

**Scienze psicologiche dello sviluppo e  
dell'educazione**

## **ANTROPOLOGIA CULTURALE**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-DEA/01; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Boros Amedeo**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di introdurre gli studenti alle discipline demo-etno-antropologiche rivolte allo studio delle culture. Verranno presi in esame i temi fondamentali dell'approccio antropologico, partendo dai soggetti che agiscono le culture (individuo, gruppo, società) muovendosi su alcune delle tematiche più importanti (cultura, simbolo, significato ...), attraverso le principali teorie antropologiche, affrontando alcuni dei temi attualmente maggiormente dibattuti in campo antropologico. Particolare attenzione verrà dedicata al tema della ricerca sul campo, dal punto di vista metodologico e pratico.

### **PREREQUISITI**

NESSUNO

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

La prospettiva antropologica; - Gli attori delle culture; - Simboli, significati, culture; - Teorie antropologiche; - Narrare le culture; - Inculturazione e processi educativi; - Identità ed alterità; - Interetnicità e multiculturalismo; - Negoziazione culturale; - Ricerca sul campo.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- A. MARAZZI, 2003: Lo sguardo antropologico. Processi educativi e multiculturalismo, Caroccio Edizioni, Roma Il testo di seguito riportato verrà sostituito da una nuova edizione che dovrebbe essere disponibile nelle librerie a partire dal mese di novembre 2006. - A. BOROS, 2005: Viaggio in barca dopo la morte. Antropologia della negoziazione e della continuità culturale in un sistema funerario dell'Ungheria rurale. Collana Documenti e ricerche di etnologia europea, Edizioni Omega, Torino. Disponibile ancora presso le librerie 'Progetto' di Padova

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni saranno corredate da presentazioni multimediali e prevedono l'effettuazione di alcune simulazioni, qualora l'andamento delle lezioni lo consenta . Verranno presentati ed analizzati anche alcuni documentari di ricerca antropologica. L'esame si svolge in forma scritta. I candidati dovranno rispondere ad alcune domande aperte, solitamente due, inerenti i due testi previsti, avendo un'ora di tempo per svolgere il compito.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

IL PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL CORSO SARA' ASSAI PROBABILMENTE NEL SECONDO PERIODO DEL PRIMO SEMESTRE

## **BIOLOGIA APPLICATA**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: BIO/13; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Argenton Francesco**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento si propone quale stimolo e guida per l'apprendimento delle basi della biologia moderna, con particolare riferimento alla biologia cellulare. Tali conoscenze sono indispensabili per la comprensione degli argomenti dei corsi di Psicobiologia e di Genetica umana, per i quali il corso di Biologia applicata è propedeutico; costituiscono anche un utile bagaglio culturale per la comprensione di molte problematiche biologiche attuali e per l'interazione professionale con operatori del campo biomedico.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze di base di fisica, chimica, scienze naturali, anatomia e fisiologia umana specificate nei requisiti di ingresso. Gli studenti che ritenessero di non possedere tali conoscenze sono invitati a seguire le lezioni del pre corso (per la Biologia) che si terranno tra il 20 e il 30 settembre.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Considerazioni generali sui viventi.
- Organizzazione della cellula eucariotica: molecole e macromolecole costituenti; struttura e funzioni del plasmalemma; i vari organuli cellulari e la loro funzione; i componenti del citoscheletro e la loro funzione.
- Metabolismo energetico della cellula: reazioni spontanee e non spontanee; la funzione dell'ATP e la sua la produzione mediante la respirazione cellulare.
- La divisione cellulare: le fasi del ciclo cellulare; la mitosi (cromosomi e loro comportamento) e il suo significato.
- La riproduzione sessuale e la maturazione dei gameti: la meiosi (comportamento dei cromosomi) e il suo significato; i meccanismi fondamentali dell'eredità (genetica mendeliana, genetica non-mendeliana)
- Le basi molecolari dell'eredità: la sintesi delle proteine; le mutazioni geniche e le loro conseguenze; la regolazione dell'espressione dei geni.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Purves, Sadava, Orians ed Heller. Elementi di Biologia e Genetica. Zanichelli

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolinearne e chiarirne gli aspetti essenziali, le reciproche connessioni e le implicazioni per gli altri corsi. E' auspicato l'intervento attivo degli studenti, che il docente stimolerà con opportune domande. Tutti gli argomenti proposti sono importanti, ma una particolare attenzione verrà data all'organizzazione e fisiologia della cellula (la cui conoscenza è indispensabile per seguire con profitto il corso di Psicobiologia) e ai meccanismi fondamentali e molecolari dell'eredità (la cui conoscenza è indispensabile per poter seguire il corso di Genetica umana). L'esame prevede una prova scritta finale (per la quale e' necessaria l'iscrizione,

tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima dell'esame) . La prova scritta richiede risposte libera a domande riguardanti le varie parti del programma. Il tempo richiesto è di 90 minuti.

## **CRIMINOLOGIA**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: IUS/17; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pisapia Gianvittorio**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento di Criminologia costituisce un supporto per gli studenti interessati ad acquisire conoscenze e a maturare competenza operativa nel campo della questione criminale e della questione normativa. Sul piano professionale, l'insegnamento e' un ausilio alla formazione di coloro che sono interessati ad operare come esperti presso gli istituti di pena e presso i tribunali di sorveglianza; come consulenti presso il tribunale per i minorenni, i centri e i servizi per la giustizia minorile; come ausiliari di polizia giudiziaria; come operatori nel campo della mediazione, dell'aiuto alle vittime di reato, della sicurezza.

### **PREREQUISITI**

La frequenza al corso non richiede conoscenze di base particolari, in quanto queste saranno fornite durante le lezioni.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Obiettivo principale del corso e' quello di pervenire a delineare la figura del criminologo come operatore di contesto.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Pisapia, G.V. (2005). "Manuale operativo di criminologia". Cedam, Padova. - Pisapia G.V., Di Ciaccia F. (2005). "Dizionario operativo per il criminologo". Cedam, Padova.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni saranno soprattutto di carattere metodologico. Gli esami sono previsti in forma orale.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento si tiene su appuntamento telefonando al docente al seguente numero: 3472244696.

## **FONDAMENTI DELLA PSICOLOGIA**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Marhaba Assad**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso vuole offrire un'introduzione generale e storico-critica allo studio della Psicologia, nei suoi contenuti, orientamenti, metodi, ambiti applicativi, problemi fondamentali.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) La Psicologia, i suoi oggetti, il suo studio scientifico, le sue aree di ricerca e applicative [10]
- 2) I grandi temi, le fonti, il percorso di studio della Psicologia [10]
- 3) Le principali correnti della Psicologia. L'attuale corrente del Costruzionismo sociale [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

1) Marhaba S. (2005). "Dispensa per i tre corsi di 'Fondamenti della Psicologia' (prof. Marhaba) per l'anno accademico 2005-2006". Copertina di colore rosso. 2) Gergen K.J. e Gergen M. (2005). "La Costruzione Sociale come Dialogo". Edizione italiana a cura di S. Marhaba. Questi due testi (il primo a carattere sistematico, il secondo a carattere monografico) sono **AMBEDUE OBBLIGATORI**, e sono **I SOLI ED UNICI** per i tre corsi del prof. Marhaba, sia per gli studenti frequentanti, sia per gli studenti non frequentanti. **NON** sono sostituibili con altri testi o con testi degli anni precedenti, e l'esame scritto si baserà esclusivamente su di essi. Questi due testi sono reperibili esclusivamente presso la libreria "Edizioni LOGOS", via Ognissanti 37, 35129 Padova (incrocio con via del Portello, cinque minuti a piedi dalla Facoltà). Tel. 049/8073088. Fax 049/2104001. Indirizzo e-mail: copylogos@email.it (dott. Emilio Nasuti). Si consiglia di prenotare i due testi.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni hanno per oggetto unicamente gli argomenti contenuti nei due suddetti testi, che lo studente deve poi studiare per il necessario approfondimento, anche in vista dell'esame. L'esame consiste soltanto in una prova scritta (durata: un'ora e quindici minuti) con domande sia di tipo aperto, sia di tipo chiuso. L'intero contenuto dei due testi, nessuna parte esclusa, è oggetto delle domande d'esame. Gli studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per l'esame.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento degli studenti ha luogo una volta alla settimana presso lo studio del docente, in Via Venezia 8 (quarto piano).

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Sono previste lezioni integrative su aspetti o ambiti specifici della psicologia.

## **ALTRE INFORMAZIONI**

A) **SUGLI ESAMI:** - I risultati degli esami vengono messi su Infostudent (Internet), e vengono esposti in forma cartacea nella bacheca di via Venezia 12, mediamente una settimana prima delle date di registrazione. - Le prove valutate insufficienti possono essere visionate, dai loro autori, esclusivamente durante l'orario di ricevimento del docente, durante le due settimane successive all'esame. - Lo studente che non si presenta all'esame, dopo essersi prenotato su Infostudent, può riprenotarsi per il successivo appello della stessa sessione. - Lo studente la cui prova è stata valutata insufficiente NON può ripresentarsi nell'appello successivo della stessa sessione, ma deve aspettare la sessione successiva. - Non vi sono integrazioni orali all'esame scritto. B) **SULLE REGISTRAZIONI DEGLI ESAMI:** - E' **FONDAMENTALE CHE LO STUDENTE SI PRENOTI SU INFOSTUDENT, PER POTER REGISTRARE L'ESAME SUL PROPRIO LIBRETTO, NELLE DATE E SEDI DI REGISTRAZIONE, CHE SONO COMUNICATE SU INFOSTUDENT CON LARGO ANTICIPO. IL DOCENTE NON POTRA' REGISTRARE GLI ESAMI DEGLI STUDENTI CHE, PER UN QUALSIASI MOTIVO, NON SI SARANNO PRENOTATI SU INFOSTUDENT.** - L'esame può essere registrato anche nelle date di registrazione delle sessioni successive a quella in cui l'esame stesso è stato sostenuto, **ENTRO E NON OLTRE UN ANNO.** - Lo studente che non si presenta alla registrazione, dopo essersi prenotato su Infostudent, deve **RIPRENOTARSI** per il successivo appello di registrazione. - L'esame deve essere registrato dallo studente in persona (NON sono ammesse deleghe), esclusivamente nelle date e nelle sedi delle registrazioni, **NON** durante l'orario di ricevimento del docente. - Per problemi particolari, riferirsi solo all'orario di ricevimento del docente (venire personalmente o telefonare). - Si prega di non inviare posta elettronica al docente.

## **GENETICA UMANA**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: BIO/18; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Argenton Francesco**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento si propone di fornire i fondamenti della genetica moderna, con particolare riferimento alla genetica formale (le modalità di eredità) e molecolare delle principali patologie umane a base ereditaria. Verranno inoltre fornite le basi concettuali della genetica dei caratteri quantitativi e semiquantitativi (a cui appartengono molte caratteristiche psico-comportamentali) e della genetica di popolazione. Tali conoscenze sono di particolare utilità per chi opera nell'ambito della riabilitazione cognitiva, della psicologia della salute e della consulenza genetica.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze sulla biologia della cellula fornite dal corso di Biologia applicata. Gli studenti sono invitati in particolare a rivedere i principi della genetica mendeliana e della teoria cromosomica dell'eredità, nonché le basi molecolari della variabilità genetica (le mutazioni geniche), argomenti che saranno solo brevemente richiamati all'inizio del corso.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Richiamo dei meccanismi fondamentali dell'eredità: leggi di Mendel e teoria cromosomica dell'eredità; ricombinazione dovuta a crossing-over; le basi molecolari della variabilità genetica (mutazioni geniche).
- Accenno alle principali tecniche per l'analisi del DNA, con riferimento ai risultati che permettono di ottenere ed alla loro utilità per la diagnosi e la consulenza genetica.
- Principali malattie ad eredità semplice: autosomica (dominante e recessiva) e legata all'X.
- Anomalie del cariotipo umano e patologie associate.
- Principi di genetica di popolazione.
- Caratteri ad eredità complessa (eredità multifattoriale): i caratteri quantitativi e semiquantitativi (a soglia).
- La consulenza genetica: organizzazione, finalità e implicazioni.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

da definirsi

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolinearne e chiarirne gli aspetti essenziali e le reciproche connessioni. E' auspicato l'intervento attivo degli studenti; in particolare, sarà richiesto il loro intervento per la risoluzione di problemi e per l'analisi di casi clinici esemplificativi di argomenti in precedenza esposti. Nel corso delle lezioni verranno chiaramente indicati le parti del libro in cui potranno essere studiati gli argomenti trattati. Settimanalmente, un'ora di lezione verrà dedicata al chiarimento di particolari argomenti indicati dagli studenti. L'esame prevede una prova scritta finale

(per la quale è necessaria l'iscrizione, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima dell'esame) ed una eventuale integrazione orale. La prova scritta consisterà nella risposta, in breve, a precisi quesiti sugli argomenti in programma; i quesiti saranno per lo più sotto forma di problemi per l'accertamento della comprensione dei concetti e dei meccanismi fondamentali.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

E' previsto un "ciclo di conferenze" integrativo al corso, in cui verranno ulteriormente chiariti gli argomenti in programma e trattati aspetti di attualità della Genetica umana.

## **INFORMATICA DI BASE**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: INF/01; Curricula: unico; Crediti: 2;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Vidotto Giulio**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il possesso di adeguate conoscenze informatiche costituisce una condizione essenziale per affrontare non solo molte delle unità didattiche del corso di studi, ma anche la professione e la ricerca. Questo modulo non prevede l'attivazione di corsi specifici, ma il solo accertamento delle competenze. Per la costituzione di tali competenze o per il loro affinamento, gli studenti potranno far uso dei supporti informatici e degli applicativi disponibili presso i laboratori della Facoltà. Le conoscenze e le abilità richieste sono quelle indicate nel Syllabus v. 4.0 della patente europea d'informatica (ECDL), reperibile all'indirizzo [http://www.ecdl.it/index\\_b.htm](http://www.ecdl.it/index_b.htm), con particolare riguardo ai moduli da 1 a 4 (1 - Concetti teorici di base; 2 - Uso del computer e gestione dei file; 3 - Elaborazione testi; 4 - Foglio elettronico).

### **PREREQUISITI**

Nessuno.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso di informatica è organizzato in quattro moduli.

- Modulo 1 - Concetti di base della Tecnologia dell'Informazione  
(ver.3.0) (ver.4.0)

Questo modulo ha lo scopo di verificare la comprensione da parte dello studente dei concetti fondamentali riguardanti la Tecnologia dell'Informazione. Lo studente deve possedere una conoscenza di base della struttura e del funzionamento di un personal computer, sapere cosa sono le reti informatiche, avere l'idea di come queste tecnologie influiscono sulla società e sulla vita di tutti i giorni. Deve inoltre conoscere i criteri ergonomici da adottare quando si usa il computer, ed essere consapevole dei problemi riguardanti la sicurezza dei dati e gli aspetti legali.

- Modulo 2 - Uso del computer e gestione dei file  
(ver.3.0) (ver.4.0)

Lo scopo di questo modulo è di verificare la conoscenza pratica da parte dello studente delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Lo studente deve dimostrare la sua capacità di eseguire le attività essenziali di uso ricorrente quando si lavora col computer: organizzare e gestire file e cartelle, lavorare con le icone e le finestre, usare semplici strumenti di editing e le opzioni di stampa.

- Modulo 3 - Elaborazione testi  
(ver.3.0) (ver.4.0)

Questo modulo verifica la competenza dello studente nell'uso del personal computer come elaboratore di testi. Lo studente deve essere in grado di effettuare tutte le operazioni necessarie per creare, formattare e rifinire un documento. Inoltre, deve saper usare funzionalità aggiuntive come la creazione di tabelle, l'introduzione di grafici e di immagini in un documento, la stampa di un documento per l'invio ad una lista di destinatari.

- Modulo 4 - Foglio elettronico  
(ver.3.0) (ver.4.0)

Il modulo verifica la comprensione dei concetti fondamentali del foglio elettronico e la capacità dello studente di applicare praticamente questo strumento. E' necessario saper creare e formattare un foglio di calcolo elettronico, e utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. Inoltre è richiesta la capacità di usare funzionalità aggiuntive come l'importazione di oggetti nel foglio e la rappresentazione in forma grafica dei dati in esso contenuti.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

A titolo indicativo, gli studenti potranno far riferimento per la preparazione dell'esame ad uno dei

due seguenti manuali (limitatamente alle sezioni dedicate ai moduli ECDL da 1 a 4):

- Colombo B., Massaro D. (2003). ECDL La patente europea del computer - Syllabus 4.0. McGraw-Hill, Milano - Pezzoni S., Pezzoni P., Vaccaro S. (2003). La patente europea - Guida completa - Terza edizione. Mondadori Informatica, Milano

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'esame consiste in una prova teorico-pratica. L'iscrizione alla prova va effettuata, tramite

il sito del corso (<http://infbase.psy.unipd.it>), da 20 a 7 giorni prima della data prestabilita.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 12.30-14.30

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Agli studenti in possesso del certificato ECDL o dell'attestazione del superamento dei moduli da 1 a

4, desumibile dalla Skill Card personale, sarà automaticamente riconosciuto il superamento

dell'esame in sede di registrazione.

## **LINGUA INGLESE**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: unico; Crediti: 6;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pearce Caroline**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Acquisire le conoscenze linguistiche che permettono di leggere un testo di argomento psicologico in inglese.

### **PREREQUISITI**

Lo studente dovrebbe aver già studiato l'inglese per almeno 5 anni alla scuola media superiore, oppure aver frequentato un corso di inglese di ca. 250 ore in altra scuola o istituzione. Gli studenti che non hanno mai – o assai poco - studiato l'inglese, devono frequentare un corso propedeutico di 60 ore di formazione linguistica nel primo anno.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso fornisce le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. Le ESERCITAZIONI saranno svolte dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislawa Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente.

Tutte le ore del corso (45 ore) saranno svolte all'interno di un singolo periodo di insegnamento (cioè per un totale di 7-8 ore alla settimana per 6 settimane).

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

1) La Dispensa: 'The Seven Ages of Man', 2006-2007, sarà disponibile all'inizio di settembre in INFOSTUDENT nella pagina del Docente sotto l'icona 'AREA PUBBLICA' e in BIBLIOTECA. 2) Falinska B. and McGrath J. Guidelines (2nd Edition), CLEUP, 2000, per le esercitazioni. 3) Un elenco dettagliato delle grammatiche e dei dizionari consigliati, potrà essere reperito cliccando l'icona AREA PUBBLICA nella pagina del docente in INFOSTUDENT. 4) glossari di termini specifici alla psicologia che si trovano a: <http://www.psychologymatters.org/glossary.html> (English/English) <http://claweb.cla.unipd.it/home/nwhitteridge> (English/Italian).

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le LEZIONI si svolgono in inglese. La presentazione dei materiali è supportata da mezzi audio-visivi e/o informatici. Gli studenti che frequentano regolarmente il corso potranno sostenere la prova alla fine del corso. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. Le ESERCITAZIONI (15 ore) per la preparazione degli esercizi presenti nella prova di accertamento saranno svolte dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislawa Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente. LA VERIFICA consiste di una prova informatizzata della durata di un'ora e mezza divisa in: a) uso della lingua; b) verifica della comprensione dei testi in programma, c) conoscenza del lessico specifico alla psicologia; d) una breve traduzione dall'inglese in italiano di un argomento psicologico. Non è permesso il sussidio di alcun

vocabolario durante la prova. Gli studenti devono prenotarsi in INFOSTUDENT da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le attività didattiche integrative svolte dai CEL (Collaboratori ed Esperti Linguistici della Facoltà), assieme ai testi e rispettivi orari, sono esposte all'inizio di ogni semestre nelle varie Sedi della Facoltà e in INFOSTUDENT sotto la voce CORSI DI SUPPORTO e/o NOTIZIE. I corsi propedeutici di formazione linguistica, della durata di un semestre (60 ore), sono impartiti dai CEL (Collaboratori ed Esperti Linguistici) della Facoltà (vedere: Lingua Inglese per Principianti). Lo studente che frequenta regolarmente il corso propedeutico e sostiene la relativa prova finale, potrà chiedere l'assegnazione di 4 crediti liberi;

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova. Il CLA organizza corsi di Italiano come lingua straniera per gli studenti ERASMUS in arrivo e organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. Ci sono molti corsi che si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> e in modo particolare il corso DIY (Do It Yourself) per principianti, che si tiene diverse volte in un anno. Altresì interessante per gli studenti di psicologia è il progetto Tandem che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di imparare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS). 2) Gli studenti in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, di un certo livello (non attestati di frequenza a corsi all'estero) possono rivolgersi al Docente per chiedere il riconoscimento di quanto è stato fatto. Poiché la Laurea ha valore legale, sarà comunque obbligatorio presentarsi all'integrazione orale per un colloquio che riguarda il lessico specifico alla psicologia.

## **LINGUA INGLESE AVANZATO**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2,3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pearce Caroline**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Approfondire le conoscenze linguistiche necessarie alla lettura, scrittura e comprensione orale della lingua inglese

### **PREREQUISITI**

Lo studente deve aver già superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa (- non attestati di frequenza a corsi all'estero). All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso fornisce strategie per le varie abilità linguistiche . Gli studenti avranno modo ascoltare, parlare e scrivere in inglese. Oltre allo studio di testi di argomento specifico alla psicologia, saranno forniti i criteri per la costruzione del proprio CV, di una lettera di presentazione per un posto di lavoro, e per la costruzione di un Abstract. Le attività troveranno un riscontro nella metodologia del Portfolio Europeo delle Lingue. Date le caratteristiche del corso la frequenza è obbligatoria.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Un elenco dettagliato delle singole letture in programma, nonché delle grammatiche, dei dizionari consigliati, sarà reperibile nella pagina del docente in INFOSTUDENT cliccando sull'icona AREA PUBBLICA.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le LEZIONI si svolgono in inglese. La presentazione dei materiali è supportata da mezzi audio-visivi e/o informatici. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che per 'la verifica in itinere' (cioè: 'continuous assessment') presentino regolarmente i compiti assegnati. Le Esercitazioni , parte integrante del corso, saranno svolte dal Docente. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in via Venezia 8.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova:

organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. I corsi si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> .  
Interessante, nello stesso sito vi è il progetto TANDEM che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di parlare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS).

## **LINGUA INGLESE PER PRINCIPIANTI**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Questo è un corso propedeutico . L'attività formativa si propone di fornire le basi linguistiche agli studenti che in precedenza non hanno mai - o solo poco - studiato Lingua Inglese.

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso intende fornire le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. L'attività formativa sarà svolta dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislaw Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Swain E., Falinska B. (1995), "On the Right Track" , Giunti, Firenze.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il corso fa riferimento al testo 'On the Right Track' specificato sopra, appositamente scritto per studenti principianti di Lingua Inglese della Facoltà di Psicologia. Ulteriori testi e verifiche sotto forma di fotocopie saranno presentati durante le lezioni. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. L'impegno richiesto è di 60 ore, per tutto un semestre. Nell'arco dell'anno accademico saranno allestiti due corsi propedeutici, uno nel primo semestre e uno nel secondo. La frequenza è obbligatoria. Questo significa che chi frequenterà un corso regolarmente e supererà la relativa prova finale, potrà chiedere l'assegnazione di 4 crediti liberi

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova. Il CLA organizza corsi di Italiano come lingua straniera per gli studenti ERASMUS in arrivo e organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza con borse ERASMUS, etc. Ci sono molti corsi che si trovano al sito <http://claweb.cla.unipd.it/> e in modo particolare il corso DIY (Do It Yourself) per principianti, che si tiene diverse volte all'anno. Altresì interessante per gli studenti di psicologia è il progetto Tandem che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di imparare un'altra lingua, con un studente proveniente dal Paese in questione (spesso uno studente ERASMUS).

## **METODI QUANTITATIVI IN PSICOLOGIA**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Dazzi Carla**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso è finalizzato all'esposizione della metodologia della ricerca e di alcuni strumenti di analisi statistica di dati quantitativi e qualitativi. Le conoscenze sulle procedure d'analisi e d'inferenza troveranno qui approfondimento in termini di applicazioni a dati di ricerca. Il corso si pone in stretto rapporto di propedeuticità con altri insegnamenti a contenuto quantitativo del corso di laurea in scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze maturate nell'ambito del programma svolto nel corso di Psicometria.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) Elementi di metodologia della ricerca [15]
- 2) Modelli per l'analisi di dati quantitativi e qualitativi [10]
- 3) Esempi di applicazioni [5]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

McBurney, D.H. (2001). Metodologia della ricerca in psicologia. Il Mulino, Bologna.  
Ercolani, A.P., Areni, A., Manetti, L. (1990). "La ricerca in psicologia. Modelli di indagine e di analisi dei dati". Carocci, Roma (cap. 4). Per consultazione: Cristante, F., Lis, A., Sambin, M. (2001). "Statistica per psicologi". Giunti, Firenze. Keppel, G., Saufley, W. H., Tokumaga, H. (2001). Disegno sperimentale e analisi dei dati in psicologia. EdiSES, Napoli.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'occasione didattica principale sarà la lezione in aula. L'esame consisterà in una prova teorico-pratica. In essa il candidato dovrà dimostrare conoscenze di tipo teorico relative alla metodologia della ricerca e di saper svolgere alcuni esercizi relativi ai metodi quantitativi affrontati nel corso della lezione. L'iscrizione alla prova va effettuata, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima della data prestabilita. E' ammessa una sola iscrizione per ciascuna sessione d'esame.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Durante il corso si svolgeranno, compatibilmente con il numero di iscritti, esercitazioni in aula che impegneranno direttamente gli studenti frequentanti.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il materiale didattico in formato elettronico, consegnato agli studenti, sarà disponibile per consultazione in rete presso l'indirizzo internet: <http://www.psy.unipd.it>

## **NEUROPSICHIATRIA INFANTILE**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: MED/39; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Fava Vizziello Maria Grazia**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze nell'ambito della Neuropsichiatria Infantile che derivano dalla confluenza di diverse discipline quali la Neurologia, la Psichiatria e la Pediatria integrate nella dimensione evolutiva. Verranno quindi trattati quadri patologici, dalla diagnosi al trattamento, nell'ambito della Neurologia pediatrica e della Psichiatria dell'età evolutiva.

### **PREREQUISITI**

Sono necessarie conoscenze di base di Psicologia dello Sviluppo e Psicobiologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Riferimenti alla patologia neuro-psichica e psichiatrica in età evolutiva saranno presi in considerazione all'interno di 4 linee orientative riferite ai legami dinamico-processuali tra:

psiche e soma , normalità e patologia , diagnosi e/per l'indicazione terapeutica , individuo e contesto .

- 1)lo sviluppo delle funzioni e le loro patologie
- 2)le paralisi cerebrali infantili
- 3)disturbi pervasivi dello sviluppo
- 4)disturbi parossistici epilettici e non epilettici
- 5)il ritardo mentale e le sindromi genetiche correlate
- 6)la sindrome ADHD
- 7)la depressione in età evolutiva
- 8)i disturbi d'ansia; tic e balbuzie
- 9)il disturbo del controllo sfinterico
- 10)le cefalee in età evolutiva
- 11)le patologie dell'interazione, della famiglia del contesto e della scuola

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi obbligatori : -Fava Vizziello G., (2004) "Manuale di Psicopatologia dello sviluppo" Mulino ed. Bologna -De Negri M. "Neuropsicopatologia dello sviluppo" Piccin Padova. Testi di approfondimento: -Guareschi Cazzullo "Neurologia e psichiatria dello sviluppo". Mc Grow-hill. -Fava Vizziello G. "L'eccezione e la regola", Bollati Boringhieri. Torino. -Guidetti V., Galli F. " Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza". Il Mulino, Bologna.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico i singoli argomenti verranno trattati prevalentemente in relazione agli aspetti clinici. Lo studente dovrà approfondire gli argomenti trattati attraverso libri di testo e le letture suggerite. Le esercitazioni in aula saranno dedicate sia ad integrare gli argomenti trattati a lezione, sia alla presentazione e discussione di casi

clinici. L'esame prevede una prova scritta con 3 domande aperte e 5 definizioni. Integrazione orale su richiesta dello studente o del docente solo nella prima integrazione-registrazione dopo lo scritto. L'iscrizione all'esame va effettuata tramite infostudent.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il ricevimento si terrà il mercoledì dalle 12.30 alle 14 in via Belzoni, 80.

## ***OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN CLASSE***

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Biasutti Michele**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Gli obiettivi formativi del corso sono di far acquisire i principi e le procedure operative che caratterizzano uno dei settori di attività dello psicologo scolastico, quale quello della consulenza agli insegnanti per lo sviluppo di un approccio scientifico allo studio delle problematiche educativo - scolastiche . In particolare nel corso si intende fornire agli studenti i riferimenti metodologici per la costruzione e l'uso di differenti procedure e strumenti osservativi concernenti l'interazione in classe, il comportamento dell'insegnante e quello degli allievi, - sviluppare concettualizzazioni inerenti al contesto di classe, ai comportamenti e alle azioni che in esso si realizzano.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza della psicologia dell'età evolutiva e della psicologia dell'educazione, dell'inglese scientifico e degli strumenti informatici...

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Le tematiche che verranno presentate nel corso riguardano i seguenti aspetti:

1. Caratteristiche del contesto classe
2. Competenze e funzioni dei docenti
3. L'osservazione e la registrazione del comportamento
4. Sistemi per la trasformazione dei comportamenti in dati,
5. Registrazioni narrative;
6. Procedure di codifica.
7. Scale di valutazione;
8. Lo studio del comportamento in classe: tradizioni di ricerca ed esempi di strumenti di rilievo

Le esercitazioni riguardano l'uso di specifiche procedure osservative.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Biasutti M. (1999), *Autonomia scolastica e ricerca educativa*, Cleup, Padova. Postic, De Ketele (1993). *Osservare le situazioni educative*. Sei, Torino.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni si svolgeranno presentando gli argomenti previsti, sollecitando l'intervento degli studenti. Le esercitazioni saranno tenute dal docente del corso. L'esame si svolgerà in forma scritta nelle sessioni stabilite. Saranno previste 3 - 4 domande con 90 - 120 minuti a disposizione. Le iscrizioni all'esame avverranno tramite INFOSTUDENT, da 20 a 7 giorni prima di ciascun appello.

## **PEDAGOGIA GENERALE**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PED/01; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Biasutti Michele**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Gli obiettivi formativi del corso sono di far acquisire i principi e i fondamenti della Pedagogia Generale.

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Fondamenti della pedagogia generale

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Trincherò R. (2002) Manuale di ricerca educativa. Milano: Franco Angeli Cap I: pp.21-43 Cap II: pp. 53-95 Cap III: pp. 97-142 Cap IV: NO. Cap. V: pp. 193-312 Cap VI: pp. 370-394 Mariogtta U. (2007) Pensare la formazione. Milano Bruno Mondadori pp. VII-XII pp. 3 - 35 pp. 109 - 312

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni si svolgeranno presentando gli argomenti previsti, sollecitando l'intervento degli studenti. Le esercitazioni saranno tenute dal docente del corso. L'esame si svolgerà in forma scritta nelle sessioni stabilite. Saranno previste alcune domande con 60 - 90 minuti a disposizione. Le iscrizioni all'esame avverranno tramite INFOSTUDENT, da 20 a 7 giorni prima di ciascun appello.

## **PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PED/03; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Ghedin Elisabetta**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il Corso propone lo studio di alcuni scenari rappresentati da specifiche organizzazioni educative, nel cui ambito può agire uno psicologo al fine di offrire dei contributi professionali direttamente o indirettamente rivolti ad una utenza che spazia dall'infanzia all'adolescenza. Preliminarmente, vengono esaminati gli aspetti strutturali, le linee programmatiche e gli obiettivi generali delle principali organizzazioni che si impegnano ad erogare servizi educativi. Tali obiettivi generali e linee programmatiche richiedono un'approfondita conoscenza, in quanto, per il loro carattere fondativo e istituzionale, possono porre consistenti vincoli all'azione di uno psicologo (sia esso interno od esterno all'organizzazione stessa), cioè alla formulazione e realizzazione di progetti e/o interventi. Successivamente, seppure in termini preliminari, ci si focalizzerà sui processi di progettazione e intervento all'interno delle organizzazioni educative da parte dello psicologo. Si tratta dei processi che, nell'azione di erogazione di servizi, rappresentano le concrete realizzazioni delle linee programmatiche generali che ispirano le differenti organizzazioni educative. Il corso offre pertanto strumenti concettuali per la progettazione, realizzazione e valutazione di interventi nelle organizzazioni educative che si qualificano come necessari per un lavoro psicologico all'interno o accanto alle organizzazioni educative.

### **PREREQUISITI**

Interesse e curiosità nei confronti delle problematiche educativo – scolastiche

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

A - aspetti strutturali e di funzionamento delle organizzazioni educative: programmazione, progettazione, intervento, valutazione;

B - psicologia e organizzazioni educative; il caso di una programmazione non (ancora?) compiuta.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

A - Zambelli F. e Cherubini G. ( a cura di), (1999). "Manuale della scuola dell'obbligo: l'insegnante e i suoi contesti". Angeli, Milano. (parte terza) - Romei Una copia del testo (che è esaurito è in biblioteca) si trova in biblioteca. (\*) - Protocollo di Intesa (prima parte) (\*) - Leone L. e Prezza M. (2003), "Costruire e valutare i progetti nel sociale". Angeli, Milano (capitoli 2, 3 e 5) B - Protocollo di Intesa (seconda parte) (\*) - Trombetta (\*) - Relazione gruppo di studio (\*) Inoltre, a scelta uno dei seguenti testi (in un caso sono due): a – Castagna M. (1991), "Progettare la formazione". Angeli, Milano. (parte prima e terza) b – Bussi F. (2001), "Progettare il parternariato". Angeli, Milano. (capitoli 1, 2, 3 e 4) - Monasta A. (2003), "Mestiere: progettista di formazione". Carocci, Roma (capitoli 1, 2 e 5) c – Fraccaroli F. e Vergani A. (2004), "Valutare gli interventi formativi". Carocci, Roma \*: sono disponibili le fotocopie presso la copisteria della biblioteca "Fabio Metelli". Per i frequentanti inoltre: note delle lezioni, materiali indicati e/o messi a disposizione durante il Corso.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni prevedono una partecipazione continua e possibilmente attiva degli studenti.  
L'esame è scritto; sono previste 3 - 4 domande con 90 - 120 minuti a disposizione.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Gli studenti possono concordare con il docente parte del programma allo scopo di approfondire specifici progetti educativi individuati e proposti dagli interessati

## **PSICOBIOLOGIA (MODULO A + MODULO B)**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/02; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Camperio Ciani Andrea**

**Castiello Umberto**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La prima parte del corso tenuta dal Prof. Camperio Ciani intende fornire allo studente di Psicologia una preparazione di base sull'anatomia e fisiologia del sistema nervoso e del sistema endocrino e comportamento sessuale. Queste informazioni saranno utilizzate nella seconda parte del corso, tenuta dal Prof. Castiello, per approfondire il tema delle basi biologiche dei processi motori e cognitivi.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le nozioni di base di fisica, di chimica e di matematica specificate nei requisiti di ingresso. È inoltre necessaria la conoscenza sulla biologia della cellula, sulla genetica e sulla fisiologia umana che si acquisiscono frequentando il corso di Biologia Applicata.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Tecniche sperimentali di ricerca in psicobiologia
- Principi generali dell'elaborazione sensoriale
- Gusto e olfatto
- Tatto e dolore
- Udito
- Visione
- Psicobiologia dell'attenzione
- Psicobiologia del controllo motorio
- Lateralizzazione emisferica e Linguaggio
- Apprendimento e memoria – Prospettive biologiche

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L., Breedlove, S.M. (2001). "Psicologia Biologica". Ambrosiana, Milano. - Castiello, U. (1995). "Tecniche Sperimentali di Ricerca in Psicologia". Piccin, Padova. - Bonfiglioli, C., Castiello, U. (2005). "Metodi di Indagine in Neuroscienze Cognitive". Piccin, Padova.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'occasione didattica principale sarà la lezione in classe; in essa verranno presentati su supporto elettronico, e commentati oralmente, i principali contenuti del programma del corso. Se possibile saranno organizzati seminari con esperti esterni. È auspicato l'intervento attivo degli studenti. L'esame consiste in una prova scritta a scelta multipla, e se superata, completata da una successiva prova orale. Per poter sostenere l'esame è necessario aver superato l'esame di Biologia Applicata. L'esame consisterà in una prova scritta a risposta multipla mediante un sistema computerizzato (RoboProf) che garantisce una votazione equa. La votazione è ottenuta mediante un sistema standardizzato che

confronta i risultati di ogni partecipante con la media di tutti i partecipanti al corso usando il sistema “grading on a curve”. Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

## **PSICOBIOLOGIA (MODULO A + MODULO B)**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/02; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Camperio Ciani Andrea**  
**Castiello Umberto**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La prima parte del corso tenuta dal Prof. Camperio Ciani intende fornire allo studente di Psicologia una preparazione di base sull'anatomia e fisiologia del sistema nervoso e del sistema endocrino e comportamento sessuale. Queste informazioni saranno utilizzate nella seconda parte del corso, tenuta dal Prof. Castiello, per approfondire il tema delle basi biologiche dei processi motori e cognitivi.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le nozioni di base di fisica, di chimica e di matematica specificate nei requisiti di ingresso. È inoltre necessaria la conoscenza sulla biologia della cellula, sulla genetica e sulla fisiologia umana che si acquisiscono frequentando il corso di Biologia Applicata.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Tecniche sperimentali di ricerca in psicobiologia
- Principi generali dell'elaborazione sensoriale
- Gusto e olfatto
- Tatto e dolore
- Udito
- Visione
- Psicobiologia dell'attenzione
- Psicobiologia del controllo motorio
- Lateralizzazione emisferica e Linguaggio
- Apprendimento e memoria – Prospettive biologiche

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L., Breedlove, S.M. (2001). "Psicologia Biologica". Ambrosiana, Milano. - Castiello, U. (1995). "Tecniche Sperimentali di Ricerca in Psicologia". Piccin, Padova. - Bonfiglioli, C., Castiello, U. (2005). "Metodi di Indagine in Neuroscienze Cognitive". Piccin, Padova.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'occasione didattica principale sarà la lezione in classe; in essa verranno presentati su supporto elettronico, e commentati oralmente, i principali contenuti del programma del corso. Se possibile saranno organizzati seminari con esperti esterni. È auspicato l'intervento attivo degli studenti. L'esame consiste in una prova scritta a scelta multipla, e se superata, completata da una successiva prova orale. Per poter sostenere l'esame è necessario aver superato l'esame di Biologia Applicata. L'esame consisterà in una prova scritta a risposta multipla mediante un sistema computerizzato (RoboProf) che garantisce una votazione equa. La votazione è ottenuta mediante un sistema standardizzato che

confronta i risultati di ogni partecipante con la media di tutti i partecipanti al corso usando il sistema “grading on a curve”. Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

## **PSICOLOGIA CLINICA**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/08; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Prior Massimo**

## **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Parte generale : introduzione agli stati emotivi e alle emozioni

Parte monografica

Le emozioni ed il cervello : tra psicologia e fisiologia delle emozioni

Emozioni, Biologia, Psicopatologia e Psicoterapia

## **TESTI DI RIFERIMENTO**

Obbligatori J. Le Doux "Il Cervello Emotivo". Baldini & Castaldi. 1996 G. Gastaldo, M.

Ottobre. "Dottore posso guarire ?" Armando Editore. 2002 M.Prior, S. Marchi, G.

Sartori. "Cognizione sociale e comportamento" Domeneghini Editore, 2003. Altra

eventuale bibliografia verrà indicata durante il corso. Facoltativi e consigliati per

approfondimenti D. Goleman "L'intelligenza emotiva" Rizzoli, 1996 A. Damasio

"L'errore di Cartesio. Emozione, ragione e cervello umano". Adelphi, Milano, 1995.

## **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'esame consiste in una prova scritta con eventuale integrazione orale richiesta dal

Docente.

## **PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/06; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Galliani Elisa Maria**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire allo studente una preparazione di base. Partendo dai fondamenti storici della psicologia del lavoro e delle organizzazioni si giunge ad esaminare le teorie e le metodologie di cui ci si avvale per l'analisi e lo sviluppo del lavoro e delle organizzazioni.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste nozioni di carattere generale relative alla psicologia e alle scienze sociali.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) Evoluzione storica della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, principali settori applicativi, metodi e strumenti della psicologia del lavoro e delle organizzazioni [5]
- 2) Modelli, processi e metodi di selezione e di formazione [5]
- 3) Motivazione al lavoro e soddisfazione nel lavoro [5]
- 4) Cultura e clima organizzativi [5]
- 5) Benessere e disagio nelle organizzazioni [5]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

De Carlo, N.A. (a cura di)(2002). "Teorie e strumenti per lo psicologo del lavoro e delle organizzazioni." FrancoAngeli, Milano. Volume Primo (cap.2). De Carlo, N.A. (a cura di)(2002). "Teorie e strumenti per lo psicologo del lavoro e delle organizzazioni." FrancoAngeli, Milano. Volume Secondo (capp.3,4). Pedon, A., & Maeran, R. (2002). "Psicologia e mondo del lavoro". Led, Milano (capp. 1,3,5,8,10).

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni frontali saranno affiancate da esercitazioni individuali e di gruppo. La prova d'esame sarà scritta con eventuale integrazione orale.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

La frequenza al corso è facoltativa. Con gli studenti frequentanti saranno concordate prove intermedie durante il corso.

## **PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (BASE)**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Petter Guido**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento riprende il tema dell'adolescenza già toccato nel corso di Psicologia dello sviluppo. Verranno approfondite - anche attraverso semplici ricerche che gli studenti dovranno compiere in piccoli gruppi con preadolescenti e adolescenti - tematiche riguardanti lo sviluppo, durante l'adolescenza della capacità di ragionare, di programmare il proprio futuro e di prendere delle decisioni di breve o di ampia portata, nonché le condizioni che possono influire su tali decisioni (idea di sé, interessi, amicizie, adulti significativi, ecc.).

### **PREREQUISITI**

E' richiesta una certa conoscenza dei vari aspetti dello sviluppo nella preadolescenza e nell'adolescenza; qualora tale conoscenza sia carente, essa potrà venire rafforzata con qualche lettura supplementare consigliata dal docente

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Le lezioni affronteranno il tema generale dell'adolescente che impara a ragionare e a decidere. Esse riguarderanno anzitutto i progressi sul piano cognitivo, con analisi dello sviluppo del pensiero formale, delle varie modalità con cui quest'ultimo può presentarsi (pensiero ipotetico-deduttivo di secondo livello, pensiero complesso, nozioni probabilistiche, nozione di funzione, sperimentazione rigorosa, interessi epistemici) e di alcuni errori di ragionamento piuttosto diffusi. Verranno poi considerate sia le situazioni in cui è facile prendere una decisione, sia quelle in cui è invece difficile, con un'analisi delle varie situazioni conflittuali e delle condizioni che concorrono a determinare la difficoltà decisionale o che permettono il suo superamento. Alcune ore verranno dedicate ad esercitazioni, relative all'organizzazione e conduzione delle ricerche dei vari gruppi..

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Petter G. (2002) "L'adolescente impara a ragionare e a decidere. Introduzione allo studio del pensiero formale e delle condizioni in cui si formano le decisioni", Giunti, Firenze

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni di carattere teorico verranno integrate dalla presentazione e discussione di situazioni sperimentali o di ricerche condotte mediante questionari e colloqui. Gli studenti verranno sollecitati a partecipare con domande o interventi nelle discussioni di gruppo. L'impegno attivo sarà poi richiesto anche, e soprattutto, a livello di esercitazioni: gli studenti, collegandosi in gruppetti di tre-quattro elementi, dovranno scegliere una delle prove presentate nelle lezioni e nel libro, replicarla su un numero di adolescenti non inferiore alla decina (seguendo le indicazioni date nel cap. 2° del libro) ed elaborare i risultati in una relazione scritta che va presentata al docente almeno una settimana prima dell'esame. La verifica verrà compiuta attraverso una valutazione della relazione

scritta riguardante la prova effettuata dal gruppo e attraverso un successivo esame orale consistente nel discutere tale relazione col singolo studente e nel valutare attraverso un colloquio la sua conoscenza delle varie parti del testo previsto per l'esame.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Venezia 8, in orari compatibili con quelli del corso (indicativamente: martedì, dalle ore 15 alle ore 17)

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le attività di laboratorio consisteranno nella presentazione agli studenti delle prove da replicare e nella successiva analisi delle difficoltà da loro incontrate in sede di replica, dei risultati raggiunti e delle modalità con le quali questi ultimi possono venire presentati. Tali attività si svolgeranno nella stessa aula in cui hanno luogo le lezioni.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

L'insegnamento di Psicologia dell'adolescenza (base) previsto per gli studenti del Corso di Laurea in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione può essere seguito, nell'ambito dell'utilizzazione dei crediti per insegnamenti a libera scelta, anche da studenti che sono iscritti ad altri Corsi di laurea della Facoltà.

## ***PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE***

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Mason Lucia**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire agli studenti una preparazione di base sui principali quadri teorici e temi relativi all'apprendimento in contesto scolastico, considerando gli aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali. Verranno approfonditi in particolare alcuni temi e problemi dell'insegnare-apprendere per l'acquisizione di ulteriori strumenti concettuali e metodologici.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei Corsi di Fondamenti della Psicologia, Psicologia Generale e Psicologia dello Sviluppo.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1. Apprendimento, istruzione e processi cognitivi:
  - Approcci teorico-empirici della ricerca attuale sull'apprendimento scolastico
  - Intelligenza e differenze individuali nei processi di apprendimento a scuola
2. Motivazione all'apprendimento scolastico:
  - Obiettivi di riuscita ed emozioni
  - Motivazione e interiorizzazione
  - Interesse e senso di efficacia
  - Attribuzioni causali
3. Apprendere concetti e conoscenze:
  - Concetti e specificità di dominio
  - Le misconcezioni
  - Modelli del cambiamento concettuale
4. Metacognizione, ovvero conoscenza e controllo dei processi cognitivi:
  - Apprendere strategie e abilità: metacognizione, comprensione e produzione del testo
  - Apprendere a studiare
  - Apprendere strategie e abilità: metacognizione e matematica
  - L'autoregolazione nell'apprendimento scolastico
  - Apprendere ad apprendere meglio: competenze e transfer
  - Ambienti di apprendimento efficaci a scuola
5. Credenze epistemologiche e apprendimento
  - Natura e sviluppo delle credenze sulla conoscenza e il conoscere
  - Effetti delle epistemologie personali sull'apprendimento
6. L'attualità del pensiero di Vygotskij

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Mason, L. (2006). "Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione". Bologna, Il Mulino. Mason, L. (2001). "Verità e certezze. Natura e sviluppo delle epistemologie ingenuè". Roma, Carocci (esclusi capitoli 8, 9 e 10). Vygotskij, L. S. (1980). "Il

processo cognitivo” . Trad.it., Torino, Bollati Boringhieri.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Gli studenti devono impadronirsi degli argomenti affrontati a lezione utilizzando i libri di testo. La partecipazione attiva degli studenti all'interno delle lezioni viene caldamente sollecitata. L'esame consiste in una prova scritta costituita da sei domande a risposta aperta su tutto il programma. La durata della prova e' di due ore. L'iscrizione all'esame, obbligatoria anche per la registrazione del voto, avviene tramite Infostudent da 20 a 7 giorni prima della data stabilita.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Tutti gli studenti devono attenersi a questo programma per sostenere l'esame a partire dalla sessione estiva 2006. E' obbligatoria l'iscrizione in Infostudente anche per la registrazione del voto d'esame. Gli appelli di Psicologia dell'educazione base+avanzato 2PS, previsti per il 28/5 ore 9.30, si terrà in aula 3I - via Venezia, 12, anzichè in 2D.

## **PSICOLOGIA DELLE DISABILITA'**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Soresi Salvatore**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento si propone di approfondire alcuni aspetti essenziali per quanti sono interessati alle tematiche della disabilità, partendo da quanto suggerito a questo riguardo dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. Saranno quindi presentate le modalità utilizzate per classificare abilità e difficoltà delle persone e verranno discusse più nel dettaglio alcune specifiche disabilità.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza dei concetti di base della psicologia generale e dell'età evolutiva.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) Ritardo mentale
- 2) Disabilità linguistiche e nella comunicazione
- 3) Disabilità cognitive
- 4) Il trauma cranico
- 5) La qualità di vita e l'autodeterminazione

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Tampieri G., Soresi S. e Vianello R. (1988). Ritardo mentale: rassegna di ricerche. Pordenone: Erip Editrice (esclusi capitoli IV e VII) Soresi S. (2003). Disabilità, trattamento e integrazione. Pordenone: Erip Editrice (esclusi capitoli II, IX, X e XVI)

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni ed esemplificazioni. Le esercitazioni si proporranno essenzialmente di familiarizzare lo studente con le problematiche specifiche di alcune disabilità. L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Belzoni 80.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Se le condizioni organizzative lo consentiranno saranno organizzate alcune esperienze di didattica integrativa.

## **PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Vianello Renzo**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Saranno oggetto di trattazione delle lezioni e/o del testo di riferimento le basi teoriche e metodologiche e i vari aspetti della psicologia dello sviluppo dall'infanzia, all'adolescenza, all'età adulta e a quella senile. La conoscenza dei contenuti del corso è indispensabile per ogni tipo di attività psicologica.

### **PREREQUISITI**

Sono utili le conoscenze fornite dal corso di "Fondamenti della psicologia".

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1. Psicologia dello sviluppo: cenni storici, teorie e metodi
2. Accrescimento somatico, sviluppo motorio, sviluppo percettivo, sviluppo delle capacità mnemoniche, sviluppo dell'intelligenza e del pensiero, sviluppo metacognitivo
3. Sviluppo delle emozioni, sviluppo affettivo, sviluppo sociale, sviluppo comunicativo e linguistico, sviluppo morale
4. Psicologia dello sviluppo: adolescenza, età adulta ed età senile
5. Psicologia dello sviluppo atipico: difficoltà di apprendimento, difficoltà relazionali, svantaggio, situazioni di handicap, integrazione.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

1. Vianello R. (2004). "Psicologia dello sviluppo: infanzia, adolescenza, età adulta, età senile". Edizioni Junior, Bergamo.
2. Vianello, R. (1999). "Difficoltà di apprendimento, situazioni di handicap, integrazione". Edizioni junior, Bergamo.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti saranno trattati presentandone gli aspetti cruciali e fornendo le informazioni che ne permettano lo studio sui libri di riferimento. L'esame prevede una prova scritta sui due testi di riferimento. Sarà richiesta la trattazione di 3 temi fondamentali, avendo a disposizione 90 minuti. Per ogni trattazione lo studente avrà a disposizione una fasciata di foglio protocollo. Si noti che le domande relative al testo coincideranno con i titoli dei paragrafi (questa precisazione può favorire la preparazione, dato che si sa in anticipo che quanto contenuto nel singolo paragrafo dovrà essere sintetizzato in una fasciata circa di foglio protocollo). È necessaria la prenotazione tramite infostudent da 20 a 7 giorni prima (anche per la registrazione e l'eventuale integrazione orale). L'esito sarà comunicato tempestivamente anche attraverso infostudent.

## **PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Simion Francesca**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo del corso è quello di fornire gli strumenti teorici e metodologici per descrivere e spiegare la genesi e lo sviluppo del sistema cognitivo. Verranno in particolare trattate le teorie classiche sullo sviluppo cognitivo inteso come trasformazione di capacità e di processi nonché il ruolo svolto dalla maturazione e dall'esperienza nel determinare i cambiamenti che avvengono nel corso dello sviluppo.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza dei modelli sull'attività cognitiva trattati nei corsi di Psicologia Generale

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) Differenti approcci e modelli esplicativi dello sviluppo cognitivo (Modelli associazionisti, costruttivisti, cognitivisti) (30 ore)
- 2) Teorie di primo livello (dei compiti), di secondo livello (dei domini), teorie di terzo livello (dell'architettura dell'attività cognitiva) (5 ore)
- 3) Metodi e tecniche utilizzate nello studio dello sviluppo cognitivo (5 ore)
- 4) lo sviluppo dei processi percettivi (5 ore)
- 5) la genesi della rappresentazione (5 ore)
- 6) la genesi delle strutture operatorie (5 ore)
- 7) ragionamento su quantità e numero (5)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Macchi Cassia, Valenza, Simion (2005), Modelli dello sviluppo cognitivo (capitoli 1,2,3,4) McShane S.(1994). "Lo sviluppo cognitivo". Il Mulino, Bologna. (cap.1,2,3,4,5,6,9). Durante lo svolgimento del corso verranno inoltre segnalati altri articoli di approfondimento teorico.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti trattati non faranno necessariamente riferimento ai libri di testo. Lo studente dovrà quindi approfondire gli argomenti trattati utilizzando alcune letture che verranno suggerite nel corso delle lezioni. Le ore di esercitazione saranno dedicate alla proiezione di audiovisivi e alla analisi critica di alcune degli esperimenti più rappresentativi dello sviluppo di alcune abilità cognitive. Per gli studenti frequentanti vi sarà l'opportunità di sostenere l'esame in forma scritta alla fine del corso. La frequenza al corso verrà accertata settimanalmente. Per gli studenti non frequentanti l'esame sarà in forma orale, o qualora il numero degli iscritti superasse le 25-30 unità potrebbe essere svolto in forma scritta. Gli studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 3 giorni prima della data stabilita.

### **RICEVIMENTO**

Presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo in Via Venezia,8. Ora e giorno

saranno precisati dopo che saranno stati stabiliti gli orari delle lezioni

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le ore di laboratorio prevedono la proiezione di audiovisivi relativi ad alcuni dei metodi maggiormente utilizzati nello studio di alcune abilità cognitive di base presenti nella prima infanzia.

## **PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO LINGUISTICO E SOCIALE**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Benelli Beatrice**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di illustrare i processi e le fasi con cui il bambino diventa un membro competente della sua comunità linguistica e socio-culturale. In particolare verranno presi in esame: 1) il passaggio dalla comunicazione prelinguistica a quella linguistica, mostrando sia la continuità delle funzioni comunicative sia la discontinuità dei mezzi espressivi usati. Vengono enfatizzati i processi della comunicazione, intesa come legame concettuale e genetico fra lo sviluppo linguistico e lo sviluppo sociale; 2) le tappe più importanti della acquisizione del linguaggio, analizzando la progressione delle acquisizioni lessicali-semantiche, sintattiche e pragmatiche; 3) il progressivo allargamento delle esperienze interpersonali, dalla diade madre-bambino alle relazioni familiari, al gruppo dei pari e all'inserimento nel mondo della scuola.

### **PREREQUISITI**

Il corso presuppone la conoscenza dei meccanismi generali dello sviluppo e dei principali metodi di indagine in psicologia dello sviluppo

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Prima unità: Caratteristiche generali del linguaggio e della comunicazione (5); Seconda unità: Passaggio dalla comunicazione prelinguistica al linguaggio (5); Terza unità: dalle prime parole alla costruzione della morfosintassi (10); Terza unità: Il linguaggio come strumento di socializzazione e lo sviluppo della competenza sociale (10)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

D'Odorico L. (2005). "Lo sviluppo linguistico". Laterza, Roma. Molinari, L. (2002). "Psicologia dello sviluppo sociale". Il Mulino, Bologna.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Sono graditi e stimolati interventi e discussioni in aula. L'esame si svolge in forma scritta, con domande aperte e risposte di non più di 10 righe. Non sono previste integrazioni orali. La prenotazione all'esame, in ciascun appello delle sessioni ufficiali, è obbligatoria e va fatta da 15 a 7 giorni prima della data prevista per l'esame. E' obbligatoria anche la prenotazione alla registrazione del voto, entro tre giorni dalla data prevista per la registrazione stessa. La registrazione del voto deve avvenire al massimo entro un anno dalla sessione in cui è stato sostenuto l'esame.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Potranno essere presentati filmati relativi ai temi trattati

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Questo programma e i relativi testi d'esame sono validi e obbligatori anche per gli

studenti del Vecchio Ordinamento, che avevano l'insegnamento di "Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione" e per quelli della Triennale che avevano nel manifesto l'insegnamento di "Psicologia dello sviluppo e dei disturbi del linguaggio".

## **PSICOLOGIA DINAMICA**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/07; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Esposito Cristina**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La psicologia dinamica e' una teoria generale del funzionamento mentale. Il modello psicoanalitico,

al quale il corso fa riferimento, si caratterizza per l'importanza che attribuisce alla vita psichica,

all'affettività', alla costruzione delle relazioni d'oggetto e alla conflittualità' intrapsichica.

Il corso riguarda la Metapsicologia psicoanalitica, ossia gli assunti teorici che derivano dalla

rielaborazione dell'esperienza clinica, e la Teoria dello sviluppo, che prende in considerazione lo

sviluppo delle pulsioni, lo sviluppo dell'Io, lo sviluppo delle relazioni d'oggetto.

### **PREREQUISITI**

Sono utili per la comprensione degli argomenti, le conoscenze acquisite nel corso di Psicologia

dello Sviluppo.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- I concetti fondamentali della psicoanalisi: La metapsicologia freudiana secondo i punti di vista

tematico, economico, dinamico, strutturale [5]

- Sviluppo e funzioni dell'Io. Concetti di angoscia, di conflitto e relativi meccanismi di difesa [5]

- Il punto di vista genetico: le fasi libidiche [5]

- Il narcisismo. Lutto e melanconia. Pulsione di vita e pulsione di morte. [5]

- Il pensiero post-freudiano: La Scuola inglese: i principali contributi di M. Klein e di D.W. Winnicott

[5]

- Teorie della separazione e dell'attaccamento: i principali contributi di M. Mahler, R. Spitz, J.

Bowlby, D. Stern. Adolescenza e psicoanalisi [5]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Mangini E. (2001) "Lezioni sul pensiero freudiano". LED, Milano. La/lo studente e' tenuta/o

a conoscere: Capitoli 9 - 10 - 11 - 12 (par.1 e 4) - 13 - 14 - 15 (par. 2) 16 - 17 (par.2 e 3)

- 18

(par.3) - 19 (par.1)- 20.

- Mangini E. (a cura di) (2003) "Lezioni sul pensiero post - freudiano" LED, Milano.

La/lo studente

è tenuta/o a conoscere: Capitoli - 7 - 10 - 20.

Un libro a scelta fra:

- Esposito C. (a cura di). "Adolescenza e trauma. Il trauma dell'età, l'età dei traumi".

Borla, Roma

Tutti i volumi sono obbligatori.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni teoriche riguarderanno gli argomenti che lo studente potrà approfondire attraverso lo

studio dei libri di testo. Le dieci ore di esercitazione saranno dedicate

all'approfondimento dei temi

trattati nelle lezioni teoriche, con la partecipazione degli studenti. Gli studenti

frequentanti (la

frequenza non è obbligatoria) riceveranno nel corso delle lezioni indicazioni su una modalità della

preparazione dell'esame che tenga conto della didattica in aula.

L'argomento "Adolescenza e psicoanalisi" sarà oggetto di un ciclo di Lezioni

Integrative, pari ad 1

credito formativo, se tale ciclo di lezioni sarà deliberato dal consiglio di Facoltà.

Gli studenti si iscriveranno all'esame (scritto) da 20 a 7 giorni prima della data prevista per ogni

singolo appello, attraverso Infostudent.

L'esame scritto si svolgerà con domande aperte sui libri indicati in bibliografia e, per i frequentanti,

sugli argomenti delle lezioni. Per la registrazione e l'eventuale integrazione orale (facoltativa)

occorre la prenotazione.

Qualora il numero di studenti presenti alla prova scritta sia inferiore a 15, l'esame si svolgerà in forma orale.

### **RICEVIMENTO**

La docente riceve settimanalmente ogni mercoledì dalle 11.00 alle 13.00 presso il dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - Via Venezia 8.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

È previsto lo svolgimento di attività seminariali. Ulteriori indicazioni (argomenti trattati, orari, ecc.) saranno forniti durante le lezioni.

## **PSICOLOGIA GENERALE**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Peressotti Francesca**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive delle scienze psicologiche, per quanto riguarda i processi cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sarà dedicata al metodo sperimentale e alle sue diverse applicazioni nei settori esaminati.

### **PREREQUISITI**

Si richiede la conoscenza dei contenuti del corso di "Fondamenti della psicologia" (seguito dagli studenti durante la prima parte dello stesso semestre), soprattutto come introduzione storico-metodologica ai temi e al linguaggio della psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

I principali temi psicologici trattati sono:

1. Sensazione e percezione
2. Apprendimento
3. Memoria
4. Pensiero
5. Linguaggio
6. Intelligenza e soluzione di problemi
7. Attenzione
8. Emozione e motivazione

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testo obbligatorio: 1. Zorzi M e Girotto V. (2004). "Fondamenti di psicologia generale". Il Mulino, Bologna. Testi integrativi: 2. Dell'Acqua e Turato, M. (2006). Attenzione e percezione. I processi cognitive tra psicologia e neuroscienze. Carocci, Roma. 3. Brandimonte, M. A. (2004). "Psicologia della memoria". Carocci, Roma.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i manuali in dotazione. Per sostenere l'esame gli studenti possono scegliere tra le seguenti due opzioni a) Sostenere una prova scritta con domande a scelta multipla ed aperte che vertono sul testo di cui al punto 1 + un testo a scelta tra quelli integrativi (indicati al punto 2 e 3) b) Prova scritta con domande a scelta multipla ed aperte che vertono unicamente sul testo di cui al punto 1 + la partecipazione ad almeno 2 esperimenti. Questa seconda opzione è vincolata dalle disponibilità dei laboratori nei diversi periodi dell'anno accademico. Per iscriversi alle sedute sperimentali si consulti il sito <http://colab.psy.unipd.it> e si segua la procedura indicata nella sezione Experiments. Per sostenere la prova scritta gli studenti devono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima della data della prova. E' obbligatorio iscriversi, tramite InfoStudent, anche

per la registrazione del voto. Si ricorda che è possibile registrare il voto in una qualunque delle date previste nell'anno accademico 2006/2007. Agli studenti che frequentano il corso verrà data la possibilità di sostenere una prima prova parziale di accertamento a metà del semestre e una seconda prova alla fine del corso, per le quali è comunque richiesta l'iscrizione tramite Infostudent. Le domande delle prove verteranno sugli argomenti trattati a lezione e in riferimento al testo di cui al punto 1. E' inoltre richiesta la partecipazione a 3 esperimenti (almeno 1 prima della prova di metà corso). Per iscriversi alle sessioni sperimentali si consulti il sito <http://colab.psy.unipd.it> e si seguano le procedure indicate nella sezione Experiments.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le lezioni saranno integrate da esercitazioni (nello stesso orario di frequenza), con lo scopo di presentare alcune applicazioni pratiche delle teorie presentate. L'opportunità offerta di prendere parte agli esperimenti, inoltre, consente agli studenti di visitare i laboratori e di sperimentare personalmente alcuni dei paradigmi utilizzati nella ricerca psicologica.

## ***PSICOLOGIA GENERALE E PSICOLOGIA DELLA PERSONALITÀ***

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/01; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Carretti Barbara**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende affrontare temi classici della psicologia generale e della psicologia della personalità, con attenzione anche alle ricerche più recenti. La prima parte del corso si collega all'insegnamento di psicologia generale, e intende approfondire le componenti cognitive, strategiche e metacognitive dell'apprendimento. La seconda parte affronta lo studio della motivazione e delle emozioni, in particolare della motivazione ad apprendere. La terza parte introdurrà allo studio della personalità sia sotto il profilo teorico, sia applicativo.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza dei Fondamenti della Psicologia e della Psicologia Generale

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Componenti cognitive strategiche e metacognitive della memoria nella vita quotidiana
- Componenti motivazionali: definizioni, classificazioni teorie
- Obiettivi e teorie implicite dell'apprendimento
- Percezione di abilità
- Differenze individuali nelle prestazioni cognitive
- Personalità ed individualità
- Stili cognitivi - tratti della personalità - situazioni

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

R. DE BENI, A. MOÈ (2000). Motivazione e Apprendimento. Il Mulino, Bologna J.  
BRUNAS WALGSTAFF (1999). La personalità. Il Mulino, Bologna.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni alterneranno all'analisi di modelli teorici e di metodologie di ricerca, la presentazione di strumenti e di esempi applicativi. Le esercitazioni si baseranno sull'approfondimento di strumenti per la valutazione e/o il recupero delle componenti cognitive, metacognitive, motivazionali e di personalità studiate nel corso. L'esame è scritto. E' richiesto di prenotarsi, tanto per lo scritto quanto per la registrazione, tramite Infostudent da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Durante il corso ci sarà la possibilità di partecipare a brevi seminari o ad attività di tipo sperimentale su alcuni degli argomenti trattati nel corso.

## **PSICOLOGIA SOCIALE**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Cadinu Mara**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base della psicologia sociale contemporanea. Verranno affrontati i principali approcci teorici e le loro applicazioni per la comprensione delle dinamiche sociali. Molta attenzione verrà dedicata allo sviluppo di competenze per quanto riguarda la ricerca sperimentale in psicologia sociale.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) Concetti e metodi della psicologia sociale [5 ore]
- 2) Il processi di giudizio sociale [10]
- 3) Il sè come sistema di riferimento e i processi di regolazione della condotta [5]
- 4) Gli atteggiamenti: struttura, funzioni, cambiamento e relazioni col comportamento [10]
- 5) Stereotipi e relazioni intergruppi [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Smith, E.R., Mackie, D.M. (1998). "Psicologia Sociale". Zanichelli, Bologna. Arcuri, L., Cadinu, M.R. (1998). "Gli stereotipi". Bologna, Il Mulino.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti verranno trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti affrontati a lezione utilizzando i libri di testo e le eventuali letture suggerite. La partecipazione attiva degli studenti all'interno delle lezioni viene caldamente sollecitata. Il materiale presentato a lezione verrà reso disponibile nel sito del corso accessibile a tutti gli studenti frequentanti registrati. Le venti ore di esercitazione in aula saranno dedicate alla presentazione di alcune procedure tipiche della ricerca sociale e alla dimostrazione pratica di alcuni fenomeni esaminati nel corso delle lezioni teoriche. L'esame consiste in una prova scritta. La frequenza al corso verrà accertata periodicamente. Gli studenti debbono prenotarsi, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta. E' richiesta la registrazione anche per la registrazione dell'esame.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente in orario da definirsi presso lo studio della docente in Via Venezia 8.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

In concomitanza con il corso saranno predisposti e disponibili presso il docente dei moduli di prenotazione alle attività di laboratorio. Le esperienze di laboratorio verranno discusse sia in aula che nel corso di incontri tra piccoli gruppi.

## **PSICOMETRIA**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: unico; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Stefanutti Luca**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La prima parte del corso intende fornire allo studente competenze e conoscenze teoriche fondamentali e propedeutiche della metodologia statistica e psicometrica. La seconda parte è finalizzata alla formazione di competenze pratiche specifiche (seppure elementari) per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati in psicologia. Trattandosi di un insegnamento di base, Psicometria si pone in stretto rapporto di propedeuticità con altri insegnamenti a contenuto quantitativo del corso di laurea in Scienze psicologiche dello sviluppo e dall'educazione ed, in particolare, con gli insegnamenti di carattere espressamente metodologico.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze indicate nel dominio disciplinare "logico-matematico" che qui vengono richiamate: Logica elementare (connettivi proposizionali, proposizioni, quantificatori, proposizioni quantificate), Teoria degli insiemi (tipi di insiemi, relazioni e operazioni insiemistiche), Elementi di calcolo combinatorio (numeri di tipi di insiemi), Algebra elementare (operazioni numeriche, equazioni elementari), Elementi di geometria (caratteristiche di figure piane, rappresentazioni cartesiane), Funzioni numeriche (loro espressione in formule e rappresentazione grafica).

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- (1) La componente quantitativa in psicologia. Tappe storiche, direzioni attuali di sviluppo, rapporti interdisciplinari. Rassegna dei requisiti d'ingresso per l'area "logico-matematica"
- (2) Lineamenti di teoria della misurazione e classificazione delle scale di misura
- (3) Principali statistiche come indici descrittivi e loro significanza misurazionale
- (4) Variabili casuali e principali leggi di probabilità, discrete e continue
- (5) Principi dell'inferenza statistica
- (6) Alcuni metodi esemplari d'inferenza statistica

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Cristante F., Lis A., Sambin M. (1994). "Fondamenti teorici dei metodi statistici in psicologia". Upsel Domeneghini Editore, Padova. Testi consigliati per approfondimenti ed esercitazioni: Cristante F., Mannarini S. (2003). "Psicometria". Il Mulino, Bologna. Vidotto G., Xausa E., Pedon A. (1996). "Statistica per psicologi". Il Mulino, Bologna. Cristante F., Lis A., Sambin M. (2001). "Statistica per psicologi". Giunti, Firenze. Spiegel M.R. (1994). "Statistica. 975 problemi risolti". McGraw-Hill, Milano.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'occasione didattica principale sarà la lezione in aula. Con cadenza settimanale, agli studenti sarà proposto un ciclo di esercitazioni pratiche guidate finalizzate ad acquisire maggiore dimestichezza con i contenuti e le tecniche di analisi trattati nel corso delle

lezioni teoriche.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento degli studenti avrà luogo settimanalmente al martedì dalle ore 15:00 alle ore 17:00 presso lo studio del docente (studio 03 piano 6, Tel. 049 827 6687) in via Venezia 8.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Sulla pagina web del corso, accessibile tramite Infostudent, saranno messi a disposizione degli studenti i lucidi delle lezioni, alcune serie di esercizi corredati da soluzioni e altro materiale impiegato a lezione. La consultazione di questa pagina può risultare particolarmente utile agli studenti impossibilitati a frequentare le lezioni.

## **SEMINARIO DI LINGUA INGLESE AVANZATO (MOD. A)**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: unico; Crediti: 2;

Anno: 2,3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Questo corso è indicato per coloro che hanno già una buona conoscenza dell' inglese (livello intermedio/post-intermedio e avanzato) e vogliono migliorare la loro comprensione e produzione della lingua parlata attraverso uno studio ed analisi di testi per quanto riguarda la fonetica, l'intonazione ed l'appropriato 'registro' del discorso.

### **PREREQUISITI**

Lo studente deve aver già superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa (- non attestati di frequenza a corsi all'estero). All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Nel Seminario 'Language in Context' si studieranno dei testi scritti di vario genere (il corso non è di 'conversazione') che hanno in comune la caratteristica di essere scritti appositamente per poi essere letti ad alta voce; questo in modo che il corso abbia una struttura che permette di toccare argomenti di meta-linguistica.

Le lezioni si terranno in lingua inglese.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

I testi saranno forniti dal docente in forma di dispensa.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Con materiale in forma di dispensa o di presentazioni audio-visive, si prenderà in esame vari forme della lingua orale per poi mettere in pratica le diverse nozioni acquisite attraverso lavoro in coppie o in gruppi. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento avrà luogo settimanalmente presso un'aula da designarsi in Venezia 12.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova: organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. I corsi si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/> .

Interessante, nello stesso sito vi è il progetto TANDEM che mette in contatto lo studente

di Padova, desideroso di parlare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS).

## **SEMINARIO DI LINGUA INGLESE AVANZATO (MOD. B)**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,3,4; Crediti: 2;

Anno: 2,3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: ;

Docente/i: **Whitteridge Nicolette**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Questo seminario si propone di approfondire le conoscenze scritte ed orali della Lingua Inglese attraverso un percorso dedicato allo studio della lingua nella situazione clinica.

### **PREREQUISITI**

Lo studente deve aver già superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa. All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il seminario : 'Sharing Languages in Therapy' esplora la sfera delicata dell'interazione verbale tra paziente e terapeuta in una situazione clinica. In che modo può la scelta di una parola influire sul percorso clinico? Dal meta-model degli anni 70 a Curanderismo, passando per la terapia del suono e la medicina degli antichi egizi, si valuteranno metodi e possibili risultati.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Falinska B., (2004). "Sharing the Magic: Language in Therapy." CLEUP, Padova

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il Seminario che si svolge interamente in inglese, ha il duplice scopo di presentare materiale affascinante e pertinente alla discussione di gruppo e di offrire una possibilità di scrivere in inglese. Si lavorerà in aula sulla formulazione e presentazione del periodo complesso inglese, con particolare attenzione alla stilistica (forma e significato) . Sarà richiesto settimanalmente un elaborato scritto quale parte integrante del percorso. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento avrà luogo settimanalmente presso un'aula da designarsi in Venezia 12.

## ***SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA***

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: SPS/12; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pisapia Gianvittorio**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Obiettivo del corso è quello di apprendere a tradurre in termini operativi un'ipotesi esplicativa della condotta deviante.

### **PREREQUISITI**

La frequenza al corso non richiede conoscenze di base particolari, in quanto queste saranno fornite durante le lezioni.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Elaborazione di un'ipotesi relativa al comportamento deviante.

Individuazione di percorsi operativi sulla base dell'ipotesi accolta.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

AA.VV. (2005). "Le regole dei luoghi, i luoghi delle regole". Cleup, Padova

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni saranno soprattutto di carattere metodologico. L'esame consiste in una prova orale.

### **RICEVIMENTO**

Su appuntamento telefonando al 3472244696

## ***SOCIOLOGIA GENERALE***

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: SPS/7; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Spano Ivano**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire allo studente di psicologia la consapevolezza della necessaria integrazione tra tutte le scienze sociali e approfondire le determinanti sociali del comportamento individuale.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso affronta una serie di temi che hanno nel rapporto individuo – società il nesso connettivo:

1. Scienza e conoscenza: le basi epistemologiche (10 ore)
2. La concezione dell'uomo e della natura (5 ore)
3. La vita quotidiana e la dimensione del disagio (5 ore)
4. La dimensione sociale e politica dell'esperienza (5 ore)
5. Verso un campo conoscitivo unificato (5 ore)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

– Spano, I. (1999), “Sociologia tra ideologia e scienza”, Edizioni Sapere, Padova  
Murgo, A. (2001), “Anoressia. Una mollica in meno per un po' di– desiderio in più”, Edizioni Sapere, Padova  
Spano, I. (2000), “Infanzia oggi. Alla ricerca di un mondo perduto”,– Edizioni Sapere, Padova  
Si consiglia, possibilmente, la lettura di: - Facco, F. (2005), “L'invisibile in menopausa. Psicologia del benessere nella crisi di transizione della mezza età, Franco Angeli Editore, Milano

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni verteranno, di massima, sul programma del Corso. Agli studenti è data la possibilità di intervento attivo, compreso quello di proporre argomenti da approfondire a lezione o con specifici seminari. E' previsto un seminario sul tema “La narrazione e la storia di vita”. L'esame è orale. Gli studenti possono prenotarsi tramite Infostudent da 15 a 7 giorni prima della data stabilita.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento degli studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente - Dipartimento di Sociologia, via Cesarotti 10 (tel. 049/8274305, fax 049/657508, e-mail ivano.spano@unipd.it), il mercoledì dalle ore 12 alle 14.

## ***TECNICHE DI RICERCA PSICOLOGICA E DI ANALISI DEI DATI***

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Agnoli Franca**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso offre l'opportunità di riflettere sulle diverse fasi della ricerca empirica e di familiarizzare con il modo in cui viene progettata e condotta la maggior parte delle ricerche in psicologia. Utilizzeremo diversi esempi per rendere evidente come vi sia una stretta relazione tra le domande che si pone lo sperimentatore, la scelta di specifiche condizioni sperimentali e le analisi di un esperimento. Gli esempi saranno scelti con particolare attenzione all'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le nozioni di base di matematica specificate nei requisiti di ingresso. Inoltre lo/a studente/essa deve aver superato l'esame di Psicometria e, possibilmente, l'esame di Metodologia con Applicazioni Informatiche.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Introduzione al disegno di un esperimento; La logica della verifica di ipotesi; L'analisi della varianza; L'analisi dei disegni fattoriali; L'analisi dei disegni per prove ripetute; Correlazione e regressione.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Keppel, G., Saufley, W. H., e Tokunaga, H. (2001). Disegno sperimentale e analisi dei dati in psicologia. EdiSes, Napoli.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Si consiglia vivamente agli studenti la frequenza al corso che, per le sue caratteristiche, favorisce l'acquisizione di competenze che non possono essere acquisite solamente attraverso lo studio del testo. L'iscrizione all'esame è obbligatoria. La prenotazione dell'esame deve avvenire tramite il sistema computerizzato Infostudent da 20 giorni a 7 giorni prima dell'esame. L'esame è costituito da una prova scritta che dura circa tre ore: consiste nello svolgimento degli esercizi sui temi del programma. Non è prevista integrazione orale.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento degli studenti avrà luogo settimanalmente presso la sede del Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Via Venezia 8, primo piano (tel. 049-8276530).

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Il corso sarà integrato da esercitazioni che permetteranno di familiarizzare con le applicazioni delle metodologie quantitative trattate nelle lezioni.

## **TEORIE E TECNICHE DEI TEST**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/03; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Pedrabissi Luigi**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di analizzare e approfondire i presupposti teorici e metodologici sui quali si basa la costruzione e la validazione dei test come strumenti di conoscenza e di misura in psicologia; e di fornire ai futuri psicologi le indispensabili informazioni e competenze per una appropriata valutazione e per un corretto utilizzo dei test psicologici in campo diagnostico e applicativo

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze dei fondamenti della statistica maturate nell'ambito del programma svolto nel corso di Psicometria

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

;]5[1) Il concetto di misurazione in psicologia

;]5[2) Problemi metodologici e fasi nella costruzione di un test

;]10[3) Le piu' importanti proprieta' misurative dei test e l'interpretazione dei punteggi

;]5[4) Come valutare e scegliere un test

.]5[6) Presentazione di almeno un esemplare dei seguenti tipi di test: test di intelligenza, clinici, di personalità

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Pedrabissi L., Santinello M. (1997). "I test psicologici. Teorie e tecniche". Il Mulino, Bologna.

Padovani F. (1999). "L'interpretazione psicologica della WISC-R". Giunti O.S., Firenze (in particolare: cap. 1-2-4-5).

Dazzi, C., & Pedrabissi, L. (1999).

"Fondamenti ed esercitazioni di statistica applicata ai test". Pàtron, Bologna. Letture consigliate per approfondimento: Carmines E. G., & Zeller R. A. (1979). "Reliability and validity assessment". Sage University press, London.

Boncori L. (1992). "Test. Teoria e applicazioni". Boringhieri, Torino

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti principali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Le dieci ore di esercitazione in aula saranno dedicate alla interpretazione della scala WISC-R e alla eventuale consultazione di alcuni manuali di test. La prova d'esame si svolgerà in forma scritta e consisterà in una serie di domande aperte sulla natura e sulla classificazione dei test, sul loro uso, sui problemi metodologici della loro costruzione, sulle loro principali caratteristiche, ecc. (vedere argomenti e bibliografia del corso). Il candidato dovrà, inoltre, dimostrare di essere in grado di risolvere per iscritto alcuni problemi matematico - statistici relativi ai procedimenti testistici di misurazione, di ponderazione dei punteggi (punti centili, punti standard, punti z normalizzati), al calcolo dei coefficienti di attendibilità e di validità degli item e del test (per tale breve prova scritta non si richiede la conoscenza mnemonica di formule

di statistica psicometrica, ma la capacita' di interpretarle e di servirsene). L'iscrizione all'esame dovrà essere effettuata da 15 a 5 giorni prima, tramite il sistema Infostudent

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Durante il corso si svolgeranno, compatibilmente con il numero di iscritti, esercitazioni in aula che impegneranno direttamente gli studenti frequentanti.

## **VALUTAZIONE DELLE DISABILITÀ**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Soresi Salvatore**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento si propone di approfondire le peculiarità dell'assessment psicologico delle disabilità in riferimento, soprattutto, alle indicazioni provenienti dell'OMS. Più specificatamente il corso si propone di incrementare le capacità necessarie per la scelta di procedure e strumenti di assessment dotati di soddisfacenti requisiti psicometrici. Particolari attenzioni saranno riservate alla valutazione neuropsicologica e a quella dell'adattamento, delle abilità sociali e della qualità della vita.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza delle basi psicometriche del testing psicologico. Conoscenza dell'inglese scientifico e di strumenti di valutazione dell'efficienza intellettiva.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- 1) L'assessment nel trattamento delle disabilità
- 2) Classificazione internazionale delle disabilità
- 3) La valutazione dell'efficacia dei trattamenti
- 4) La valutazione del ritardo mentale, del disadattamento e della psicopatologia
- 5) Strumenti per la valutazione dell'adattamento
- 6) Strumenti per la valutazione della qualità della vita

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Nota L., Rondal J. e Soresi S. (2002). La valutazione delle disabilità'. Volume primo. Pordenone: Erip Editrice (esclusa la Parte terza) Soresi S., Nota L. e Sgaramella T. (2003). La valutazione delle disabilità'. Volume secondo. Pordenone: Erip Editrice (esclusa la Parte quinta)

### **METODI DIDATTICI E MODALITÀ DI ESAME**

Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni ed esemplificazioni. Le esercitazioni si proporranno essenzialmente di familiarizzare lo studente all'uso corretto di alcuni strumenti di valutazione. L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.

### **RICEVIMENTO**

Il ricevimento studenti ha luogo settimanalmente presso lo studio del docente in Via Belzoni 80.

### **DIDATTICA INTEGRATIVA**

Se le condizioni organizzative lo consentiranno saranno organizzate alcune esperienze di didattica integrativa.

## **VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO 1**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Bonichini Sabrina**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Lo scopo principale di questo corso è l'apprendimento dei principi generali tecnico-metodologici della valutazione e dell'assessment psicologici del bambino e del suo ambiente. Verranno illustrati i diversi metodi di valutazione e alcuni dei test più utilizzati in questo campo. Verranno condotte delle esercitazioni pratiche in aula. Questo insegnamento è rivolto prioritariamente agli studenti del Corso di Laurea in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione, ma può essere molto utile anche per gli studenti del Corso di Laurea in Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali.

### **PREREQUISITI**

E' utile una conoscenza generale dello sviluppo umano, normale e patologico, nei suoi diversi aspetti - cognizione, personalità, ambiente di vita (famiglia, scuola, ecc.).

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso è suddiviso in due moduli formativi:

- Modulo 1: la valutazione del bambino, principi generali;
- Modulo 2: la valutazione del bambino, dalla teoria alla pratica (con lezioni frontali ed esercitazioni in aula).

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Axia e Bonichini (2000). La valutazione del bambino. Carocci, Roma (Cap. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13) - Bonichini e Axia (2001). L'osservazione dello sviluppo umano. Carocci, Roma

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Gli argomenti verranno trattati attraverso lezioni frontali, con esempi di ricerca, supporti audiovisivi ed esercitazioni pratiche in aula. È auspicata e incoraggiata la partecipazione degli studenti. Iscrizione su Infostudent da 15 a 7 giorni prima dell'appello. L'esame si svolge in forma scritta, con domande aperte a cui rispondere nell'arco di 2 ore. I risultati verranno esposti in Infostudent da 7 a 10 giorni dopo la prova.

## **VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO 2**

( Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione )

Sett.disciplinare: M-PSI/04; Curricula: unico; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: ;

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z;

Docente/i: **Bonichini Sabrina**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Lo scopo principale di questo corso è l'approfondimento dei principi generali tecnico-metodologici della valutazione e dell'assessment psicologico del bambino e del suo ambiente, con particolare riferimento alla fascia di età infantile (0-3 anni). Verranno illustrati i diversi metodi di valutazione e le peculiarità di alcuni dei test più utilizzati per questa fascia d'età. Verranno condotte delle esercitazioni pratiche in aula e verranno mostrati in aula alcuni dei test oggetto di studio. Questo insegnamento rappresenta un approfondimento e un completamento dell'esame Valutazione dello sviluppo 1 ed è rivolto prioritariamente agli studenti del Corso di Laurea in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione, ma può essere molto utile anche per gli studenti del Corso di Laurea in Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali.

### **PREREQUISITI**

E' utile una conoscenza generale dello sviluppo umano, normale e patologico, nei suoi diversi aspetti - cognizione, personalità, ambiente di vita (famiglia, scuola, ecc.) e aver sostenuto o seguito l'esame di Valutazione dello Sviluppo 1.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Gli argomenti trattati durante il corso saranno i seguenti:

Introduzione sulle tecniche di valutazione prima infanzia

Valutazione delle competenze prenatali

Valutazione dello sviluppo psico-motorio infantile

La valutazione del contesto di sviluppo nella prima infanzia

La valutazione dello sviluppo linguistico 0-3 anni

La valutazione del temperamento infantile

La valutazione dell'interazione madre-bambino nella prima infanzia

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Bonichini (2002). Prima infanzia: Emozioni e vita sociale Carocci: Roma - Axia (2002)  
"QUIT. Questionari Italiani del Temperamento". Erikson, Trento. - Axia (1994). La valutazione dello sviluppo. Carocci, Roma (Introduzione e Cap. 1, 2, 4, 7)

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Gli argomenti verranno trattati attraverso lezioni frontali, con l'esposizione di esperienze pratiche, supporti audiovisivi ed esercitazioni pratiche. È auspicata e incoraggiata la partecipazione degli studenti. Iscrizione su Infostudent da 15 a 7 giorni prima dell'appello. L'esame si svolge in forma scritta, con domande aperte a cui rispondere nell'arco di 1 ora. I risultati verranno esposti in Infostudent da 7 a 10 giorni dopo la prova.