografica riguarda le più recenti prospettive psicopedagogiche sulla vecchiaia.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Educazione e formazione continua come prospettiva pedagogica integrale (10 ore)

Bambino e Adulto come istanze psichiche (10 ore) Prospettive pedagogiche della condizione anziana. (10 ore)

TESTI DI RIFERIMENTO

- Guidolin E., (a cura), "Esistenza ed Educazione", Imprimerie, Padova 2000.
- Piccoli G., "Verso il bambino, verso l'adulto", UPSEL, Domeneghini, Padova 1996.
- Guidolin E., (a cura), "L'esperienza formativa", Imprimerie, Padova.
- Guidolin E., (a cura), "Nuovi sguardi sulla vecchiaia", Imprimerie, Padova.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

La presentazione di nuclei tematici avverrà attraverso lezioni introduttive e gli studenti avranno tutte le opportunità di partecipare in modo attivo, approfondendo con il confronto e con le letture di volta in volta suggerite. Altro momento decisivo di comprensione e di approfondimento è rappresentato dalla proiezione e dall'analisi di 2 films tematici durante le esercitazioni. L'esame prevede una prova scritta (2 ore) che consiste nello sviluppo di alcuni temi essenziali che caratterizzano il corso. Gli studenti possono prenotarsi, tramite INFOSTUDENT, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova.

RICEVIMENTO

Sede: via Marsala, 59 presso Palazzo Papafava Telefono: 049 8274767 Giorno: mercoledì 14:00 – 17:00

PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PED/03; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Ghedin Elisabetta**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso propone lo studio di alcuni scenari rappresentati da specifiche organizzazioni educative, nel cui ambito puo' agire uno psicologo al fine di offrire dei contributi professionali direttamente o indirettamente rivolti ad una utenza che spazia dall'infanzia all'adolescenza. Preliminarmente, vengono esaminati gli aspetti strutturali, le linee programmatiche e gli obiettivi generali delle principali organizzazioni che si impegnano ad erogare servizi educativi. Tali obiettivi generali e linee programmatiche richiedono un'approfondita conoscenza, in quanto, per il loro carattere fondativo e istituzionale, possono porre consistenti vincoli all'azione di uno psicologo (sia esso interno od esterno all'organizzazione stessa), cioè alla formulazione e realizzazione di progetti e/o interventi. Successivamente, seppure in termini preliminari, ci si focalizzerà sui processi di progettazione e intervento all'interno delle organizzazioni educative da parte dello psicologo. Si tratta dei processi che, nell'azione di erogazione di servizi, rappresentano le concrete realizzazioni delle linee programmatiche generali che ispirano le differenti organizzazioni educative. Il corso offre pertanto strumenti concettuali per la progettazione, realizzazione e valutazione di interventi nelle organizzazioni educative che si qualificano come necessari per un lavoro psicologico all'interno o accanto alle organizzazioni educative.

PREREQUISITI

Interesse e curiosità nei confronti delle problematiche educativo – scolastiche

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

A - aspetti strutturali e di funzionamento delle organizzazioni educative: programmazione, progettazione, intervento, valutazione; B - psicologia e organizzazioni educative; il caso di una programmazione non (ancora?) compiuta .

TESTI DI RIFERIMENTO

A - Zambelli F. e Cherubini G. (a cura di), (1999). "Manuale della scuola dell'obbligo: l'insegnante e i suoi contesti". Angeli, Milano. (parte terza) - Romei Una copia del testo (che è esaurito è in biblioteca) si trova in biblioteca. (*) - Protocollo di Intesa (prima parte) (*) - Leone L. e Prezza M. (2003), "Costruire e valutare i progetti nel sociale". Angeli, Milano (capitoli 2, 3 e 5)

B - Protocollo di Intesa (seconda parte) (*) - Trombetta (*) - Relazione gruppo di studio (*) Inoltre, a scelta uno dei seguenti testi (in un caso sono due): a – Castagna M. (1991), "Progettare la formazione". Angeli, Milano. (parte prima e terza) b – Bussi F. (2001), "Progettare il parternariato". Angeli, Milano. (capitoli 1, 2, 3 e 4) - Monasta A. (2003), "Mestiere: progettista di formazione". Carocci, Roma (capitoli 1, 2 e 5) c – Fraccaroli F. e Vergani A. (2004), "Valutare gli interventi formativi". Carocci, Roma *: sono

disponibili le fotocopie presso la copisteria della biblioteca "Fabio Metelli". Per i frequentanti inoltre: note delle lezioni, materiali indicati e/o messi a disposizione durante il Corso

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni prevedono una partecipazione continua e possibilmente attiva degli studenti. L'esame è scritto; sono previste 3 - 4 domande con 90 - 120 minuti a disposizione.

RICEVIMENTO

E' opportuno verificare eventuali spostamenti di orario nei semestri di insegnamento. Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della socializzazione, v. Venezia 8.

ALTRE INFORMAZIONI

Gli studenti possono concordare con il docente parte del programma allo scopo di approfondire specifici progetti educativi individuati e proposti dagli interessati

PSICOBIOLOGIA (MODULO A + MODULO B)

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/02; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Castiello Umberto**

Camperio Ciani Andrea

OBIETTIVI FORMATIVI

La prima parte del corso (Modulo A) tenuta dal Prof. Camperio Ciani intende fornire allo studente di Psicologia una preparazione di base sull'anatomia e fisiologia del sistema nervoso e del sistema endocrino e comportamento sessuale. Queste informazioni saranno utilizzate nella seconda parte del corso (Modulo B), tenuta dal Prof. Castiello, per approfondire il tema delle basi biologiche dei processi motori e cognitivi.

PREREQUISITI

Sono richieste le nozioni di base di fisica, di chimica e di matematica specificate nei requisiti di ingresso. È inoltre necessaria la conoscenza sulla biologia della cellula, sulla genetica e sulla fisiologia umana che si acquisiscono frequentando il corso di Biologia Applicata.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- Principi generali dell'elaborazione sensoriale - Gusto e olfatto - Tatto e dolore - Udito - Visione - Psicobiologia dell'attenzione - Psicobiologia del controllo motorio - Lateralizzazione emisferica e Linguaggio - Apprendimento e memoria – Prospettive biologiche

TESTI DI RIFERIMENTO

- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L., Breedlove, S.M. (2001). "Psicologia Biologica". Ambrosiana, Milano.
- Castiello, U. (1995). "Tecniche Sperimentali di Ricerca in Psicologia". Piccin, Padova.
- Bonfiglioli, C., Castiello, U. (2005). "Metodi di Indagine in Neuroscienze Cognitive". Piccin, Padova.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

L'occasione didattica principale sarà la lezione in classe; in essa verranno presentati su supporto elettronico, e commentati oralmente, i principali contenuti del programma del corso. Se possibile saranno organizzati seminari con esperti esterni. È auspicato l'intervento attivo degli studenti. L'esame consisterà in una prova scritta a risposta multipla mediante un sistema computerizzato (RoboProf) che garantisce una votazione equa. La votazione è ottenuta mediante un sistema standardizzato che confronta i risultati di ogni partecipante con la media di tutti i partecipanti al corso usando il sistema "grading on a curve". Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

RICEVIMENTO

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente nello studio del docente in Via Venezia 8, Martedì dalle ore 9 alle ore 11.

PSICOLOGIA CLINICA

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Prior Massimo**

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Parte generale : introduzione agli stati emotivi e alle emozioni Parte monografica Le emozioni ed il cervello : tra psicologia e fisiologia delle emozioni Emozioni, Biologia, Psicopatologia e Psicoterapia

TESTI DI RIFERIMENTO

Obbligatori.

- J. Le Doux "Il Cervello Emotivo". Baldini & Castaldi. 1996

- G. Gastaldo, M. Ottobre. "Dottore posso guarire ?" Armando Editore. 2002

- M.Prior, S. Marchi, G. Sartori. "Cognizione sociale e comportamento" Domeneghini Editore, 2003.

Altra eventuale bibliografia verrà indicata durante il corso.

Facoltativi e consigliati per approfondimenti:

- D. Goleman "L'intelligenza emotiva" Rizzoli, 1996

- A. Damasio "L'errore di Cartesio. Emozione, ragione e cervello umano". Adelphi, Milano, 1995.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

L'esame consiste in una prova scritta con eventuale integrazione orale richiesta dal

Docente.

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/06; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Galliani Elisa Maria**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende fornire allo studente una preparazione di base. Partendo dai fondamenti storici della psicologia del lavoro e delle organizzazioni si giunge ad esaminare le teorie e le metodologie di cui ci si avvale per l'analisi e lo sviluppo del lavoro e delle organizzazioni.

PREREQUISITI

Sono richieste nozioni di carattere generale relative alla psicologia e alle scienze sociali.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1) Evoluzione storica della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, principali settori applicativi, metodi e strumenti della psicologia del lavoro e delle organizzazioni [5]; 2) Modelli, processi e metodi di selezione e di formazione [5]; 3) Motivazione al lavoro e soddisfazione nel lavoro [5]; 4) Cultura e clima organizzativi [5]; 5) Benessere e disagio nelle organizzazioni [5]

TESTI DI RIFERIMENTO

- De Carlo, N.A. (a cura di)(2002). "Teorie e strumenti per lo psicologo del lavoro e delle organizzazioni." FrancoAngeli, Milano. Volume Primo (cap.2).
- De Carlo, N.A. (a cura di)(2002). "Teorie e strumenti per lo psicologo del lavoro e delle organizzazioni." FrancoAngeli, Milano. Volume Secondo (capp.3,4).
- Pedon, A., & Maeran, R. (2002). "Psicologia e mondo del lavoro". Led, Milano (capp. 1,3,5,8,10).

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni frontali saranno affiancate da esercitazioni individuali e di gruppo. La prova d'esame sarà scritta con eventuale integrazione orale.

RICEVIMENTO

Il ricevimento avrà luogo settimanalmente, presso lo studio del docente in Via Venezia, 8.

ALTRE INFORMAZIONI

La frequenza al corso è facoltativa e potrà essere accertata dal docente. Con gli studenti frequentanti saranno concordate prove intermedie durante il corso.

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (BASE)

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Petter Guido**

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento riprende il tema dell'adolescenza già toccato nel corso di Psicologia dello sviluppo. Verranno approfondite - anche attraverso semplici ricerche che gli studenti dovranno compiere in piccoli gruppi con preadolescenti e adolescenti - tematiche riguardanti lo sviluppo, durante l'adolescenza della capacità di ragionare, di programmare il proprio futuro e di prendere delle decisioni di breve o di ampia portata, nonché le condizioni che possono influire su tali decisioni (idea di sé, interessi, amicizie, adulti significativi, ecc.).

PREREQUISITI

E' richiesta una certa conoscenza dei vari aspetti dello sviluppo nella preadolescenza e nell'adolescenza; qualora tale conoscenza sia carente, essa potrà venire rafforzata con qualche lettura supplementare consigliata dal docente

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Le lezioni affronteranno il tema generale dell'adolescente che impara a ragionare e a decidere. Esse riguarderanno anzitutto i progressi sul piano cognitivo, con analisi dello sviluppo del pensiero formale, delle varie modalità con cui quest'ultimo può presentarsi (pensiero ipotetico-deduttivo di secondo livello, pensiero complesso, nozioni probabilistiche, nozione di funzione, sperimentazione rigorosa, interessi epistemici) e di alcuni errori di ragionamento piuttosto diffusi. Verranno poi considerate sia le situazioni in cui è facile prendere una decisione, sia quelle in cui è invece difficile, con un'analisi delle varie situazioni conflittuali e delle condizioni che concorrono a determinare la difficoltà decisionale o che permettono il suo superamento. Alcune ore verranno dedicate ad esercitazioni, relative all'organizzazione e conduzione delle ricerche dei vari gruppi..

TESTI DI RIFERIMENTO

- Petter G. (2002) "L'adolescente impara a ragionare e a decidere. Introduzione allo studio del pensiero formale e delle condizioni in cui si formano le decisioni", Giunti, Firenze

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni di carattere teorico verranno integrate dalla presentazione e discussione di situazioni sperimentali o di ricerche condotte mediante questionari e colloqui. Gli studenti verranno sollecitati a partecipare con domande o interventi nelle discussioni di gruppo. L'impegno attivo sarà poi richiesto anche, e soprattutto, a livello di esercitazioni: gli studenti, collegandosi in gruppetti di tre-quattro elementi, dovranno scegliere una delle prove presentate nelle lezioni e nel libro, replicarla su un numero di adolescenti

non inferiore alla decina (seguendo le indicazioni date nel cap. 2° del libro) ed elaborare i risultati in una relazione scritta che va presentata al docente almeno una settimana prima dell'esame. La verifica verrà compiuta attraverso una valutazione della relazione scritta riguardante la prova effettuata dal gruppo e attraverso un successivo esame orale consistente nel discutere tale relazione col singolo studente e nel valutare attraverso un colloquio la sua conoscenza delle varie parti del testo previsto per l'esame.

RICEVIMENTO

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia 8, in orari compatibili con quelli del corso (indicativamente: martedì, dalle ore 15 alle ore 17)

DIDATTICA INTEGRATIVA

Le attività di laboratorio consisteranno nella presentazione agli studenti delle prove da replicare e nella successiva analisi delle difficoltà da loro incontrate in sede di replica, dei risultati raggiunti e delle modalità con le quali questi ultimi possono venire presentati. Tali attività si svolgeranno nella stessa aula in cui hanno luogo le lezioni.

ALTRE INFORMAZIONI

L'insegnamento di Psicologia dell'adolescenza (base) previsto per gli studenti del Corso di Laurea in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione può essere seguito, nell'ambito dell'utilizzazione dei crediti per insegnamenti a libera scelta, anche da studenti che sono iscritti ad altri Corsi di laurea della Facoltà.

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Mason Lucia**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende fornire agli studenti una preparazione di base sui principali quadri teorici e temi relativi all'apprendimento in contesto scolastico, considerando gli aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali. Verranno approfonditi in particolare alcuni temi e problemi dell'insegnare-apprendere per l'acquisizione di ulteriori strumenti concettuali e metodologici.

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei Corsi di Fondamenti della Psicologia, Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1. Apprendimento, istruzione e processi cognitivi: - Approcci teorico-empirici della ricerca attuale sull'apprendimento scolastico - Intelligenza e differenze individuali 2. Motivazione all'apprendimento scolastico: - Obiettivi di riuscita ed emozioni - Motivazione e interiorizzazione - Interesse e senso di efficacia - Attribuzioni causali 3. Apprendere concetti e conoscenze: - Concetti e specificità di dominio - Le misconcezioni - Modelli del cambiamento concettuale 4. Metacognizione, ovvero conoscenza e controllo dei processi cognitivi: - Apprendere strategie e abilità: metacognizione, comprensione e produzione del testo - Apprendere a studiare - Apprendere strategie e abilità: metacognizione e matematica - Apprendere ad apprendere meglio: competenze e transfer - Ambienti di apprendimento efficaci a scuola 5. Credenze epistemologiche e apprendimento - Natura e sviluppo delle credenze sulla conoscenza e il conoscere - Effetti delle epistemologie personali sull'apprendimento 6. L'attualità del pensiero di Vygotskij

TESTI DI RIFERIMENTO

- Mason, L. (in corso di stampa). "Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione". Bologna, Il Mulino. Il volume sarà disponibile nelle librerie a marzo 2006.
- Mason, L. (2001). "Verità e certezze. Natura e sviluppo delle epistemologie ingenuae". Roma, Carocci (esclusi capitoli 8, 9 e 10).
- Vygotskij, L. S. (1980). "Il processo cognitivo". Trad.it., Torino, Bollati Boringhieri.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Gli studenti devono impadronirsi degli argomenti affrontati a lezione utilizzando i libri di testo. La partecipazione attiva degli studenti all'interno delle lezioni viene caldamente sollecitata. L'esame consiste in una prova scritta costituita da sei domande a risposta aperta su tutto il programma. La durata della prova è di due ore. L'iscrizione all'esame, obbligatoria

anche per la registrazione del voto, avviene tramite Infostudent da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.

RICEVIMENTO

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (via Venezia 8, tel. 049 8276562). La comunicazione con la docente puo' avvenire anche tramite posta elettronica al seguente indirizzo: lucia.mason@unipd.it

ALTRE INFORMAZIONI

Tutti gli studenti devono attenersi a questo programma per sostenere l'esame a partire dalla sessione estiva del 2006. E' obbligatoria l'iscrizione in Infostudent anche per la registrazione del voto d'esame.

PSICOLOGIA DELLE DISABILITA'

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Soresi Salvatore**

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di approfondire alcuni aspetti essenziali per quanti sono interessati alle tematiche della disabilità, partendo da quanto suggerito a questo riguardo dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. Saranno quindi presentate le modalità utilizzate per classificare abilità e difficoltà delle persone e verranno discusse più nel dettaglio alcune specifiche disabilità.

PREREQUISITI

Conoscenza dei concetti di base della psicologia generale e dell'età evolutiva.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1) Ritardo mentale; 2) Disabilità linguistiche e nella comunicazione; 3) Disabilità cognitive; 4) Il trauma cranico; 5) La qualità di vita e l'autodeterminazione

TESTI DI RIFERIMENTO

- Tampieri G., Soresi S. e Vianello R. (1988). Ritardo mentale: rassegna di ricerche. Pordenone: Erip Editrice (esclusi capitoli IV e VII)
- Soresi S. (2003). Disabilità, trattamento e integrazione. Pordenone: Erip Editrice (esclusi capitoli II, IX, X e XVI)

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni ed esemplificazioni. Le esercitazioni si proporranno essenzialmente di familiarizzare lo studente con le problematiche specifiche di alcune disabilità. L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.

RICEVIMENTO

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Belzoni 80.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Se le condizioni organizzative lo consentiranno saranno organizzate alcune esperienze di didattica integrativa.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Vianello Renzo**

OBIETTIVI FORMATIVI

Saranno oggetto di trattazione delle lezioni e/o del testo di riferimento le basi teoriche e metodologiche e i vari aspetti della psicologia dello sviluppo dall'infanzia, all'adolescenza, all'età adulta e a quella senile. La conoscenza dei contenuti del corso è indispensabile per ogni tipo di attività psicologica.

PREREQUISITI

Sono utili le conoscenze fornite dal corso di "Fondamenti della psicologia".

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1. Psicologia dello sviluppo: cenni storici, teorie e metodi 2. Accrescimento somatico, sviluppo motorio, sviluppo percettivo, sviluppo delle capacità mnemoniche, sviluppo dell'intelligenza e del pensiero, sviluppo metacognitivo 3. Sviluppo delle emozioni, sviluppo affettivo, sviluppo sociale, sviluppo comunicativo e linguistico, sviluppo morale 4. Psicologia dello sviluppo: adolescenza, età adulta ed età senile 5. Psicologia dello sviluppo atipico: difficoltà di apprendimento, difficoltà relazionali, svantaggio, situazioni di handicap, integrazione.

TESTI DI RIFERIMENTO

1. Vianello R. (2004). "Psicologia dello sviluppo: infanzia, adolescenza, età adulta, età senile". Edizioni Junior, Bergamo.
2. Vianello, R. (1999). "Difficoltà di apprendimento, situazioni di handicap, integrazione". Edizioni junior, Bergamo.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti saranno trattati presentandone gli aspetti cruciali e fornendo le informazioni che ne permettano lo studio sui libri di riferimento. L'esame prevede una prova scritta sui due testi di riferimento. Sarà richiesta la trattazione di 4 temi fondamentali, avendo a disposizione 90 minuti. Per ogni trattazione lo studente avrà a disposizione una fasciata di foglio protocollo. Si noti che le domande relative al testo coincideranno con i titoli dei paragrafi (questa precisazione può favorire la preparazione, dato che si sa in anticipo che quanto contenuto nel singolo paragrafo dovrà essere sintetizzato in una fasciata circa di foglio protocollo). È necessaria la prenotazione tramite infostudent da 20 a 7 giorni prima (anche per la registrazione e l'eventuale integrazione orale). L'esito sarà comunicato tempestivamente anche attraverso infostudent.

RICEVIMENTO

Presso il Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Via Venezia 8. Al martedì mattina (dai primi di ottobre verificare se per motivi organizzativi -orari delle lezioni- è stato necessario cambiare giorno).

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Simion Francesca**

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo del corso è quello di fornire gli strumenti teorici e metodologici per descrivere e spiegare la genesi e lo sviluppo del sistema cognitivo. Verranno in particolare trattate le teorie classiche sullo sviluppo cognitivo inteso come trasformazione di capacità e di processi nonché il ruolo svolto dalla maturazione e dall'esperienza nel determinare i cambiamenti che avvengono nel corso dello sviluppo.

PREREQUISITI

Conoscenza dei modelli sull'attività cognitiva trattati nei corsi di Psicologia Generale

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1) Differenti approcci e modelli esplicativi dello sviluppo cognitivo (Modelli associazionisti, costruttivisti, cognitivisti) (30 ore) 2) Teorie di primo livello (dei compiti), di secondo livello (dei domini), teorie di terzo livello (dell'architettura dell'attività cognitiva) (5 ore) 3) Metodi e tecniche utilizzate nello studio dello sviluppo cognitivo (5 ore) 4) lo sviluppo dei processi percettivi (5 ore) 5) la genesi della rappresentazione (5 ore) 6) la genesi delle strutture operatorie (5 ore) 7) ragionamento su quantità e numero (5)

TESTI DI RIFERIMENTO

- Macchi Cassia, Valenza, Simion (2005), Modelli dello sviluppo cognitivo (capitoli 1,2,3,4)

- McShane S.(1994). "Lo sviluppo cognitivo". Il Mulino, Bologna. (cap.1,2,3,4,5,6,9).

Durante lo svolgimento del corso verranno inoltre segnalati altri articoli di approfondimento teorico.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti trattati non faranno necessariamente riferimento ai libri di testo. Lo studente dovrà quindi approfondire gli argomenti trattati utilizzando alcune letture che verranno suggerite nel corso delle lezioni. Le ore di esercitazione saranno dedicate alla proiezione di audiovisivi e alla analisi critica di alcune degli esperimenti più rappresentativi dello sviluppo di alcune abilità cognitive. Per gli studenti frequentanti vi sarà l'opportunità di sostenere l'esame in forma scritta alla fine del corso. La frequenza al corso verrà accertata settimanalmente. Per gli studenti non frequentanti l'esame sarà in forma orale, o qualora il numero degli iscritti superasse le 25-30 unità potrebbe essere svolto in forma scritta. Gli studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 3 giorni prima della data stabilita.

RICEVIMENTO

Presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo in Via Venezia,8. Ora e giorno saranno precisati dopo che saranno stati stabiliti gli orari delle lezioni

DIDATTICA INTEGRATIVA

Le ore di laboratorio prevedono la proiezione di audiovisivi relativi ad alcuni dei metodi maggiormente utilizzati nello studio di alcune abilità cognitive di base presenti nella prima infanzia.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO LINGUISTICO E SOCIALE

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Benelli Beatrice**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di illustrare i processi e le fasi con cui il bambino diventa un membro competente della sua comunità linguistica e socio-culturale. In particolare verranno presi in esame: 1) il passaggio dalla comunicazione prelinguistica a quella linguistica, mostrando la continuità delle funzioni comunicative ma anche la discontinuità dei mezzi espressivi usati; 2) le tappe più importanti della acquisizione del linguaggio, analizzando la progressione delle acquisizioni lessicali-semantiche, sintattiche e pragmatiche; 3) gli effetti che la acquisizione del linguaggio ha sullo sviluppo della conoscenza; 4) il progressivo allargamento delle esperienze interpersonali, dalla diade alle relazioni familiari, al gruppo dei pari e all'inserimento nel mondo della scuola.

PREREQUISITI

Il corso presuppone la conoscenza dei meccanismi generali dello sviluppo e dei principali metodi di indagine in psicologia dello sviluppo

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Prima unità: Analisi dei fattori determinanti lo sviluppo comunicativo-linguistico e passaggio dalla comunicazione prelinguistica al linguaggio (10); Seconda unità: dalle prime parole alla costruzione della morfosintassi (5); Terza unità: linguaggio, conoscenza e interazione sociale (10); Quarta unità: Lo sviluppo della competenza sociale (5).

TESTI DI RIFERIMENTO

- D'Odorico L. (2005). "Lo sviluppo linguistico". Laterza, Roma.
- Molinari, L. (2002). "Psicologia dello sviluppo sociale". Il Mulino, Bologna.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Sono graditi e stimolati interventi e discussioni in aula. L'esame si svolge in forma scritta, con domande aperte e risposte di non più di 10 righe. Non sono previste integrazioni orali. La prenotazione all'esame, in ciascun appello delle sessioni ufficiali, è obbligatoria e va fatta da 15 a 7 giorni prima della data prevista per l'esame. E' obbligatoria anche la prenotazione alla registrazione del voto, entro tre giorni dalla data prevista per la registrazione stessa. La registrazione del voto deve avvenire al massimo entro un anno dalla sessione in cui è stato sostenuto l'esame.

RICEVIMENTO

Il ricevimento ha luogo settimanalmente nello studio della docente in Via Venezia, 8.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Potranno essere presentati filmati relativi ai temi trattati

PSICOLOGIA DINAMICA

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Esposito Cristina**

OBIETTIVI FORMATIVI

La psicologia dinamica e' una teoria generale del funzionamento mentale. Il modello psicoanalitico, al quale il corso fa riferimento, si caratterizza per l'importanza che attribuisce alla vita psichica, all'affettività, alla costruzione delle relazioni d'oggetto e alla conflittualità intrapsichica. Il corso riguarda la Metapsicologia psicoanalitica, ossia gli assunti teorici che derivano dalla rielaborazione dell'esperienza clinica, e la Teoria dello sviluppo, che prende in considerazione lo sviluppo delle pulsioni, lo sviluppo dell'Io, lo sviluppo delle relazioni d'oggetto.

PREREQUISITI

Sono utili per la comprensione degli argomenti, le conoscenze acquisite nel corso di Psicologia dello Sviluppo.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

- I concetti fondamentali della psicoanalisi: La metapsicologia freudiana secondo i punti di vista topico, economico, dinamico, strutturale [5] - Sviluppo e funzioni dell'Io. Concetti di angoscia, di conflitto e relativi meccanismi di difesa [5] - Il punto di vista genetico: le fasi libidiche [5] - Il narcisismo. Lutto e melanconia. Pulsione di vita e pulsione di morte. [5] - Il pensiero post-freudiano: La Scuola inglese: i principali contributi di M. Klein e di D.W. Winnicott [5] - Teorie della separazione e dell'attaccamento: i principali contributi di M. Mahler, R. Spitz, J., Bowlby, D. Stern. Adolescenza e psicoanalisi [5]

TESTI DI RIFERIMENTO

- Mangini E. (2001) "Lezioni sul pensiero freudiano". LED, Milano. La/lo studente e' tenuta/o a conoscere: Capitoli 9 - 10 - 11 - 12 (par.1 e 4) - 13 - 14 - 15 (par. 2) 16 - 17 (par.2 e 3) - 18 (par.3) - 19 (par.1)- 20.

- Mangini E. (a cura di) (2003) "Lezioni sul pensiero post - freudiano" LED, Milano. La/lo studente è tenuta/o a conoscere: Capitoli - 7 - 10 - 20.

Un libro a scelta fra:

- Esposito C. (a cura di). "Adolescenza e trauma. Il trauma dell'età, l'età dei traumi". Borla, Roma

Tutti i volumi sono obbligatori.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni teoriche riguarderanno gli argomenti che lo studente potrà' approfondire attraverso lo studio dei libri di testo. Le dieci ore di esercitazione saranno dedicate all'approfondimento dei temi trattati nelle lezioni teoriche, con la partecipazione degli studenti. Gli studenti frequentanti (la frequenza non e' obbligatoria) riceveranno nel corso delle lezioni indicazioni su una modalità' della preparazione dell'esame che tenga

conto della didattica in aula. L'argomento "Adolescenza e psicoanalisi" sarà oggetto di un ciclo di Lezioni Integrative, pari ad 1 credito formativo, se tale ciclo di lezioni sarà deliberato dal consiglio di Facoltà. Gli studenti si iscriveranno all'esame (scritto) da 20 a 7 giorni prima della data prevista per ogni singolo appello, attraverso Infostudent. L'esame scritto si svolgerà con domande aperte sui libri indicati in bibliografia e, per i frequentanti, sugli argomenti delle lezioni. Per la registrazione e l'eventuale integrazione orale (facoltativa) occorre la prenotazione.

RICEVIMENTO

La docente riceve settimanalmente ogni mercoledì dalle 11.00 alle 13.00 presso il dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - Via Venezia 8.

DIDATTICA INTEGRATIVA

E' previsto lo svolgimento di attività seminariali. Ulteriori indicazioni (argomenti trattati, orari, ecc.) saranno forniti durante le lezioni.

PSICOLOGIA GENERALE (MOD. A E MOD. B)

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Stablum Franca**
Galfano Giovanni

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive della scienza psicologica, per quanto riguarda i processi cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sarà dedicata al metodo sperimentale e alle sue diverse applicazioni nei settori esaminati.

PREREQUISITI

Si richiede la conoscenza dei contenuti del corso di "Fondamenti della psicologia", soprattutto come introduzione storico-metodologica ai temi e al linguaggio della psicologia.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

I principali temi psicologici trattati sono: I° modulo (Prof. Franca Stablum): - Sensazione, percezione, attenzione [15] - Apprendimento e memoria [15] II° modulo (Prof. Giovanni Galfano): - Pensiero, linguaggio [15] - Intelligenza, motivazione ed emozione [15]

TESTI DI RIFERIMENTO

Testo obbligatorio:

- Zorzi M e Girotto V. (2004). "Fondamenti di psicologia generale". Il Mulino, Bologna.

- Lucidi delle lezioni: sono reperibili in Internet, all'indirizzo <http://fc.psy.unipd.it/>

Consigliati per approfondimento:

- "Codice Etico della Ricerca e dell'Insegnamento in Psicologia" dell'AIP (Associazione Italiana di Psicologia), reperibile in Internet, all'indirizzo www.aipass.org

- Magro T. (2005). Psicologia generale. Vol II Esercizi. Milano: Led.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il manuale e il libro di esercizi. Le lezioni saranno integrate da esercitazioni (nello stesso orario di frequenza) con lo scopo di illustrare alcune applicazioni pratiche dei contenuti presentati. Gli studenti potranno anche partecipare ad esercitazioni di laboratorio per acquisire conoscenza pratica dei metodi appresi. L'esame consiste in una prova scritta, con possibilità di integrazione orale. Gli studenti devono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta. E' obbligatorio iscriversi, tramite InfoStudent, anche per la prova di integrazione orale e registrazione.

RICEVIMENTO

Prof. Franca Stablum Il ricevimento studenti ha luogo il mercoledì dalle 14 alle 16 presso lo studio della docente in Via Venezia 8 (terzo piano). Tel: 049 8276612; E-mail: franca.stablum@unipd.it Prof. Giovanni Galfano Il ricevimento studenti ha luogo il martedì dalle 13 alle 15 presso lo studio del docente in Via Venezia 8 (secondo piano). Tel: 049 8276535; E-mail: giovanni.galfano@unipd.it

DIDATTICA INTEGRATIVA

Gli studenti avranno la possibilità di partecipare a situazioni sperimentali relative alle tematiche affrontate nel corso.

PSICOLOGIA GENERALE E PSICOLOGIA DELLA PERSONALITÀ

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Carretti Barbara**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende affrontare temi classici e fondamentali, e alcuni loro risvolti recenti, inerenti la psicologia generale e la psicologia della personalità. La prima parte del corso si collega all'insegnamento di psicologia generale, e intende approfondire le componenti cognitive, strategiche e metacognitive dell'apprendimento. La seconda parte affronta lo studio della motivazione e delle emozioni. La terza parte introdurrà allo studio delle differenze individuali e della personalità sia sotto il profilo teorico, sia applicativo.

PREREQUISITI

Conoscenza delle tematiche della psicologia generale, della psicologia dello sviluppo e della metodologia della ricerca in psicologia.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Componenti cognitive, strategiche e metacognitive dell'apprendimento [10] - Motivazione e apprendimento: definizioni, classificazioni e teorie [10] - Lo studio della personalità [10]

TESTI DI RIFERIMENTO

- R. De Beni e A. Moè (2000), "Motivazione e apprendimento", Il Mulino, Bologna (capitoli 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 e 10).
- Lisa Di Blas (2002), "Che cosa è la personalità", Carocci, Roma.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni alterneranno all'analisi di modelli teorici e di metodologie di ricerca, la presentazione di strumenti e di esempi applicativi. E' utile che gli studenti intervengano durante le lezioni con richieste di chiarimenti, o approfondimenti personali inerenti gli argomenti trattati. L'esame è scritto e consiste di 7-8 domande aperte di contenuto molto specifico, alle quali occorre rispondere in modo "mirato". I risultati dello scritto verranno comunicati tramite Infostudent. Superata la prova scritta potrà seguire, a discrezione dello studente, una integrazione orale. Agli studenti è richiesto di prenotarsi tramite Infostudent da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova. Poiché si utilizzerà la modalità di registrazione elettronica, agli studenti è richiesto di iscriversi tramite Infostudent ANCHE per la registrazione dell'esame. L'eventuale integrazione e la registrazione dell'esame avranno luogo ESCLUSIVAMENTE nelle date indicate dal calendario d'esame, a partire dall'appello seguente a quello in cui si è sostenuta la prova scritta ed entro un anno da questa.

RICEVIMENTO

Martedì ore 8.30-10.15

PSICOLOGIA SOCIALE

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Cadinu Mara**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base della psicologia sociale contemporanea. Verranno affrontati i principali approcci teorici e le loro applicazioni per la comprensione delle dinamiche sociali. Molta attenzione verrà dedicata allo sviluppo di competenze per quanto riguarda la ricerca sperimentale in psicologia sociale.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1) Concetti e metodi della psicologia sociale [5 ore]; 2) Il processi di giudizio sociale [10]; 3) Il sè come sistema di riferimento e i processi di regolazione della condotta [5]; 4) Gli atteggiamenti: struttura, funzioni, cambiamento e relazioni col comportamento [10]; 5) Stereotipi e relazioni intergruppi [10].

TESTI DI RIFERIMENTO

- Smith, E.R., Mackie, D.M. (1998). "Psicologia Sociale". Zanichelli, Bologna.
- Arcuri, L., Cadinu, M.R. (1998). "Gli stereotipi". Bologna, Il Mulino.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti verranno trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti affrontati a lezione utilizzando i libri di testo e le eventuali letture suggerite. La partecipazione attiva degli studenti all'interno delle lezioni viene caldamente sollecitata. Il materiale presentato a lezione verrà reso disponibile nel sito del corso accessibile a tutti gli studenti frequentanti registrati. Le venti ore di esercitazione in aula saranno dedicate alla presentazione di alcune procedure tipiche della ricerca sociale e alla dimostrazione pratica di alcuni fenomeni esaminati nel corso delle lezioni teoriche. L'esame consiste in una prova scritta. La frequenza al corso verrà accertata periodicamente. Gli studenti debbono prenotarsi, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta. E' richiesta la registrazione anche per la registrazione dell'esame.

RICEVIMENTO

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente in orario da definirsi presso lo studio della docente in Via Venezia 8.

DIDATTICA INTEGRATIVA

In concomitanza con il corso saranno predisposti e disponibili presso il docente dei moduli di prenotazione alle attività di laboratorio. Le esperienze di laboratorio verranno discusse sia in aula che nel corso di incontri tra piccoli gruppi.

PSICOMETRIA

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Stefanutti Luca**

OBIETTIVI FORMATIVI

La prima parte del corso intende fornire allo studente competenze e conoscenze teoriche fondamentali e propedeutiche della metodologia statistica e psicometrica. La seconda parte è finalizzata alla formazione di competenze pratiche specifiche (seppure elementari) per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati in psicologia. Trattandosi di un insegnamento di base, Psicometria si pone in stretto rapporto di propedeuticità con altri insegnamenti a contenuto quantitativo del corso di laurea in Scienze psicologiche dello sviluppo e dall'educazione ed, in particolare, con gli insegnamenti di carattere espressamente metodologico.

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze indicate nel dominio disciplinare "logico-matematico" che qui vengono richiamate: Logica elementare (connettivi proposizionali, proposizioni, quantificatori, proposizioni quantificate), Teoria degli insiemi (tipi di insiemi, relazioni e operazioni insiemistiche), Elementi di calcolo combinatorio (numeri di tipi di insiemi), Algebra elementare (operazioni numeriche, equazioni elementari), Elementi di geometria (caratteristiche di figure piane, rappresentazioni cartesiane), Funzioni numeriche (loro espressione in formule e rappresentazione grafica).

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

(1) La componente quantitativa in psicologia. Tappe storiche, direzioni attuali di sviluppo, rapporti interdisciplinari. Rassegna dei requisiti d'ingresso per l'area "logico-matematica" (2) Lineamenti di teoria della misurazione e classificazione delle scale di misura (3) Principali statistiche come indici descrittivi e loro significanza misurazionale (4) Variabili casuali e principali leggi di probabilità, discrete e continue (5) Principi dell'inferenza statistica (6) Alcuni metodi esemplari d'inferenza statistica

TESTI DI RIFERIMENTO

- Cristante F., Lis A., Sambin M. (1994). "Fondamenti teorici dei metodi statistici in psicologia". Upsel Domeneghini Editore, Padova.

Testi consigliati per approfondimenti ed esercitazioni:

- Cristante F., Mannarini S. (2003). "Psicometria". Il Mulino, Bologna.

- Vidotto G., Xausa E., Pedon A. (1996). "Statistica per psicologi". Il Mulino, Bologna.

- Cristante F., Lis A., Sambin M. (2001). "Statistica per psicologi". Giunti, Firenze.

- Spiegel M.R. (1994). "Statistica. 975 problemi risolti". McGraw-Hill, Milano.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

L'occasione didattica principale sarà la lezione in aula. Con cadenza settimanale, agli studenti sarà proposto un ciclo di esercitazioni pratiche guidate finalizzate ad acquisire

maggior dimestichezza con i contenuti e le tecniche di analisi trattati nel corso delle lezioni teoriche.

RICEVIMENTO

Il ricevimento degli studenti avrà luogo settimanalmente al martedì dalle ore 15:00 alle ore 17:00 presso lo studio del docente (studio 03 piano 6, Tel. 049 827 6687) in via Venezia 8.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Sulla pagina web del corso, accessibile tramite Infostudent, saranno messi a disposizione degli studenti i lucidi delle lezioni, alcune serie di esercizi corredati da soluzioni e altro materiale impiegato a lezione. La consultazione di questa pagina può risultare particolarmente utile agli studenti impossibilitati a frequentare le lezioni.

SEMINARIO DI LINGUA INGLESE AVANZATO (MOD. A)

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: unico; Crediti: 2;

Anno: 2,3; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

OBIETTIVI FORMATIVI

Questo corso è indicato per coloro che hanno già una buona conoscenza dell' inglese (livello intermedio/post-intermedio e avanzato) e vogliono migliorare la loro comprensione e produzione della lingua parlata attraverso uno studio ed analisi di testi per quanto riguarda la fonetica, l'intonazione ed l'appropriato 'registro' del discorso.

PREREQUISITI

Lo studente deve aver già' superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa (- non attestati di frequenza a corsi all'estero). All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Nel Seminario 'Language in Context' si studieranno dei testi scritti di vario genere (il corso non è di 'conversazione') che hanno in comune la caratteristica di essere scritti appositamente per poi essere letti ad alta voce; questo in modo che il corso abbia una struttura che permette di toccare argomenti di meta-linguistica. Le lezioni si terranno in lingua inglese.

TESTI DI RIFERIMENTO

I testi saranno forniti dal docente in forma di dispensa.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Con materiale in forma di dispensa o di presentazioni audio-visive, si prenderà in esame vari forme della lingua orale per poi mettere in pratica le diverse nozioni acquisite attraverso lavoro in coppie o in gruppi. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente.

RICEVIMENTO

Il ricevimento avrà luogo settimanalmente presso un'aula da designarsi in Venezia 12.

ALTRE INFORMAZIONI

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova: organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per

borse ERASMUS, Socrates, etc. I corsi si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> .
Interessante, nello stesso sito vi è il progetto TANDEM che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di parlare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS).

SEMINARIO DI LINGUA INGLESE AVANZATO (MOD. B)

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,3,4; Crediti: 2;

Anno: 2,3; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

OBIETTIVI FORMATIVI

Questo seminario si propone di approfondire le conoscenze scritte ed orali della Lingua Inglese attraverso un percorso dedicato allo studio della lingua nella situazione clinica.

PREREQUISITI

Lo studente deve aver già superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa. All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il seminario : 'Sharing Languages in Therapy' esplora la sfera delicata dell'interazione verbale tra paziente e terapeuta in una situazione clinica. In che modo può la scelta di una parola influire sul percorso clinico? Dal meta-model degli anni 70 a Curanderismo, passando per la terapia del suono e la medicina degli antichi egizi, si valuteranno metodi e possibili risultati.

TESTI DI RIFERIMENTO

- Falinska B., (2004). "Sharing the Magic: Language in Therapy." CLEUP, Padova

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Il Seminario che si svolge interamente in inglese, ha il duplice scopo di presentare materiale affascinante e pertinente alla discussione di gruppo e di offrire una possibilità di scrivere in inglese. Si lavorerà in aula sulla formulazione e presentazione del periodo complesso inglese, con particolare attenzione alla stilistica (forma e significato) . Sarà richiesto settimanalmente un elaborato scritto quale parte integrante del percorso. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente

RICEVIMENTO

Il ricevimento avrà luogo settimanalmente presso un'aula da designarsi in Venezia 12.

SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: SPS/12; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pisapia Gianvittorio**

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo del corso è quello di apprendere a tradurre in termini operativi un'ipotesi esplicativa della condotta deviante.

PREREQUISITI

La frequenza al corso non richiede conoscenze di base particolari, in quanto queste saranno fornite durante le lezioni.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Elaborazione di un'ipotesi relativa al comportamento deviante. Individuazione di percorsi operativi sulla base dell'ipotesi accolta.

TESTI DI RIFERIMENTO

- AA.VV. (2005). "Le regole dei luoghi, i luoghi delle regole". Cleup, Padova

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni saranno soprattutto di carattere metodologico. L'esame consiste in una prova orale.

RICEVIMENTO

Su appuntamento telefonando al 3472244696

SOCIOLOGIA GENERALE

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: SPS/7; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Spano Ivano**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende fornire allo studente di psicologia la consapevolezza della necessaria integrazione tra tutte le scienze sociali e approfondire le determinanti sociali del comportamento individuale.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso affronta una serie di temi che hanno nel rapporto individuo – società il nesso connettivo: 1. Scienza e conoscenza: le basi epistemologiche (10 ore) 2. La concezione dell'uomo e della natura (5 ore) 3. La vita quotidiana e la dimensione del disagio (5 ore) 4. La dimensione sociale e politica dell'esperienza (5 ore) 5. Verso un campo conoscitivo unificato (5 ore)

TESTI DI RIFERIMENTO

- Spano, I. (1999), "Sociologia tra ideologia e scienza", Edizioni Sapere, Padova
- Murgo, A. (2001), "Anoressia. Una mollica in meno per un po' di desiderio in più", Edizioni Sapere, Padova
- Spano, I. (2000), "Infanzia oggi. Alla ricerca di un mondo perduto", Edizioni Sapere, Padova

Si consiglia, possibilmente, la lettura di:

- Facco, F. (2005), "L'invisibile in menopausa. Psicologia del benessere nella crisi di transizione della mezza età, Franco Angeli Editore, Milano

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Le lezioni verteranno, di massima, sul programma del Corso. Agli studenti è data la possibilità di intervento attivo, compreso quello di proporre argomenti da approfondire a lezione o con specifici seminari. E' previsto un seminario sul tema "La narrazione e la storia di vita". L'esame è orale. Gli studenti possono prenotarsi tramite Infostudent da 15 a 7 giorni prima della data stabilita.

RICEVIMENTO

Il ricevimento degli studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente - Dipartimento di Sociologia, via Cesarotti 10 (tel. 049/8274305, fax 049/657508, e-mail ivano.spano@unipd.it), il mercoledì dalle ore 12 alle 14.

TECNICHE DI RICERCA PSICOLOGICA E DI ANALISI DEI DATI

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Agnoli Franca**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso offre l'opportunità di riflettere sulle diverse fasi della ricerca empirica e di familiarizzare con il modo in cui viene progettata e condotta la maggior parte delle ricerche in psicologia. Utilizzeremo diversi esempi per rendere evidente come vi sia una stretta relazione tra le domande che si pone lo sperimentatore, la scelta di specifiche condizioni sperimentali e le analisi di un esperimento. Gli esempi saranno scelti con particolare attenzione all'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

PREREQUISITI

Sono richieste le nozioni di base di matematica specificate nei requisiti di ingresso. Inoltre lo/a studente/essa deve aver superato l'esame di Psicometria e, possibilmente, l'esame di Metodologia con Applicazioni Informatiche.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Introduzione al disegno di un esperimento; La logica della verifica di ipotesi; L'analisi della varianza; L'analisi dei disegni fattoriali; L'analisi dei disegni per prove ripetute; Correlazione e regressione.

TESTI DI RIFERIMENTO

- Keppel, G., Saufley, W. H., e Tokunaga, H. (2001). Disegno sperimentale e analisi dei dati in psicologia. EdiSes, Napoli.

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Si consiglia vivamente agli studenti la frequenza al corso che, per le sue caratteristiche, favorisce l'acquisizione di competenze che non possono essere acquisite solamente attraverso lo studio del testo. L'iscrizione all'esame è obbligatoria. La prenotazione dell'esame deve avvenire tramite il sistema computerizzato Infostudent da 20 giorni a 7 giorni prima dell'esame. L'esame è costituito da una prova scritta che dura circa tre ore: consiste nello svolgimento degli esercizi sui temi del programma. Non è prevista integrazione orale.

RICEVIMENTO

Il ricevimento degli studenti avrà luogo settimanalmente presso la sede del Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Via Venezia 8, primo piano (tel. 049-8276530).

DIDATTICA INTEGRATIVA

Il corso sarà integrato da esercitazioni che permetteranno di familiarizzare con le

applicazioni delle metodologie quantitative trattate nelle lezioni.

TEORIE E TECNICHE DEI TEST

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pedrabissi Luigi**

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di analizzare e approfondire i presupposti teorici e metodologici sui quali si basa la costruzione e la validazione dei test come strumenti di conoscenza e di misura in psicologia; e di fornire ai futuri psicologi le indispensabili informazioni e competenze per una appropriata valutazione e per un corretto utilizzo dei test psicologici in campo diagnostico e applicativo

PREREQUISITI

Sono richieste le conoscenze dei fondamenti della statistica maturate nell'ambito del programma svolto nel corso di Psicometria

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

;]5[1) Il concetto di misurazione in psicologia ;]5[2) Problemi metodologici e fasi nella costruzione di un test ;]10[3) Le piu' importanti proprieta' misurative dei test e l'interpretazione dei punteggi ;]5[4) Come valutare e scegliere un test .]5[6) Presentazione di almeno un esemplare dei seguenti tipi di test: test di intelligenza, clinici, di personalita'

TESTI DI RIFERIMENTO

- Pedrabissi L., Santinello M. (1997). "I test psicologici. Teorie e tecniche". Il Mulino, Bologna.
- Padovani F. (1999). "L'interpretazione psicologica della WISC-R". Giunti O.S., Firenze (in particolare: cap. 1-2-4-5).
- Lecture consigliate per approfondimento:
- Dazzi, C., & Pedrabissi, L. (1999). "Fondamenti ed esercitazioni di statistica applicata ai test". Pàtron, Bologna.
- Carmines E. G., & Zeller R. A. (1979). "Reliability and validity assessment". Sage University press, London.
- Boncori L. (1992). "Test. Teoria e applicazioni". Boringhieri, Torino

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti principali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Le dieci ore di esercitazione in aula saranno dedicate alla interpretazione della scala WISC-R e alla eventuale consultazione di alcuni manuali di test. La prova d'esame si svolgerà in forma scritta e consisterà in una serie di domande aperte sulla natura e sulla classificazione dei test, sul loro uso, sui problemi metodologici della loro costruzione, sulle loro principali caratteristiche, ecc. (vedere argomenti e

bibliografia del corso). L'iscrizione all'esame dovrà essere effettuata da 15 a 5 giorni prima, tramite il sistema Infostudent.

RICEVIMENTO

Il ricevimento studenti si terrà presso il laboratorio di statistica in via Venezia, 8 al I° piano.

VALUTAZIONE DELLE DISABILITA'

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Soresi Salvatore**

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di approfondire le peculiarità dell'assessment psicologico delle disabilità in riferimento, soprattutto, alle indicazioni provenienti dell'OMS. Più specificatamente il corso si propone di incrementare le capacità necessarie per la scelta di procedure e strumenti di assessment dotati di soddisfacenti requisiti psicometrici. Particolari attenzioni saranno riservate alla valutazione neuropsicologica e a quella dell'adattamento, delle abilità sociali e della qualità della vita.

PREREQUISITI

Conoscenza delle basi psicometriche del testing psicologico. Conoscenza dell'inglese scientifico e di strumenti di valutazione dell'efficienza intellettuale.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

1) L'assessment nel trattamento delle disabilità 2) Classificazione internazionale delle disabilità 3) La valutazione dell'efficacia dei trattamenti 4) La valutazione del ritardo mentale, del disadattamento e della psicopatologia 5) Strumenti per la valutazione dell'adattamento 6) Strumenti per la valutazione della qualità della vita

TESTI DI RIFERIMENTO

- Nota L., Rondal J. e Soresi S. (2002). La valutazione delle disabilità'. Volume primo. Pordenone: Erip Editrice (esclusa la Parte terza)
- Soresi S., Nota L. e Sgaramella T. (2003). La valutazione delle disabilità'. Volume secondo. Pordenone: Erip Editrice (esclusa la Parte quinta)

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni ed esemplificazioni. Le esercitazioni si proporranno essenzialmente di familiarizzare lo studente all'uso corretto di alcuni strumenti di valutazione. L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.

RICEVIMENTO

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Belzoni 80.

DIDATTICA INTEGRATIVA

Se le condizioni organizzative lo consentiranno saranno organizzate alcune esperienze di didattica integrativa.

VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO 1

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Bonichini Sabrina**

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo scopo principale di questo corso è l'apprendimento dei principi generali tecnico-metodologici della valutazione e dell'assessment psicologici del bambino e del suo ambiente. Verranno illustrati i diversi metodi di valutazione e alcuni dei test più utilizzati in questo campo. Verranno condotte delle esercitazioni pratiche in aula. Questo insegnamento è rivolto prioritariamente agli studenti del Corso di Laurea in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione, ma può essere molto utile anche per gli studenti del Corso di Laurea in Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali.

PREREQUISITI

E' utile una conoscenza generale dello sviluppo umano, normale e patologico, nei suoi diversi aspetti - cognizione, personalità, ambiente di vita (famiglia, scuola, ecc.).

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Il corso è suddiviso in due moduli formativi: - Modulo 1: la valutazione del bambino, principi generali; - Modulo 2: la valutazione del bambino, dalla teoria alla pratica (con lezioni frontali ed esercitazioni in aula).

TESTI DI RIFERIMENTO

- Axia e Bonichini (2000). La valutazione del bambino. Carocci, Roma (Cap. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13)
- Bonichini e Axia (2001). L'osservazione dello sviluppo umano. Carocci, Roma

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Gli argomenti verranno trattati attraverso lezioni frontali, con esempi di ricerca, supporti audiovisivi ed esercitazioni pratiche in aula. È auspicata e incoraggiata la partecipazione degli studenti. Iscrizione su Infostudent da 15 a 7 giorni prima dell'appello. L'esame si svolge in forma scritta, con domande aperte a cui rispondere nell'arco di 2 ore. I risultati verranno esposti in Infostudent da 7 a 10 giorni dopo la prova.

RICEVIMENTO

Lunedì dalle 9 alle 11 presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, via Venezia 8, primo piano

VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO 2

(Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione)

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 1;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Bonichini Sabrina**

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo scopo principale di questo corso è l'approfondimento dei principi generali tecnico-metodologici della valutazione e dell'assessment psicologico del bambino e del suo ambiente, con particolare riferimento alla fascia di età infantile (0-3 anni). Verranno illustrati i diversi metodi di valutazione e le peculiarità di alcuni dei test più utilizzati per questa fascia d'età. Verranno condotte delle esercitazioni pratiche in aula e verranno mostrati in aula alcuni dei test oggetto di studio. Questo insegnamento rappresenta un approfondimento e un completamento dell'esame Valutazione dello sviluppo 1 ed è rivolto prioritariamente agli studenti del Corso di Laurea in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione, ma può essere molto utile anche per gli studenti del Corso di Laurea in Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali.

PREREQUISITI

E' utile una conoscenza generale dello sviluppo umano, normale e patologico, nei suoi diversi aspetti - cognizione, personalità, ambiente di vita (famiglia, scuola, ecc.) e aver sostenuto o seguito l'esame di Valutazione dello Sviluppo 1.

CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA

Gli argomenti trattati durante il corso saranno i seguenti: Introduzione sulle tecniche di valutazione prima infanzia Valutazione delle competenze prenatali Valutazione dello sviluppo psico-motorio infantile La valutazione del contesto di sviluppo nella prima infanzia La valutazione dello sviluppo linguistico 0-3 anni La valutazione del temperamento infantile La valutazione dell'interazione madre-bambino nella prima infanzia

TESTI DI RIFERIMENTO

- Bonichini (2002). Prima infanzia:Emozioni e vita sociale Carocci: Roma
- Axia (2002) "QUIT. Questionari Italiani del Temperamento". Erikson, Trento.
- Axia (1994). La valutazione dello sviluppo. Carocci, Roma (Introduzione e Cap. 1, 2, 4, 7)

METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME

Gli argomenti verranno trattati attraverso lezioni frontali, con l'esposizione di esperienze pratiche, supporti audiovisivi ed esercitazioni pratiche. È auspicata e incoraggiata la partecipazione degli studenti. Iscrizione su Infostudent da 15 a 7 giorni prima dell'appello. L'esame si svolge in forma scritta, con domande aperte a cui rispondere nell'arco di 1 ora. I risultati verranno esposti in Infostudent da 7 a 10 giorni dopo la prova.

RICEVIMENTO

Lunedì dalle 9 alle 11, presso il Dipartimenti di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, via Venezia, primo piano